

การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
**Using a Project-Based Teaching Method to Develop Writing Skills
of Matthayom 5 Students**

ทศวรรษ แซ่จิ่ง และ อนงนาฏ เพชรประเสริฐ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Todsawad Sea-jung and Anongnad Petchprasert

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 6312590007@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา (1) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน และ (2) ทศนคติก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นการวิจัยแบบทดลอง (experimental research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ห้องที่ 3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และ ห้อง 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนสิริรัตนธร กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน แบบประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้เรียนที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ “ดี” คะแนนเฉลี่ย 3.5 (2) ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับ “เห็นด้วย” ทุกรายการ ($M = 4.03$, $S.D. = .18$)

คำสำคัญ: การเขียนภาษาอังกฤษ; ผลสัมฤทธิ์; การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน

Abstracts

This research is experimental research. The objectives were (1) to study the achievement of students' writing skills in English subjects, and (2) to study the attitudes of students towards the project-based teaching and learning management. The population of this research was eleventh grade students at Sirirattathorn School. The samples of the research consisted of 84 students from Science – Mathematic and English – Mathematic programs selected by purposive sampling during their second semester in the 2021 academic year. The instruments used for collecting data in this research were a lesson plan, an English writing rubric, and a questionnaire. The data were analyzed with descriptive statistics: mean and standard deviation.

The findings were as follows: (1) the students learning English writing through the Project-Based Learning method had learning achievement at the high level, and (2) the students' attitudes towards the Project-Based Learning method were at the positive levels across the selected aspects.

Keyword: English Writing; Achievement; Project-Based Learning

บทนำ

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ทั่วโลก ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 43) โดยเฉพาะทักษะด้านการเขียนที่ถือเป็นทักษะที่สำคัญและมีความยากมากที่สุด เพราะการเขียนจำเป็นต้องใช้ความรู้ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ทางด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ รวมถึงการใช้สำนวนภาษาเพื่อให้ผู้เขียนสามารถสื่อความคิดของตนออกมาได้ (วิไลพร ธนสุวรรณ, 2530 : 46) นอกจากนั้นทักษะการเขียนยังเป็นทักษะสลับซับซ้อน และต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง จึงจะทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนของตนให้ดียิ่งขึ้น

การเขียนคือการถ่ายทอดองค์ความรู้ ความคิดหรือข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุดเพราะข้อความที่ได้ถูกเขียนนั้นสามารถส่งต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุดไม่ว่าจะเป็นลายมือเขียนบนกระดาษหรือในเว็บล็อก ต่าง ๆ และมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ผู้เขียนต้องการ

ในปัจจุบันระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเน้นสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Competencies) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning)

มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องเน้นไปที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่าความรู้เพียงอย่างเดียว

การเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน เป็นวิธีการสอนที่เห็นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสามารถประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำโครงงานยังกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และผู้เรียนสามารถแสดงออกทางความคิดได้อีกด้วย (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2552 : 54, กุศยา แสงเดช, 2545 : 92 และละเอียด จุฑานันท์, 2543 : 1)

ในทางปฏิบัตินั้น การทำโครงงานเป็นการบูรณาการเพื่อให้เกิดชิ้นงานด้วยขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้นผู้เรียนจึงได้รับประโยชน์และนำไปสู่ผลงาน และทำให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจกับผลงานที่สร้างขึ้นด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ในการค้นคว้าหาข้อมูล ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ภาษาในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้เกิดการบูรณาการทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษจากการใช้ภาษาเพื่อการค้นคว้า (ฟิลลิป, เบอร์วูด, และดันฟอร์ด, 2544 : 14-16)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกที่การติดต่อสื่อสารทำได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะการเขียน ซึ่งจำเป็นต้องใช้ประสบการณ์ในการใช้ภาษา และการเขียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นนักวิชาการจึงคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน หนึ่งในวิธีการที่มักจะถูกนำมาใช้และมีประสิทธิภาพ คือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีผลงานอย่างเป็นรูปธรรม งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะการเขียนที่ดียิ่งขึ้นในหัวข้อต่อไป และผู้ทำวิจัยคาดหวังว่างานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาทัศนคติก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็น

ฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิริรัตนาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 442 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิริรัตนาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 84 คน ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน จำนวน 1 แผน
2. เกณฑ์สำหรับการประเมินงานเขียนภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ จำนวน 84 คน ใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ 6 คาบคาบละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์

1. ออกแบบและสร้างเกณฑ์การประเมินเพื่อเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยดัดแปลงมาจากเกณฑ์การประเมินของ เจคอบส์และคณะ (1981 : 69-105) และเริ่มจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ทั้งสิ้น 6 คาบเรียน เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

