

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยี
ในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2

**The relationship between digital leadership of school administrators and
the use of Technology in learning management in schools under
Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2**

วรวรรณ อินทร์ชู และ จิตติมา วรณศรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Worrawan Inchoo and Jittima Wannasee

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: worrawani63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (2) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และ (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จาก 182 โรงเรียน จำนวน 306 คน โดยการเลือกจากการเทียบตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของครู (1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเตรียมการสอน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผล (3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

* วันที่รับบทความ: 26 มกราคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 9 กุมภาพันธ์ 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 14 กุมภาพันธ์ 2565

Received: January 26, 2022; Revised: February 9, 2022; Accepted: February 14, 2022

สถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่า Sig (2-tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation (r.) เท่ากับ 0.668* มีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

Abstracts

This study aimed to study the relationship between digital leadership of school administrators and the use of technology in learning management in schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2. The sample included 306 teachers in schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2021. The sample was selected from Krejcie & Morgan's table and randomized by stratified random sampling. The instrument for data collection included a questionnaire. Mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient were used in data analysis.

The results revealed that based on teachers' opinions, administrators' digital leadership under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that good role model was the highest mean, followed by technological skills while corporate culture was the lowest mean. The use of technology in learning management under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that teaching preparation was the highest mean, followed by development while the assessment was the lowest mean. The results revealed that based on teachers' opinions, administrators' digital leadership under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that good role model was the highest mean, followed by technological skills while corporate culture was the lowest mean. The use of technology in learning management under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that teaching preparation was the highest mean, followed by development while the assessment was the lowest mean. Additionally, the analysis results of the relationship between digital leadership of school administrators and the use of technology in learning management in schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 had overall Sig (2-tailed), equal to 0.000, which was less than .05. In other words, the relationship between digital leaders of the administrators overall was related to the use of technology in learning management under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 with a statistical significance of .05 and Pearson Correlation (r.) of 0.668*. There was a moderate relation in the same direction.

Keywords: Digital Leadership; School Administrators; The Use of Technology in Learning Management

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและไม่หยุดนิ่ง เนื่องจากความก้าวหน้าและการพัฒนาด้านเทคโนโลยี รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากความรู้ความสามารถของมนุษย์ ซึ่งทุก ๆ องค์การจะต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งภายใต้สถานการณ์หรือบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะวิกฤติเศรษฐกิจอย่างรุนแรงและยังมีผลกระทบต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557 : 78) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดประสิทธิผลขององค์กรรวมทั้งสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยที่เป็นการยอมรับว่ามีอิทธิพลมากคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำ เป็นคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นำ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะให้อิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น โดยเฉพาะการใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ตามมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยความพอใจและเต็มใจ ซึ่งภาวะผู้นำจะเป็นการแสดงให้เห็นถึงการกระทำของผู้นำมากกว่าลักษณะของบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร หลักคิดพัฒนาการกระบวนการทัศน์ เป็นการนำแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมมาบูรณาการให้เข้ากับศาสตร์องค์ความรู้ใหม่ที่ก้าวหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2557 : 1-2) ซึ่งภาวะผู้นำที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นั่นคือภาวะผู้นำด้านดิจิทัล

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกและมีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในองค์กรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่มักจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และครูต้องมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี และเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ

เทคโนโลยีถือว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียน เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนและเชื่อมโยงความรู้จากครูไปสู่นักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน สื่อการสอนได้ถูกนำไปใช้ในการเรียนการสอนและยังได้รับการพัฒนาให้ไปตามการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจากความก้าวหน้าที่ไม่หยุดยั้ง นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา เป็นต้น (กมล เวียสุวรรณ และ นิตยา เวียสุวรรณ, 2539 : 77) จากการเปลี่ยนแปลงข้างต้นที่กล่าวมา การพัฒนาประชากรให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมี

ความจำเป็นอย่างยิ่ง สิ่งที่จะช่วยพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพสูงสุดคือ การศึกษาที่มีคุณภาพสูง แต่ในปัจจุบันระบบการศึกษาไทยนั้นมีปัญหาอย่างมากคือมีระดับการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานในการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก การจัดลำดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาของไทยอยู่ในลำดับที่ 8 ของสมาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของการศึกษาไทยเป็นอย่างมาก วงการการศึกษาไทยควรปรับกระบวนการเรียนรู้ให้การทำงานเป็นกลุ่ม มากยิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีการลงทุนในด้านการศึกษาเป็นมูลค่าสูงจากงบประมาณด้าน การศึกษาสูงเป็นอันดับ 2 รองจากงบประมาณด้านการป้องกันประเทศ แต่ระดับคุณภาพการศึกษาไทยที่เทียบเคียงกับประเทศอื่น ๆ ในเวทีโลกยังคงอยู่ในระดับต่ำ เด็กวัยเรียนจำนวนมากไม่อยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ เด็กวัยเรียนที่อยู่ในระบบโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ต่างกัันมีคุณภาพไม่เท่าเทียมกัน เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ เกิดปัญหาเชิงความ ไม่เท่าเทียมกันทางสังคม ส่งผลถึงปัญหาสังคม มีเด็กออกนอกระบบโรงเรียนซึ่งแสดงให้เห็นถึงความ อ่อนแอด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อ การสร้างคนที่มีคุณภาพ (สุภวัช เชาวน์เกษม, 2563 : 32)

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนในพื้นที่ต่างกัันมีคุณภาพไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ได้สรุปผลการดำเนินงาน (สพป.กพ.2, 2562 : 40) ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนไม่ครบชั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ครูไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยร่วมกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้ เนื่องจากต้องสอนหลายระดับชั้นในแต่ละวันและยังขาดความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นอย่างไร ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,404 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา จำนวน 306 คน จากการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (ศรีสุวรรณ เพชรมี, 2558 : 87)

