

ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

**The Path-Goal Leadership of School Administrators by Perception of
Teacher in the United Campus Benjasiri School Under the Secondary
Educational Service Area Office Bangkok 2**

พรทิพย์ อันสีเมือง และ สุภาวดี ลาภเจริญ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Porntip Anseemuang and Supawadee Lapcharoen
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-Mail: tip6614@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนามนุษย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และสติปัญญา เพื่อพัฒนาประเทศต้องอาศัยการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิถีทางเป้าหมายเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t- test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

* วันที่รับบทความ: 26 มกราคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 25 กุมภาพันธ์ 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 28 กุมภาพันธ์ 2565

Received: January 26, 2022; Revised: February 25, 2022; Accepted: February 28, 2022

2. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมาย; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

Abstracts

Human Development to be ready for physical and intellectual people to develop the country which requires education. School administrators as leaders in educational management, they need the Path-Goal Leadership to lead their schools to the goals. The purposes of this research were to study and compare the Path-Goal Leadership of school administrators by perception of teacher in the united campus Benjasiri School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 to classified by teachers' educational level, work experience and academic rank. The sample of 248 teachers, since academic year 2021 in Benjasiri Cluster under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. The tool using to collect data is questionnaire rating scale 5. The content precision was 0.60 – 1.00 and the confidence questionnaire was 0.981. The statistical index use for research are frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test statistic and one-way ANOVA. When the differences are found, use Scheffe's test.

The research results were found that;

1. The Path-Goal Leadership of school administrators by perception of teacher in the united campus Benjasiri School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 by overview and each side, is high.

2. The comparison result of the Path-Goal Leadership of school administrators by perception of teacher in the united campus Benjasiri School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, classifying by educational level, work experience and academic rank by overview, there is the difference at .05 level of significance.

Keywords: The Path-Goal Leadership; School Administrators; The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคน ทั้งด้านความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัว และรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีในโลกไร้พรมแดนจึงจำเป็นเร่งด่วนที่ประเทศต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 54)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย และสติปัญญาเพียงพอเป็นกำลังสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงามทัดเทียมนานาอารยประเทศ โดยเฉพาะภารกิจด้านการพัฒนาบุคลากรให้สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านความรู้ สติปัญญา ร่างกาย สังคม และจิตใจเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม จึงถือว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ (สุรกิจ ลีอิน, 2556 : 4)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะผู้นำเป็นบุคคลที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานสามารถช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาให้เดินไปตามวิถีทางเพื่อไปสู่เป้าหมาย โดยผู้นำเลือกใช้พฤติกรรมที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุดกับความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา และสถานการณ์การทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งผู้นำจะเลือกใช้รูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมที่สามารถเพิ่มความคาดหวังในความสำเร็จแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดีบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมาย (Path-Goal Theory) ของเฮาส์ และมิตเชลล์ (House & Mitchell, 1974 ; 87) 4 รูปแบบ คือ 1) ภาวะผู้นำแบบสั่งการ 2) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน 3) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และ 4) ภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ค่อนข้างแตกต่างกัน ตามบริบทของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร จำนวนนักเรียน ตลอดจนความพร้อมของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งครูผู้สอนเป็นบุคคลหลักที่ทำหน้าที่ในสถานศึกษา เห็นกระบวนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา สะท้อนผลการบริหาร ตลอดจนภาวะผู้นำของผู้บริหารออกมา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2564 : ออนไลน์)

จากการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบเกือบทุกวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินเกือบทุกวิชา ต่ำกว่าร้อยละ 50 เช่นกัน ปัญหาส่วนใหญ่มาจากวิธีการสอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และสมรรถนะของครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2562 : ออนไลน์) ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการสอนต่างๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครู

จากความเป็นมา และความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
วิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้บริหารให้มีความเหมาะสม
เป็นที่พึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน นำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
ก่อให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ข้าราชการครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 676 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 248 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย แบ่งได้เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามในประเด็นเรื่องภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 4 ด้าน รวมเป็น 48 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมลิงก์แบบสอบถามผ่าน **Google Form** ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก **Google Form** ได้ข้อมูลกลับคืนมา 248 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำข้อมูลมาประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