2. เริ่มจัดการเรียนการสอนโครงงานเป็นฐานตามแผนที่ได้วางไว้ ใช้เวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Piboon, 2015 : 34-35) โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1.) ขั้นเตรียมความพร้อม ให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลต่างที่เกี่ยวข้องกับประเด็นและหัวข้อที่กำหนด อภิปรายร่วมกันในกลุ่ม และเลือกหัวข้อที่จะศึกษาร่วมกัน 2.) ขั้นค้นคว้า ผู้เรียนเตรียมเนื้อหาจากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่คุณสอนกำหนดให้และจากแหล่งอื่น ๆ จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมได้มารวบรวมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น รวมถึงครูผู้สอน ผู้สอนมีการตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

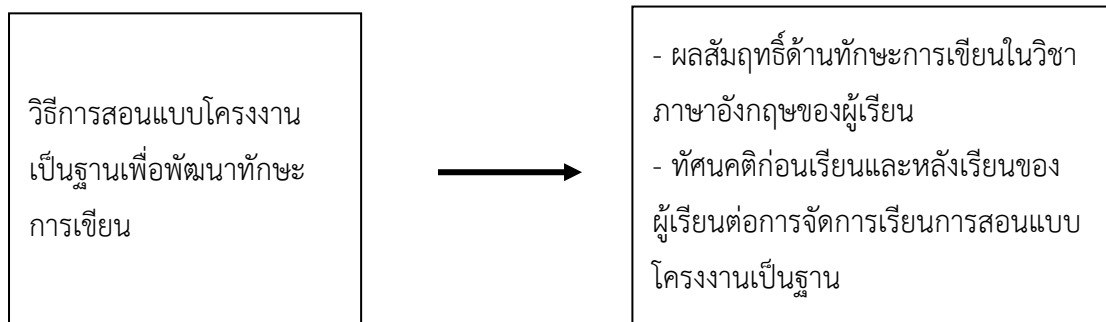
และให้คำแนะนำ 3.) วิเคราะห์ข้อมูล หลังจากที่ได้รับคำแนะนำ แล้วนำคำแนะนำไปแก้ไขปรับปรุงก่อนจะสรุปรวบรวม โดยเน้นการใช้คำและภาษาในการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้เรียนลงมือเขียนข้อมูลที่จะใช้นำเสนอ โดยผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำ หลังจากนั้น ผู้เรียนลงมือสร้างผลงานที่นำเสนอ 4.) ขึ้นผลิต ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนอดำเนินการนำเสนอ ผู้สอนช่วยให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงก่อนการนำเสนอ 5.) ขั้นตอนความคิด ขณะที่นำเสนอเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่นำเสนอ หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่เขียนมานำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์

3. หลังจากนำเสนอ Poster แล้ว ผู้สอนให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น เพื่อนต่างกลุ่ม ครูผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ ผู้สอนสรุปผลการประเมินผลโครงการงานของผู้เรียน

4. ผู้วิจัยประเมินผลและให้คะแนนการทำโครงการเพื่อวิเคราะห์

5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนการเขียนในแต่ละด้านอยู่ในระดับ ‘ดี’ และ ‘ดีมาก’

ตาราง 1 ผลคะแนนโครงงานการเขียนภาษาอังกฤษ

ทักษะที่ต้องการประเมิน	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เนื้อหา	1.00	4.00	3.16	.98
การเรียบเรียง	2.00	4.00	3.38	.69
การใช้คำศัพท์	3.00	4.00	3.77	.42
การใช้ภาษา	3.00	4.00	3.55	.51
กลไกทางภาษา	3.00	4.00	3.61	.50
ผลคะแนนรวม	3.17	3.78	3.50	.23

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิเคราะห์ คะแนนจากการทำโครงงานต่อการเรียนการเขียนอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($M = 3.16$, $S.D. = .98$) คะแนนเฉลี่ยการเรียบเรียงอยู่ในระดับดี ($M = 3.38$, $S.D. = .69$) คะแนนเฉลี่ยการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับดีมาก ($M = 3.77$, $S.D. = .42$) คะแนนเฉลี่ยการใช้ภาษาอยู่ในระดับดีมาก ($M = 3.55$, $S.D. = .51$) คะแนนเฉลี่ยกลไกทางภาษาอยู่ในระดับดีมาก ($M = 3.61$, $S.D. = .50$)

จากคะแนนทั้งหมดจะเห็นได้ว่าผู้เรียนทำผลงานได้ในระดับดีถึงดีมาก และจากการสรุปคะแนนจะพบว่าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเนื้อหานั้นค่อนข้างสูง โดยมีค่าอยู่ที่ .98 เนื่องจากมีคะแนนต่ำสุด ที่ 1 คะแนน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

ตาราง 2 การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น

คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ยสูงสุด	คะแนนเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
3.72	5.00	4.03	.18	เห็นด้วย

