

การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน
**The Comparative Study of Curriculum Administration of the School under
the Local Administrative Organization in Lamphun Province**

ฐานพัฒน์ ไกรสร และ อุดลย์ วังศรีคุณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Thanaphat Kaison and Adul Wangsrikoon

Pibulsongkram Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Thanaphat0176@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 และครูผู้สอน จำนวน 191 คน ที่สังกัดโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน รวมจำนวนทั้งสิ้น 214 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : การบริหารหลักสูตร; การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา; โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน

Abstracts

The purposes of this research were to study comparative study of curriculum administration of the school under the local administrative organization in Lamphun Province. The sample were 23 directors and 191 teachers totally 214 people. The sample size of the teachers was determined using the ready-made tables of Krejcie & Morgan. The tool of this research is the 5-level rating scale questionnaire with the index of item-objective congruence (IOC) between 0.80 – 1.00 and reliability of 0.987. The statistics analysis used was percentage, mean, standard deviation, t-test, and Analysis of Variance: ANOVA

The results were found that:

1. The comparative study of curriculum administration of the school under the local administrative organization in Lamphun Province was high level. The highest aspect is making the school-based curriculum. The second aspect is planning for curriculum implementation and readiness preparation of education institute. The last aspect is summary of curriculum administration.

2. The results of the comparative study of curriculum administration of the school under the local administrative organization in Lamphun Province divided by position, education level and work experience the result were not significantly different.

Keywords: Curriculum Administration; The Comparative Study of Curriculum Administration; The School under the Local Administrative Organization

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ร่วมมือร่วมใจกันในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเองและสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขกับผู้อื่น โลกของการศึกษาปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและหลากหลายเพื่อให้มนุษย์ได้เลือกศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดการศึกษาในสถานศึกษาของไทยจึงเป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่ไร้พรมแดน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา และเพื่อให้เท่าทันโลกในปัจจุบันผู้รับผิดชอบทางการศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาสมรรถภาพที่จำเป็นแก่ผู้เรียนได้ โดยจะต้องศึกษาเป้าประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญนอกเหนือจากครูผู้สอน สื่อและอุปกรณ์การสอนแล้ว หลักสูตรยังเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาคนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งนี้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นจึงขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและเกิด

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การบริหารหลักสูตรจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลและอยู่บนพื้นฐานของการบริหารจัดการที่ดี ธงชัย ช่อพฤชา (2548 :75) ทั้งนี้สถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกนัยหนึ่งการบริหารหลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เป็นกลไกและเป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีการปรับปรุงแก้ไขจุดที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้มีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ วราทิพย์ บุญประสพ (2562 : 64)

การพัฒนาและการใช้หลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การบริหารหลักสูตรในยุคปัจจุบันได้กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของตนเองซึ่งต้องอาศัยแนวคิด วิธีการ รูปแบบและการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm shift) จากกรอบแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ ความรู้ใหม่ และแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ที่มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันหลายระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา เป็นการบริหารที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมหลายมิติ เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มากมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 64)

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้นสามารถทำได้โดยเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และต้องจัดทำสาระการเรียนรู้จากช่วงชั้นให้เป็นรายปีหรือรายภาค และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ให้ชัดเจน เพื่อให้ครูทุกคนนำไปออกแบบการเรียนการสอน การบูรณาการโครงการร่วม เวลาเรียน การมอบหมายโครงการงาน แฟ้มผลงานหรือการบ้าน โดยวางแผนร่วมกันทั้งสถานศึกษา หลักสูตรดังกล่าวจะเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา โดยกระบวนการต่อมา คือ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์ ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรในสถานศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุตามเป้าประสงค์กำหนดไว้ ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาของ

ชาติต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาทุกระดับ คือ หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ นพ.แก้ว ฤกษ์ พัทลุง (2550 : 44) ได้กล่าวว่า หลักสูตร คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ และทำให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด อาจเป็นเอกสารหรือกิจกรรม หรือทั้งสองอย่างก็ได้ เช่นเดียวกับ วิชัย วงศ์ใหญ่ (2554 : 332) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรให้มนุษย์มีคุณภาพ เป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นงานสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 6) การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และ 7) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถบริหารภารกิจตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยหน้าที่หนึ่งที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องจัดบริการแก่ประชาชน คือ การจัดการศึกษา ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทกำหนดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นไว้หลายประการ เช่น รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการท้องถิ่นและรัฐจะต้องให้ความเป็นอิสระแก่ท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น มีอิสระในการกำหนดนโยบาย และอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะและมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น ซึ่งการจัดการศึกษาอบรมต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย นอกจากนี้ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ยังได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นเอง และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิตความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเอง

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้นำแนวคิดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เพื่อจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่นให้มากที่สุด สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ยังเกิดปัญหาในการดำเนินงาน จากการศึกษาของ ปญญญา จริตไทย (2559 : 54) เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา พบว่า การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมีปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข คือ การใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น และการจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการนำสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การกำหนดนโยบายทางด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู การจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับหลักสูตรการสอน และสามารถใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และในการศึกษาของ บงกช ปิงเมือง (2557 : 89) เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดลำปาง พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบบูรณาการเข้าในสาระการเรียนรู้หรือจัดเป็นสาระเพิ่มเติมให้แก่แก่นักเรียนที่สนใจ ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้ทุกคน นอกจากนี้ยังมีปัญหาครูไม่มีความชำนาญในการบูรณาการหลักสูตร ทำให้บูรณาการหลักสูตรไม่ครบเนื้อหา

จังหวัดลำพูน มีโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 โรง ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดลำพูน 3 โรง เทศบาลเมืองลำพูน จำนวน 4 โรง เทศบาลตำบล จำนวน 11 โรง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 โรง เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งจัดตั้งโรงเรียนเอง บางแห่งได้รับการถ่ายโอนภารกิจมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน พบปัญหาที่สำคัญหลายประการ เช่น การบูรณาการหลักสูตรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในแต่ละโรง ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ และการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จนนำมาสู่การจัดประสบการณ์ที่ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นได้ว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการดำเนินการที่มีความสำคัญในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อ

พัฒนา ปรับปรุง และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มาตรฐานตามความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน และเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครูผู้สอนจำนวน 447 คน ที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน รวมทั้งสิ้น 470 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2564)
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 และครูผู้สอนจำนวน 191 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 214 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาและสร้างขึ้นเพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิ

เคิร์ท (Likert) โดยคำถามแบ่งเป็น 7 ด้าน ตามกรอบภารกิจการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร 4) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 5) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 6) การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และ 7) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษากำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2548 : 42) ดังนี้

5	หมายถึง	มีการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	การบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	การบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	การบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	การบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง
3. รับแบบสอบถามกลับคืน โดยการนัดหมายกำหนดการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม 15-20 วัน เมื่อครบกำหนดผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86 ของแบบสอบถามทั้งหมด
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

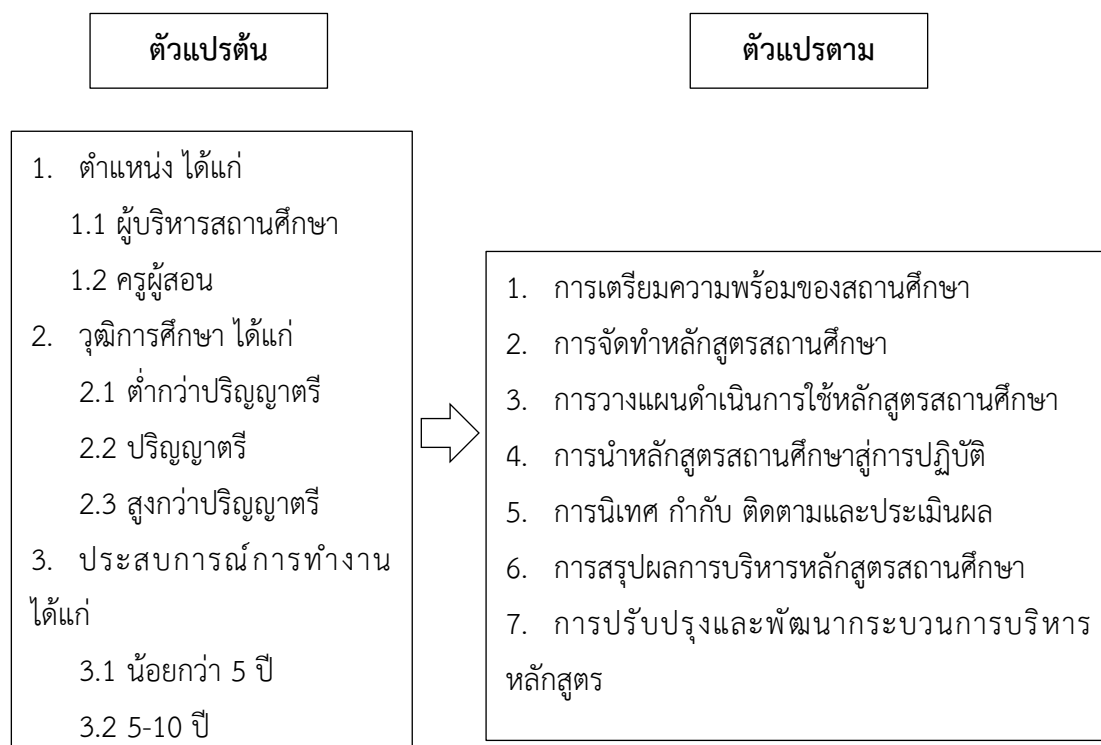
3. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม คือ สถิติ Independent Samples t-test