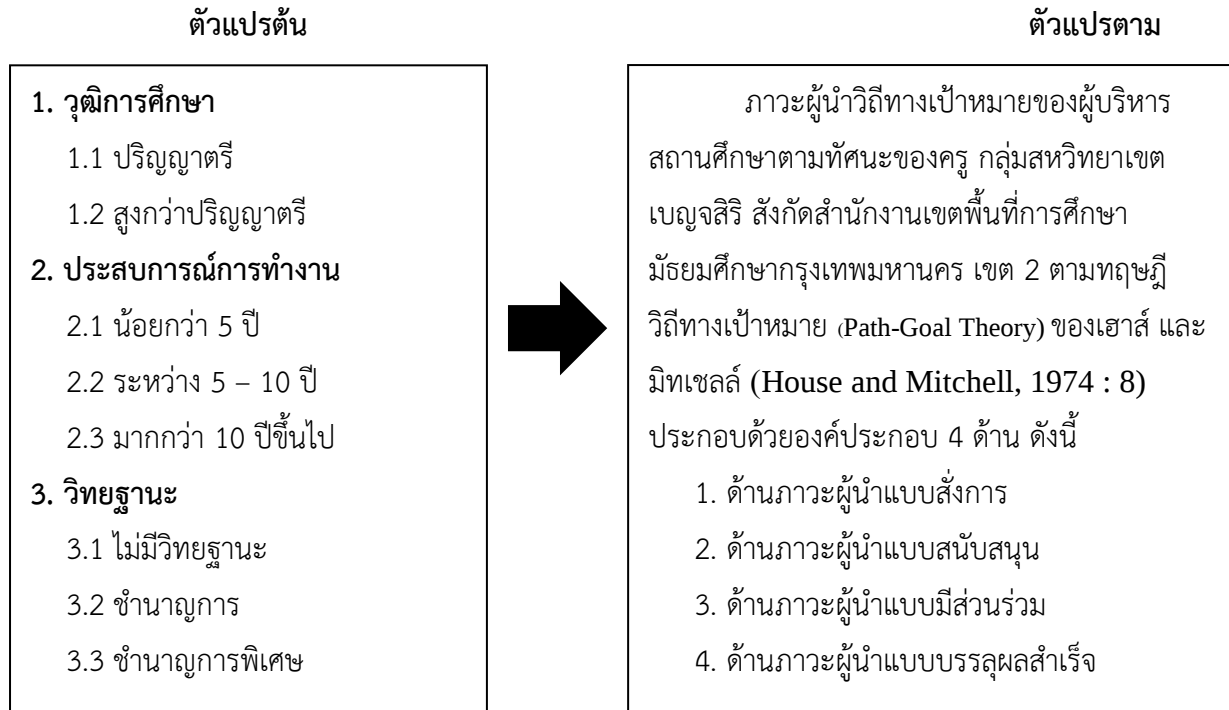
1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้วยการทดสอบ t-test แบบ Independent

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ	4.34	0.65	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	4.26	0.66	มาก
3. ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.31	0.69	มาก

(n = 248)

4. ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ	4.32	0.69	มาก
รวม	4.31	0.65	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($\bar{X} = 4.34$) ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.32$) ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($\bar{X} = 4.26$)

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=248)						
ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	(n = 194)		(n = 54)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ	4.40	0.60	4.10	0.78	2.565*	0.012
2. ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	4.35	0.60	3.95	0.77	3.544*	0.001
3. ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.41	0.62	3.98	0.82	3.513*	0.001
4. ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ	4.42	0.61	3.97	0.82	3.783*	0.000
รวม	4.39	0.59	4.00	0.77	3.484*	0.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=248)

ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี		
	(n=141)	(n=54)	(n=53)		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ	4.28	4.24	4.58	4.778*	0.009
2. ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	4.21	4.21	4.47	3.233*	0.041
3. ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.24	4.25	4.57	4.635*	0.011
4. ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ	4.27	4.26	4.54	3.279*	0.039
รวม	4.25	4.24	4.54	4.200*	0.016

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทดสอบนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม

(n=248)

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
		4.25	4.24	4.54
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.25			*
2. ระหว่าง 5 – 10 ปี	4.24			
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.54			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า เปรียบเทียบเป็นรายคู่ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี
ขึ้นไปมีทัศนะต่อภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน
น้อยกว่า 5 ปี

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม
วิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=248)

ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิทยฐานะ			F	Sig.
	ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ		
	(n=86)	(n=88)	(n=74)		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ	4.35	4.18	4.50	5.269*	0.006
2. ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	4.29	4.12	4.39	3.463*	0.033
3. ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.35	4.16	4.45	3.675*	0.027
4. ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ	4.36	4.20	4.44	2.638	0.074
รวม	4.34	4.17	4.44	3.928*	0.021

