

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน

Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**The Development of a Model for Teaching and Learning Using Local
Context-Based Processes to Promote Reading Ability and
Written English Secondary School Level 1**

ชลธิชา พิมพ์ทอง

โรงเรียนท่านางแนววิทยายน

Chonticha Pimthong

Thanang Naew Wittayayon School

E-mail: Sukunyakruae3@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อทดลองใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนท่านางแนววิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน มีการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development : D and D) แนวทาง/วิธีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research :

* วันที่รับบทความ: 8 กันยายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 29 กันยายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 30 กันยายน 2565

Received: September 8, 2022; Revised: September 29, 2022; Accepted: September 30, 2022

R₂) เป็นการนำไปใช้ (Implementation ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมินผล (Evaluation : E) สถิติที่ใช้ ค่า ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้ 1) มีกรอบแนวคิดทฤษฎีมาจากแนวคิดขั้นพัฒนากลยุทธ์การสอนพัฒนา และเลือกสื่อการสอน พัฒนาเครื่องมือประเมินผลร่วมกับแนวคิดการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การออกแบบ การเรียนการสอนเชิงระบบของเคมพ์ (Kemp. 1985 : 18) และดิกค์ และ แครรี่ (Dick and Carey. 2005 : 1-8) การประยุกต์ร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนนำตนเอง (Self-Directed Learning) และ 2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการ กระตุ้นในการเรียน (Stimulation) 2) ขั้นการสอน (Coaching) 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (Team work) 4) ขั้น การนำไปใช้ได้จริง (Usage of real situation) 5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล (Evaluation) และมีวิจัย การประยุกต์ร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

2) ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็น ฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.40 แสดงว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็น ฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลโดยรวมหลังการพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษ มีทักษะเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็น ฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

4.1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 84.89/87.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6373 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.61 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 4.20 – 4.88 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 0.33 – 0.56 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน; กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน

Abstracts

The objectives of this research were 1) to develop and find the efficiency of using the process. Local Context Based Learning : LBL to promote English reading and writing abilities Mathayomsuksa 1 level 2) to experiment with the local context-based process, Local Context Based Learning: LBL, to promote reading and writing abilities in English. 3) to study their satisfaction toward the learning management model by using the learning management model using the local context process as a base, Local Context Based Learning: LBL, to promote learning ability. reading and writing english Mathayomsuksa 1 level. The sample group used in the research were Mathayomsuksa 1 students in the second semester of the academic year 2021 at Tha Nang Naew Wittayayon School. Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, 1 classroom, 25 students, using a cluster random sampling method, 1 classroom, there are 4 research steps: Step 1 Research (R1) is Analysis of basic information (Analysis : A): the study of basic information. For the development of the learning management model, the second step is development (Development: D1), which is the design and development (Design and Development: D and D). Learning Management Step 3 Research (Research: R2) is applied. (Implementation Step 4: Development: D2) is an evaluation (Evaluation: E), statistics that use the mean and standard deviation.

The research results found that

1. The development of a learning management model using the local context process as a base, Local Context Based Learning: LBL, to promote English reading and writing abilities. Secondary 1 level is as follows: 1) There is a theoretical framework derived from the developmental concept of development teaching strategies. and select teaching materials

Evaluation tools were developed in conjunction with Research and Development, Kemp's systematic instructional design (Kemp. 1985: 18) and Dick and Carey's (Dick and Carey. 2005: 1-8) Application with research and development processes and having a learning model that emphasizes experience (Experiential Learning) and self-led learning management (Self-Directed Learning) and 2) a teaching and learning model using the local context process as a base, Local Context Based Learning: LBL, to promote English reading and writing abilities. Secondary 1 level consists of 5 steps as follows: 1) the stimulation step in learning (Stimulation) 2) Teaching (Coaching) 3) Group activity (Team work) 4) Practical implementation (Usage of real situation) 5) Lesson summary and evaluation (Evaluation) applied in conjunction with the research and development process (Research and Development) 2) The results of the development and evaluation of the teaching and learning model using the local context-based process as a base. Local Context Based Learning: LBL to promote English reading and writing abilities. Mathayomsuksa 1 level, according to the opinions of 5 experts, was the most appropriate level in all items. with an average of 4.40 indicating that it is suitable for use in learning activities. To promote the ability to read and write English. of students in grade 1

2) The results of the development and evaluation of the teaching and learning model using the local context-based process as a base. Local Context Based Learning: LBL to promote English reading and writing abilities. Mathayomsuksa 1 level, according to the opinions of 5 experts, was the most appropriate level in all items. with an average of 4.40 indicating that it is suitable for use in learning activities. To promote the ability to read and write English. of students in grade 1