5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างตัวแปร 3 กลุ่มขึ้นไป คือ สถิติ F-test (One Way ANOVA)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน สรุปลงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 68.48 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 31.52 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 54.86 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 20.11

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน โดยภาพรวม พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.44$) และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.43$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.36$)

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) โดยด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาคือ ด้านที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 4.35$) และด้านที่ 6 การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.17$)

ครูผู้สอนมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) โดยด้านที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) และด้านที่ 6 การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.38$)

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) โดยด้านที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) และด้านที่ 6 การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.37$)

วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) โดยด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ด้านที่ 7 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) และด้านที่ 6 การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.32$)

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.38) โดยด้านที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.38) รองลงมาคือ ด้านที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.41) และด้านที่ 7 การปรับปรุงและพัฒนา

กระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.48) ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.36) โดยด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.40) และด้านที่ 6 การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.46)

ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.48) โดยด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.52) และด้านที่ 6 การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.32$ S.D. = 0.56)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นและนำมาอภิปรายผล สามารถแบ่งได้ 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาจเนื่องมาจากปัจจุบันโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน ได้ให้ความสำคัญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนั้นแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังต้องมีการประเมินสมรรถนะภายในองค์กร และต้องรับการประเมินจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในการประชุมชี้แจง การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้กับบุคลากร การส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม รวมทั้งการสนับสนุนให้เกิดการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ขั้นตอนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล และขั้นตอนการสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จิตรวรรณ รุ่งเรืองกุล (2563 : 64) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกับการศึกษาของ อับดุลซอมัด เล็งฮะ (2557 : 7) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส พบว่า ระดับการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุก

ด้าน และสอดคล้องกับการศึกษาของ เสาวนีย์ นวลน้อย (2560 : 35) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และเขต 2 พบว่าการบริหารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโดยถือว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยหวังเพื่อนำผลการส่งเสริมการบริหารการศึกษาพัฒนาขั้นตอนการบริหารที่ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้ระบุไว้ในหมวด 4 แนวทางการศึกษา มาตรา 24 ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การบริหารหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถบริหารหลักสูตรในโรงเรียน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ จิตบรรณ รุ่งเรืองกุล (2563 : 64) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย และการศึกษาของ สงกรานต์ เรืองประทีป (2559 : 43) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจากตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้นั้นจะช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน และสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมั่นใจ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีชุมชน ครอบครัวและบุคลากรที่ร่วมกันรับผิดชอบทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในกาวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแบบแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเองโดยการจัดลำดับความรู้อย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรจัดให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษา พบว่า โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรจัดการประชุมร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ ภารกิจ และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชั้นเรียน ที่เหมาะสม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุขและอยากเรียนรู้
4. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรมีการอบรม สัมมนา ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนรวบรวมวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการนิเทศให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรดำเนินการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศเพื่อแจ้งให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ และควรจัดให้มีการวางแผนการนิเทศ และดำเนินการนิเทศตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

6. ด้านการสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนจัดทำบันทึกการเผยแพร่เพื่อรับฟังข้อมูลย้อนกลับ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรจัดการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำรายงานสรุปผลได้อย่างถูกต้อง และสามารถเผยแพร่ข้อมูลไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น โรงเรียนควรจัดการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการวิจัย และก่อให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน

2.ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จิตรวรรณ รุ่งเรืองกุล. (2563). *การบริหารหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย*. การค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธงชัย ช่อพฤชา (2548). *การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2550). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ*. สงขลา: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บงกช ปิงเมือง. (2557). *การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำปาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุริยสาส์น.

- ปฏินญา จริตไทย. (2559). การศึกษาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนคร
พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2548). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วราทิตย์ บุญประสพ. (2562). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
วิทยาลัยสถานศึกษา สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2545). นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมืองดี. กรุงเทพมหานคร: อาร์
แอนด์ ปรีนซ์.
- สงกรานต์ เรืองประทีป. (2559). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เสาวนีย์ นวลน้อย. (2560). การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการศึกษา. วิทยาลัยครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อับดุลขอมัด เล็งฮะ. (2558). การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.