จากตาราง 2 พบว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานว่ามีการอธิบายอย่างเป็นขั้นเป็นตอนชัดเจน ให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง หัวข้อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ เป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งกิจกรรมยังมีความหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษามากขึ้น และสร้างแรงจูงใจในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ทักษะการทำงานเป็นทีม และการเขียนเพิ่มมากขึ้น โดยรวมแล้วผู้เรียน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนการเขียนผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐานอยู่ที่ระดับเห็นด้วย ($M = 4.03$, $S.D. = .18$) ผู้เรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.30$, $S.D. = .79$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำโครงงานการเขียนภาษาอังกฤษเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน สามารถอภิปรายผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. จุดประสงค์งานวิจัยข้อ 1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐาน จำนวน 84 คน 18 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษรวมทุกด้านในระดับ ‘ดี’ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐานมีผลต่อความสามารถในการเขียนของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนได้รับมอบหมายให้จัดทำโครงงาน

นอกจากนี้ การสังเกตโดยผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากภายนอกห้องเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าได้มาเป็นข้อมูลสำหรับการเขียนของตนเอง ดังนั้นการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐานจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะ (Process of Inquiry) ซึ่งผู้เรียนต้องอาศัยทักษะการคิดขั้นสูงที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งอาจให้มีส่วนช่วยส่งเสริมในการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน (ทิตินา แคมณี, 2561 : 54)

อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนในการเขียนภาษาอังกฤษด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 1 กลุ่ม ซึ่งที่ทำได้คะแนนในระดับดังกล่าวอาจมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือค้นคว้าและลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการกลุ่มทำให้สมาชิกบางส่วนอาจไม่เข้าใจข้อมูลหรือเนื้อหาที่กลุ่มของตนเองกำลังศึกษาอย่างถูกต้องนอกจากนั้นการให้ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มในการดำเนินกิจกรรมอาจมีความแตกต่างกัน หากผู้เรียนมีระดับความสนใจที่แตกต่างกัน ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐาน

2. ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับเห็นด้วย จากผลการวิเคราะห์ พบว่าความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและคอยช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ผู้สอนคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับ Piboon Sukvijit Barr (2015 : 34-35) และข้อมูลต่าง ๆ และสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำมาใช้ในแต่ละขั้นมีส่วนช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจต่อเนื้อหาและกระบวนการศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดีที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นไว้

จากการศึกษาครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานเป็นฐานที่มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจนมีความช่วยเหลือดูแลในการทำงานแต่ละขั้นตอนอย่างใกล้ชิดโดยผู้สอน และมีหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามแผนที่ได้วางไว้ และช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย (สุริยา จันทรเนียม, 2541 : 19-20)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.1 ควรคำนึงถึงช่วงเวลาในการทำโครงงานให้เหมาะสม ซึ่งควรเป็นช่วงที่ผู้เรียนไม่มีกิจกรรมอื่น ๆ เข้ามาแทรก หรือเป็นช่วงเวลาใกล้สอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาเต็มที่ในการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน

1.2 ควรมีการเปรียบเทียบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบโครงงานเป็นฐานกับการจัดการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ

1.3 ควรเลือกเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน หรือให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อในการทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้า

1.4 ในการวางแผนควรมีแผนสำรองและสามารถยืดหยุ่นเวลาสำหรับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด โดยเฉพาะ ช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 ซึ่งส่งผลกระทบเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

1.5 ควรมีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนที่ต้องการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจการศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล

1.6 ควรให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการประเมินงานเขียนของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงในการประเมิน โดยอาจจะมีการให้ครูท่านอื่น คณะผู้บริหาร หรือผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนควรทำความเข้าใจถึงบทบาทของผู้เรียน ผู้สอนและบรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน ผู้สอนลดบทบาทของตนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงควรขอคำปรึกษาจากผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ผู้เรียนควรดำเนินงานตามกำหนดการเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่วางแผนไว้

3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ผู้วิจัยสามารถศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่นการฟัง พูด หรืออ่าน ผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการเป็นฐาน

3.2 ผู้วิจัยสามารถใช้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการเป็นฐานเพื่อศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.3 ผู้วิจัยสามารถศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- กุศยา แสงเดช. (2545). *ภาษาอังกฤษ ภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- ทิตนา แชนนี. (2545). *วิธีการสอนแบบสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพมหานคร : เท็กซ์ แอน จอร์นัลพับลิ เคชั่น จำกัด.
- ฟิลลิป, เบอร์วูด, และตันฟอร์ด. (2544). *โครงการภาษาอังกฤษกับเด็ก. แปลจาก Projects with Young Learners โดย เฉลียวศรี พิบุลชล*. กรุงเทพมหานคร: หน้าต่างสู่โลกกว้าง
- ละเอียด จุฑานันท์. (2543). *การเรียนรู้จากการทำโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ. ถ่ายเอกสาร.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2530). *เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ*. เอกสารประกอบการสอนกระบวนวิชา ED.SEC 451: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยา จันทร์เนียม. (2541). *โครงการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Jacob, Holly L. (1981). *Testing ESL Composition*. Rowley: Newbury House.
- Piboon Sukvijit Barr. (2015). *The Effects of Project- based Reading Instruction on English Reading Ability and Intercultural Communitive competence of Undergraduate Students*. Bangkok: Chulalongkorn University.