3) The results of the experimental model of instructional management using local context-based learning: LBL to promote reading and writing abilities in English. Secondary 1 level before and after school The difference was statistically significant at the .01 level and the Mathayomsuksa 1 students had the overall effect after developing English reading and writing abilities. More skills than before have been developed in English reading and writing proficiency. statistically significant at the .01 level

4) Assessment results of the use of the teaching and learning model using the local context process as a base, Local Context Based Learning: LBL, to promote English reading and writing abilities. Secondary 1 level consists of

4.1) Comparison of the learning achievement of students learning using the instructional management model using the local context-based process. Local Context Based Learning: LBL to promote English reading and writing abilities. At the Mathayomsuksa 1 level, there was an efficiency of the teaching and learning model using the local context-based process, Local Context Based Learning: LBL, to promote English reading and writing abilities. Secondary 1 level was equal to 84.89/87.20 which was higher than the 80/80 criterion set and had an effective index of the learning process with a local context based learning model. : LBL to promote English reading and writing ability Secondary 1 level was equal to 0.6373, higher than the specified criterion.

4.2) The results of the assessment of student satisfaction with learning using the teaching and learning model using the local context process as a base. Local Context Based Learning: LBL to promote English reading and writing abilities. Grade 1 when considering the overall mean () was 4.61, which was in the range of 4.20 – 4.88 and had a standard deviation (S.D.) of 0.42, which was in the range of 0.33 – 0.56, indicating that the students had overall satisfaction at the highest level

Keywords: The development of teaching and learning models; Local Context Based Learning : LBL

บทนำ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่ ในอดีต จนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้าน การอ่านหรือการเขียน อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์ ,2561)เป้าหมายการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะ 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในที่นี้จะกล่าวถึงประเด็นของการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ อย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้ คิด เป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542 : 24) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ คนที่มีทักษะในการอ่านย่อมได้เปรียบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งพิมพ์ต่างๆ (สนิท ตั้งทวี. 2426 : 35) จึงเห็นได้ว่าผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมี ทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ที่ได้จากการ อ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องคิดและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** ซึ่งเป็นการจัดการเรียนโดยใช้บริบทเป็นฐาน เป็นการเพิ่มสมรรถนะทั้งทางด้านวิชาการ (Technical competency) และสมรรถนะทางสังคม (Social competency) พร้อมทั้งส่งเสริมการเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างสถานบริการในชุมชน กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเรียนเกิดขึ้นในลักษณะผสมผสานไปกับกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในพื้นที่นั้นๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะศึกษาบริบทของพื้นที่ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มาสังเคราะห์เป็น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรูปแบบการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เนื้อหาในท้องถิ่นใกล้ตัวเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานตอบโจทย์กับผู้เรียนยุคใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อทดลองใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่านางแนววิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 65 คน
- 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนท่านางแนววิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ และประกอบกับครูมีความต้องการในการพัฒนาเทคนิคหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ น้อยมาก นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิด ฝึกการทำงานกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก

ยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน มีคุณภาพและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) มีประสิทธิภาพ จากการทดลองภาคสนาม (Field Tryout) เท่ากับ 81.03/81.75 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.30 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B-index) ตั้งแต่ ตั้งแต่ 0.22-0.61 ค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของโลเวทท์ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551 ก : 84) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ SCTUE เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ เมื่อพิจารณาโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 4.32 – 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 0.32 – 0.64 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.89/87.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6373 หรือ คิดเป็นร้อยละ 63.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 50 ขึ้นไป 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.88 คิดเป็นร้อยละ 87.20 โดยมีค่า $t\text{-test} = 19.039$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประเมินและปรับปรุงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริม

ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.36 – 0.72 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.42

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นในการอภิปรายได้ดังนี้

ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้

1. การศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (**Research : R₁**) พบว่า สภาพปัจจุบัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ และประกอบกับครูมีความต้องการในการพัฒนาเทคนิคหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ น้อยมาก นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเป็นส่วนมาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิด ฝึกการทำงานกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 8 - 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร พร้อมทั้งวิเคราะห์ทักษะกระบวนการด้านต่างๆ แล้วนำมาสะท้อนให้ทราบว่า ต้องสอนอะไร สอนกับใคร จะสอนอย่างไร ใช้รูปแบบและสื่อการสอนแบบไหน ใช้ระยะเวลาเท่าไร และประเมินอย่างไร โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเขียนเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุป และจับใจความของเนื้อเรื่องที่เขียน เพื่อเป็นการฝึกการเขียนจากประสบการณ์จริงด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นจำนวน 10 แผน มี

คุณภาพและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) มีประสิทธิภาพ จากการทดลองภาคสนาม (Field Tryout) เท่ากับ 81.03/81.75 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.30 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B-index) ตั้งแต่ ตั้งแต่ 0.22-0.61 ค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของโลเวท Lovett (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551 ก : 84) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ เมื่อพิจารณาโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 4.32 – 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 0.32 – 0.64 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อสะดวกต่อการจัดกิจกรรม เตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี ประกอบกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ พัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ SCTUE เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับ Yuwen (2007) ทำการศึกษาผลของการเรียนการสอนกลยุทธ์การเขียนที่มีต่อการรับรู้และการแสดงออกของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้ตระหนักรู้ถึงกลยุทธ์การเขียนและพัฒนาผลงานเขียนความเรียงแบบ Argumentative ด้วยการเรียนการสอนกลยุทธ์ Meta-cognitive กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนจีน 88 คนโดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม A จำนวน 30 คน, กลุ่ม B จำนวน 29 คน, กลุ่ม C จำนวน 29 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามก่อนและหลังเรียน และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า การสอนกลยุทธ์การเขียน Meta-cognitive แบบ Explicit instruction ส่งเสริมผู้เรียนจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศระดับ Intermediate ให้มีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การเขียน การนำกลยุทธ์การเขียนไปใช้ และแสดงออกทางผลงานเขียนมากขึ้น และยังสอดคล้องกับ Olson and Land (2007) ได้ศึกษาเรื่อง A Cognitive Strategies Approach to Reading and Writing Instruction for English Language Learners in Secondary School งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยในโครงการการเขียนแห่งมลรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่ศึกษากับเขตพื้นที่ที่โรงเรียนมีนักเรียนพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองร้อยละ 93 และนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษค่อนข้างร้อยละ 69 ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 ปี โดยศึกษากับกลุ่มครู

โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 55 คน ที่เข้าร่วมในการพัฒนาวิชาชีพด้วยการใช้ Cognitive strategies approach ต่อการสอนการอ่านและการเขียนการสร้างเครื่องมือในการคิดสำหรับนักเรียนประมาณ 2,000 คน ต่อปี ให้เป็นผู้อ่านและผู้เขียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ให้เข้าถึงกระบวนการสร้างความรู้ที่มีความหมาย (Meaning construction) วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อประเมินผลกระทบของวิธีการสอนต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษ (ELLs) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 13 โรงเรียนในพื้นที่ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย Cognitive strategies approach มีคะแนนในการเขียนโดยรวมมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนด้วยวิธีนี้อย่างมีนัยสำคัญ เป็นเวลาต่อเนื่องกัน 7 ปี และยังสอดคล้องกับ Garcia and de Caso (2004) nuo Effects of Motivational Intervention for Improving the Writing of Children with Learning Disability โดยเขากล่าวว่าการปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการทางความคิดและความรู้สึกของการเขียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถทางการเขียน ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์ทั้งกระบวนการทางความคิดและแรงจูงใจ ในการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นความสามารถของกระบวนการเขียนเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาแรงจูงใจสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนการฝึกปฏิบัติด้านแรงจูงใจ ประกอบด้วย คุณค่าและลักษณะการปฏิบัติงาน มาตรฐานการแสดงออกความคาดหวัง ความเชื่อ ความสามารถในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.89/87.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6373 หรือ คิดเป็นร้อยละ 63.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ .50 ขึ้นไป 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน Local Context Based Learning : LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.88 คิดเป็นร้อยละ 87.20 โดยมีค่า t- test = 19.039 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ รู้จักสังเกต ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกทั้งกล้าเสนอแนวคิดของตนเองให้เพื่อนและครูผู้สอนได้ทราบ

1.2 ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนต่างๆ ตลอดจนเครื่องมือวัดผลให้พร้อม และสร้างความเป็นกันเองกับผู้เรียน อธิบายวิธีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่มก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้

1.3 ควรสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม อีกทั้งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างคุณลักษณะในการทำงาน โดยมีกิจกรรมการทำงานกลุ่มให้มาก ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับ เนื้อหาวิชาอื่น ๆ หรือใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาเจตคติต่อวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละเนื้อหาแต่ละระดับชั้น และควรเพิ่มตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เช่น คุณลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

2.3 ควรส่งเสริมให้ผู้สนใจศึกษาวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน **Local Context Based Learning : LBL** เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ครอบคลุมทุกสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีการพัฒนาต่อยอด

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หนังสือเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว,
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเมืองพุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- กมล ชุกกลิน (2550). พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่
3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิต
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จันทร์ดา ตันติพงศานุรักษ์. (2543). การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการเรียนรู้แบบวัฏจักร 7 ชั้น.
วารสารวิชาการ. 3 (12), 36-55.
- ชนาธิป ผลวาวแวว. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สันทนต์ พางาม (2549). พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อุษา ชันแข็ง. (2547). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ กศ.
ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Johnson, Johnson and Holubec. (1994) *Improved relationships and grouping and
mental health*. Minnesota : Interaction Book Company.