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน และด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม จึงทดสอบนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's post hoc comparisons method) ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม (n=248)

วิทยฐานะ	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญ การพิเศษ	
	$\bar{X}$	4.34	4.17	4.44
1. ไม่มีวิทยฐานะ	4.34			
2. ชำนาญการ	4.17			*
3. ชำนาญการพิเศษ	4.44			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า เปรียบเทียบเป็นรายคู่ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีทัศนะต่อภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษา พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านหลากหลายสถานการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในบางโอกาสการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิจารณาถึงลักษณะของบุคลากร ความพร้อม ลักษณะงานที่จะต้องปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำปรึกษาช่วยหาวิธีการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรช่วยขจัดปัญหาที่จะเกิดขึ้น สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อบุคลากรจะสามารถปฏิบัติงานและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

บรรลุตามเป้าหมายได้ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางของทฤษฎีวิถีทางเป้าหมาย House & Mitchell (1974 อ้างถึงในรัตติกรณ์ จงวิศาล 2556 : 76) เสนอว่า ผู้นำอาจแสดงพฤติกรรมทั้ง 4 แบบหรือแสดงแบบใดแบบหนึ่งกับผู้ตามที่แตกต่างกัน และในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ผู้นำควรปรับแบบภาวะผู้นำของตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการที่เป็นแรงจูงใจของผู้ตาม นอกจากนี้ผู้นำอาจต้องใช้แบบภาวะผู้นำที่ผสมผสานกันมากกว่าหนึ่งแบบในเวลาเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรจ วรตล (2563 : 3-8) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธา รัตน์ นารอยี (2564 : 958-975) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำตามวิถีทางและเป้าหมายของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำตามวิถีทางและเป้าหมายของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายรายด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกฎระเบียบข้อบังคับให้ครูปฏิบัติตาม ประเมินผลงานครูตามมาตรฐานของตนเอง เน้นการปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด คอยดูแลและติดต่อประสานงานอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับงานวิจัยของวรจ วรตล (2563 : 3-8) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กล่าวว่า ภาวะแบบสั่งการ เป็นแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการนำไปใช้กับที่ได้บังคับบัญชาที่มีลักษณะขาดประสบการณ์ ทฤษฎีวิถีทางเป้าหมาย เห็นว่าภาวะผู้นำแบบสั่งการเหมาะสมที่สุด โดยอธิบายว่า การใช้พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบสั่งการภายใต้สถานการณ์ดังกล่าวจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจ และใช้ความพยายามสูงขึ้น และสอดคล้องกับสุธิชา ทองนอก (2561 : 45) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว ด้านผู้นำแบบสั่งการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในปฏิบัติงานร่วมกันกับครู ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทำงานแก่ครู และแสดงความเป็นมิตรในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรจ วรตล (2563 : 3-8) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบ

สนับสนุนเป็นแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่งานมีโครงสร้างชัดเจน แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานรู้สึกมีความคับข้องใจ และรู้สึกไม่พอใจ เกิดขึ้นโดยทฤษฎีวิถีทางเป้าหมาย อธิบายว่าเมื่องานที่ทำมีลักษณะเครียด น่าเบื่อหน่าย ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนต้องการให้ผู้ตามใช้ความพยายามเพิ่มขึ้น และเกิดความพึงพอใจก็ต้องใช้วิธีการเพิ่มความมั่นใจตนเองและลดความรู้สึกวิตกกังวลของผู้ตาม พร้อมทั้งช่วยจัดสถานะไม่น่าพึงปรารถนาทั้งหลายในงานให้เหลือน้อยที่สุด ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนจะมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นผู้นำที่ใส่ใจในสวัสดิการความเป็นอยู่และความต้องการในฐานะความเป็นมนุษย์ของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำจะแสดงพฤติกรรมให้การสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่ดีของการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งให้การปฏิบัติอย่างเสมอภาคและให้การนับถือต่อศักดิ์ศรีของผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับสุริย์พร ฟากพื้น (2561 : 27-40) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำแบบสนับสนุน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอแสดงออกอย่างชัดเจนว่าทุกคนมีความสำคัญในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย และให้อิสระในการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของวรจ วรตล (2563 : 3-8) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กล่าวว่า ทฤษฎีวิถีทางเป้าหมาย อธิบายว่า ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมจะเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์ที่งานมีความคลุมเครือขาดความชัดเจน ทั้งนี้เพราะการมีส่วนร่วมจะทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ (วิถีทาง) ที่เหมาะสมที่จะใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแน่นอนขึ้นเป็นวิธีการสอนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้งานว่าต้องทำอะไรก่อนหลังได้ร่วมคิดร่วมทำให้เกิดการพัฒนาความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจมาภรณ์ สอนวัฒนา (2561 : 154-167) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาพยายามพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ กระตุ้นการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และให้โอกาสครูร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรจ วรตล (2563 : 3-8) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กล่าวว่า ทฤษฎีวิถีทางเป้าหมาย อธิบายว่า ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของ

งานจะให้ประสิทธิผลสูงสุดในสถานการณ์ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องปฏิบัติงานที่ยังมีลักษณะคลุมเครือขาดความชัดเจน หรือสถานการณ์ที่ผู้นำสร้างความท้าทายและกำหนดมาตรฐานของงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำค่อนข้างสูงโดยผู้นำช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพิ่มมากขึ้นจนเชื่อว่าตนมีความสามารถสูงพอที่จะทำงานดังกล่าวได้สำเร็จ ด้วยความท้าทายของงานและความมั่นใจในความสามารถตนเองผู้ใต้บังคับบัญชาที่เพิ่มขึ้น จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้เกิดการใช้ความพยายามมากขึ้น ส่งผลให้งานนั้นแม้จะมีเป้าหมายสูงก็สามารถสำเร็จลงได้ สอดคล้องกับศิริธัญญา ชูศรีทอง (2561 : 8) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภูมิภัทร สุวรรณศรี (2560 : 43) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิธียุทธศาสตร์ของผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิธียุทธศาสตร์ของผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิธียุทธศาสตร์ของผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย การพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และในปัจจุบันนี้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ครูที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีย่อมนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้โดยบูรณาการกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญและมอบหมายงานให้เป็นพิเศษ ทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาที่สูงมีทัศนคติต่อผู้บริหาร สอดคล้องกับ พวงเพ็ญ เขียวเสน (2561 : 75) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ธัญชนก บุญทอง (2562 : 76) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน คือ ประสบการณ์ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง จะรู้จักปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นคงในการทำงาน มีเป้าหมายและทัศนคติเกี่ยวกับการทำงานได้เป็นอย่างดี สามารถจัดการและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้ และเป็นช่วงที่มีการแสวงหาความรู้สร้างความมั่นคงให้กับตัวเอง มีการพัฒนาตนเองโดยมาจากการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในอาชีพเดียวกัน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2563) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ นารอยี (2564 : 958-975) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำตามวิถีทางและเป้าหมายของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำตามวิถีทางและเป้าหมายของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวและเป็นสิ่งที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัฐ โพธิ์สุสกุลเกตุ (2560 : 99) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญชนก บุญทอง (2562 : 76) ได้ทำ

งานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวม และรายด้านมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุนอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย และส่งเสริมสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2 ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ และพิจารณาถึงความต้องการของครูในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านภาวะผู้นำแบบเน้นความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเชื่อมั่นในตัวครู และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ครูจนส่งผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.4 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน แจ้งขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กำหนดเวลาและวันสำเร็จของผลงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสามารถรายด้านของภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การศึกษาภาวะผู้นำแบบสั่งการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- จิรัฏฐ์ ไพลีสกุลเกตุ. (2560). *ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4*. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: วิทยาลัยสันตพล.
- เบญจมาภรณ์ สอนวัฒนา. (2562). *ภาวะผู้นำที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. วารสารบัณฑิตศึกษา. 16 (74), 154-167.
- พวงเพ็ญ เขียวเสน. (2561). *ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ธัญชนก บุญทอง. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ภูมิภัทร สุวรรณศรี. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงวิธืเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรจ วรดล. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิธืทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริัญญา ชูศรีทอง. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี*. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2564). *ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2564*. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2562). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562*.

- สุดารัตน์ นารอยี. (2564). ภาวะผู้นำตามวิถีทางและเป้าหมายของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. *การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ* 12, 958-975.
- สุธิชา ทองนอก. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สุรกิจ ลีอิน. (2556). *การศึกษาภาวะผู้นำ ผู้บริหารสตรีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- สุรีย์พร ฟากพิน. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 1 (3), 27-40.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th Ed.). New York: Routledge.
- House, R. J., & Desslar, G. (1974). The path-goal theory of leadership: some post hoc and APRIORI tests. In J. G. Hunt & L. L. Larson (Ed.), *contingency approaches to leadership*, Carbondale: Southern Illionis University Press.