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | จำนวน | 6 ข้อ |
| 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมในองค์กร | จำนวน | 4 ข้อ |
| 3. ด้านการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ | จำนวน | 7 ข้อ |
| 4. ด้านทักษะทางเทคโนโลยี | จำนวน | 5 ข้อ |
| 5. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | จำนวน | 7 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย

1. ด้านการเตรียมการสอน	จำนวน	6	ข้อ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	8	ข้อ
3. ด้านการพัฒนา	จำนวน	7	ข้อ
4. ด้านการประเมินผล	จำนวน	6	ข้อ

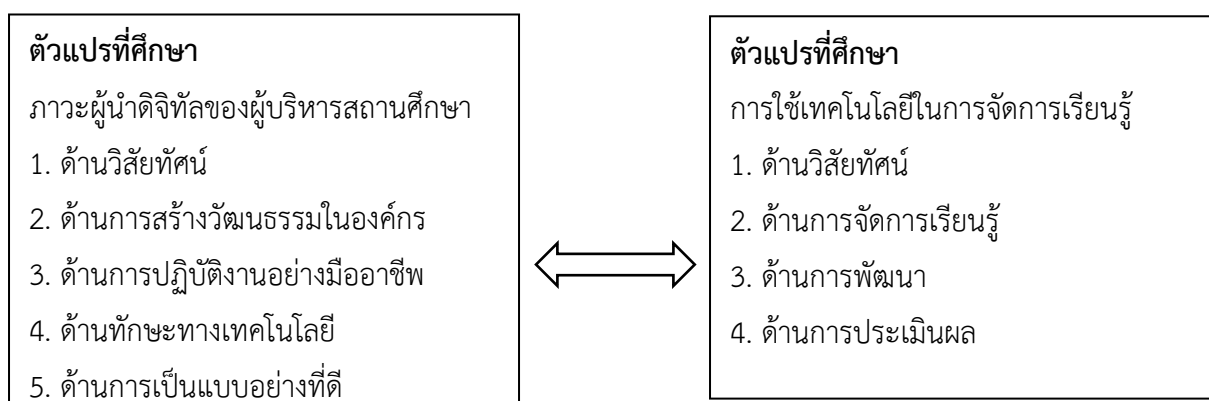
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและ Google Form จากแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentile) จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในรายด้านและภาพรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	Mean	S.D.	แปลผล
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.222	0.655	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร	3.990	0.619	มาก
3. ด้านการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.019	0.652	มาก
4. ด้านทักษะทางเทคโนโลยี	4.054	0.695	มาก
5. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.128	0.710	มาก
โดยภาพรวม	4.089	0.619	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.089$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x}=4.128$) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.054$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x}=3.990$)

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในรายด้านและโดยภาพรวม

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	Mean	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.288	0.549	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.149	0.551	มาก
3. ด้านการพัฒนา	4.195	0.547	มาก
4. ด้านการประเมินผล	4.088	0.644	มาก

โดยภาพรวม	4.178	0.516	มาก
-----------	-------	-------	-----

จากตาราง 2 พบว่าการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.178$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x}=4.228$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนา ($\bar{x}=4.195$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการประเมินผล ($\bar{x}=4.088$)

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนการสอน		
	ภาพรวม		
	Pearson Correlation	Sig (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
ด้านวิสัยทัศน์	0.583*	0.000	ปานกลาง
ด้านการสร้างวัฒนธรรมในองค์กร	0.575*	0.000	ปานกลาง
ด้านการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	0.633*	0.000	ปานกลาง
ด้านทักษะทางเทคโนโลยี	0.616*	0.000	ปานกลาง
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	0.656*	0.000	ปานกลาง
โดยภาพรวม	0.668*	0.000	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่า Sig (2-tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation (r.)) เท่ากับ 0.668* มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า (1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวิสัยทัศน์และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมในการทำงานในองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีทักษะการทางเทคโนโลยีที่ค่อนข้างสูง และเป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ดีต่อบุคลากรในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พันธุยุทธ ทศระเปียบ, 2560 : 76) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่ามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด นครศรีธรรมราชได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นการนำเอาเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ หรือเครือข่ายที่เชื่อมต่อกันในการรับส่งข้อมูล หรือดาวเทียม หรือระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ จะช่วยให้ระบบการบริหารงาน และวิธีการ หรือความรู้ต่าง ๆ ที่รวบรวมได้นำไปสู่การปฏิบัติได้ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ (3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่า Sig (2-tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation (r.) เท่ากับ 0.668* มีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุภวัช เชาวน์เกษม, 2563 : 32) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนรู้นั้นมีระดับความคิดเห็นใน ระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะคิด และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของผู้เรียน เชื่อมโยงกับการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า (1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล (2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเตรียมการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน สื่อการเรียนการสอน วิธีการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและ (3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่า Sig (2-tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation (r.) เท่ากับ 0.668* มีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่าในด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็น

ปกติในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

2. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในด้านการประเมินผล พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน สื่อการเรียนการสอน วิธีการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลหรือในศตวรรษที่ 21 ด้วย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำด้านดิจิทัล และครูผู้สอนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อยุคของจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มีคุณภาพนั้น และผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่สัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาต่อไป

2. ควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

กมล เวียสุวรรณ และ นิตยา เวียสุวรรณ, (2539). แนวคิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.

พันธยุทธ ทศระเปียบ. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
วิโรจน์ สารัตนะ. (2557). ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทักษะร่วมสมัยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ.
ศรสวรรค์ เพชรมี 2558, ปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สุภวัช เขาวนเกษม. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.*