

แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง

**The Development of Environment Learning of the Learner : A Study in
Long Industrial and Community Education College**

เกษมสันต์ ยะตินันท์

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ และ ชัชภุมิ สีชมพู

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Kasemsan Yatinant,

Phimphaka Thammasit and Chatphum Sichomphoo

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: martpopular@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น หาแนวทางการพัฒนา และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง รวม 196 คน ระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนนักศึกษา รวม 12 คน และระยะที่ 3 ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา และครู รวม 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสังคม รองลงมา คือ ด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา ตามลำดับ ส่วนความต้องการจำเป็น ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกายภาพ รองลงมา คือ ด้านจิตวิทยา และด้านสังคม ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านกายภาพ วิทยาลัยปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียนใหม่ ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้มาพัฒนา สนามกีฬาและพื้นที่นันทนาการให้ใช้งานได้ปกติ จัดสวนหย่อมให้มีความร่มรื่น มีที่นั่งเพียงพอ และมีแหล่งน้ำ

ดื่มไว้ให้บริการ สร้างศาลาหรือมุนั่งเล่นเพิ่มขึ้นในบริเวณรอบ ๆ และอาคารต่าง ๆ 2) ด้านจิตวิทยา วิทยาลัย
เพิ่มจำนวนของถังขยะตามสถานที่ต่าง ๆ ที่บริเวณวิทยาลัย กำหนดมาตรการทิ้งขยะ จัดทำโครงการปรับปรุง
อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียนนักศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับปรับปรุง
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา
สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ 3) ด้านสังคม วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองโดยมีการแบ่งแต่ละ
ระดับชั้นแต่ละสาขาวิชาให้ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกันเพื่อเป็นเครือข่ายใน
การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง ให้นักเรียนนักศึกษา
ร่วมแสดงความคิดเห็นรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** เน้นแบบ
โครงการเป็นฐาน

3. ความเหมาะสมของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม รองลงมา คือ ด้านจิตวิทยา และด้าน
กายภาพ ตามลำดับ ส่วนความเป็นไปได้ ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจิตวิทยา
รองลงมา คือ ด้านสังคม และกายภาพ ตามลำดับ

จากผลการวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวทางแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลองที่มีความเป็นไปได้ นำเสนอต่อฝ่ายงานแผนและความร่วมมือเพื่อจัดทำโครงการ
พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพลองในปีการศึกษาถัดไป

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบันและความต้องการ; การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้; แนวทางการพัฒนา
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

Abstracts

This research the objective is to study the current condition. Necessary needs find development approaches and assess the suitability and feasibility of approaches for the development of environment learning of the learner in long industrial and community education college. The sample group was divided into 3 phases: Phase 1 was the director, the deputy director, the teacher, the school committee. and students Long Vocational College, a total of 196 people. Phase 2 is the Director, Deputy Director of Supervisory Education, Teachers, Educational Institutions Committee. and students, a total of 12 people, and the third phase is the director, deputy director The educational institute committees and teachers consisted of 53 people. The research instruments were questionnaires and group discussion forms. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results of the research found that

1. The present condition and learning environment of students of the Long Vocational College, including 3 aspects, were at a moderate level. The aspect with the highest mean was social aspect, followed by physical aspect and psychological aspect, respectively. The need for

necessity as a whole of the three aspects was at a high level. The aspect with the highest mean was physical aspect, followed by psychological and social aspect, respectively.

2. Approaches for developing learning environment for students of Long Vocational College in 3 aspects: 1) Physical aspect: The college renovated the electrical system inside the classroom. mobilize resources for the development of sports fields and recreation areas to function normally Make the garden have shade. have enough seats And there is a source of drinking water available. Build more gazebos or sitting corners in the surrounding areas and buildings 2) Psychologically, the college has increased the number of bins at various locations around the college grounds. set waste disposal measures Make a project to improve the building to be safe for students. Allocate enough budget to improve the learning environment. encouraging teachers to use learning resources in learning management so that students can build knowledge by themselves; Students and parents meet to form a network to exchange information. Assign students to organize activities by themselves. Ask students to share their opinions on the format of various activities. Teachers manage learning in an active learning style, emphasizing a project-based model.

3. The appropriateness of the learning environment management approach of the students of the College of Professional Studies overall in 3 aspects was at a very good level. The highest mean was social aspect, followed by psychological and physical aspects, respectively. As for the likelihood, the overall picture of the three aspects was at a good level. The highest mean was psychological, followed by social and physical, respectively.

Research results mentioned above researcher has adopted a possible approach to the development of environment learning of the learner in long industrial and community education college. Present to the Planning and Cooperation Department to develop a project to the development of environment learning of the learner in long industrial and community education college in the next academic year.

Keywords: Current Conditions and Needs; Learning Environment Management; Learning Environment Development Guidelines.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 55) ได้ให้ความหมายถึงการจัดการเรียนรู้ดังนี้ หมวด 4 มาตรา 24 (5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ให้ผู้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพเต็มศักยภาพ และมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข ดังที่ จิราพร เครือแวงมน (2562 : 16) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน

สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายขององค์กร ดังจะเห็นได้ว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้อง มุ่งเน้นทั้งคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง เป็นสถาบันการศึกษาด้านอาชีพในท้องถิ่น โดยมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการ สอนในระดับ ปวช. และ ปวส. อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของหลักสูตรระยะสั้นและ หลักสูตรสร้างอาชีพที่ให้ผู้สนใจสมัครเรียน โดยจะมีการจัดการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยและออกไปให้บริการ ชุมชนด้วย (รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยการอาชีพพลอง : 2563 : 7) ได้กล่าวถึง จุด ที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ให้วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการบริหารจัดการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และ ผู้เรียน จากผลการประเมินตนเองวิทยาลัยการอาชีพพลองได้มีการวางแผนและคูบริบท เนื่องด้วยความที่มีพื้นที่ ของวิทยาลัยที่กว้างขวาง สิ่งอำนวยความสะดวกมีน้อย เช่น ห้องน้ำ ตู้กดน้ำ ระยะเวลาห่างระหว่างโรงอาหารและ ตึกเรียน การจัดสรรพัฒนาไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ ทำให้การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมไม่ ครบคลุมทั่วถึง อีกทั้งยังขาดแหล่งเรียนรู้ภายในที่ทันสมัย และจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีจำกัดไม่เข้ากับ ประสบการณ์ที่จะเป็นตัวเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งในยุคปัจจุบันที่มีเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยจากโรค รวมไปถึงการจัดการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้รองรับจำนวนผู้เรียนตามข้อกำหนดของกรมควบคุม โรคติดต่อ อีกทั้งการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเกิด กระบวนการการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยการ อาชีพพลอง

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในวิทยาลัยการอาชีพพลองจึงเล็งเห็นความสำคัญของการ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นจุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา จึง สนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพลอง เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน และการบริหารงาน ของวิทยาลัยการอาชีพพลอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินโครงการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบ R & D (Research and Development) ในรูปแบบผสมผสาน (Mixed Method) คือ เริ่มการดำเนินงานด้วยกระบวนการวิจัย บนพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อจากนั้นดำเนินการจัดกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และทำการเก็บข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้เข้าร่วมด้วยพื้นฐานการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ครู จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง และนักเรียนนักศึกษา จำนวน 143 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนในแต่ละสาขาวิชา หลังจากนั้นจึงสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) รวมทั้งหมด 196 คน

ระยะที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ตัวแทนครูที่เป็นหัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 4 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ตัวแทนนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน 1 คน และตัวแทนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์การคัดเลือก รวม 12 คน

ระยะที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ครู จำนวน 35 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน รวมทั้งหมด 53 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเรียงลำดับการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง ในหลาย ๆ ลักษณะ ทั้งเป็นแบบ QR code และแบบลิงค์ Google Form (<https://forms.gle/bBdkB117zxSkbN526>) โดยนำลำดับสภาพปัจจุบันและความต้องการมาหาค่าดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) แล้วเลือกค่าดัชนีอันดับความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับของแต่ละด้าน เพื่อมาหาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง

2.2 การหาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ (Online Focus Group) จากกลุ่มเป้าหมาย นำความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับของแต่ละด้าน มาจัดทำข้อความ ซึ่งเข้าร่วมการสนทนากลุ่มเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง

2.3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง โดยนำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง จากแนวทางที่ได้จากการสนทนากลุ่มไปเก็บจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา โดยทำแบบสอบถามในหลาย ๆ ลักษณะ ทำเป็น แบบ QR code และแบบลิงค์ Google Form (<https://forms.gle/tVRsi4HeKV8bM5Tk7>)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI)

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงวิทยาลัยการอาชีพลอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่กำหนดไว้ พร้อมแจ้ง link ของ Google forms ของแบบสอบถามที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการอาชีพพลอง และตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.2 แบบสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นในการหาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพลอง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากกลุ่มเป้าหมาย

2. จัดการสนทนากลุ่มแบบออนไลน์เพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพลอง

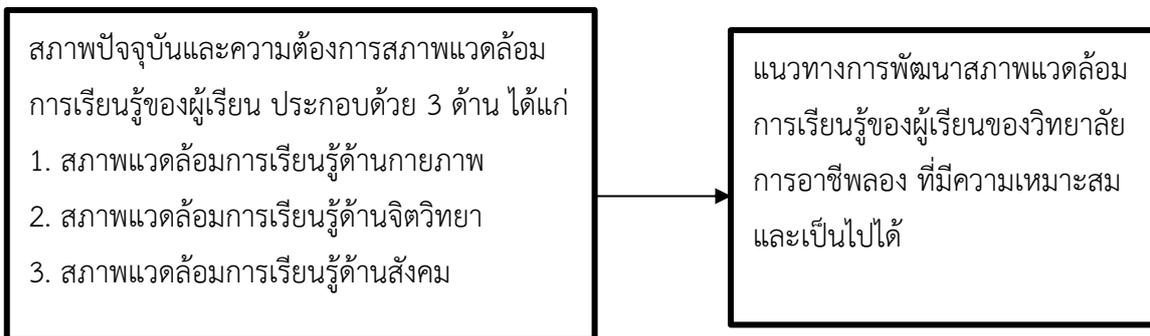
4.3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. จัดส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่กำหนดไว้ พร้อมแจ้ง link ของ Google forms ของแบบสอบถามที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการอาชีพพลอง และตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านจิตวิทยา และด้านสังคม ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของผู้เรียนวิทยาลัยการ อาชีพลอง	สภาพปัจจุบัน (D)			ความต้องการ (I)			ความต้องการ จำเป็น (PNI modified)	
	Mean	S.D.	แปลผล	Mean	S.D.	แปล ผล	(I-D)/D	ลำดับ
1. ด้านกายภาพ	2.759	0.273	ปาน กลาง	4.219	0.606	มาก	0.529	1
2. ด้านจิตวิทยา	2.756	0.271	ปาน กลาง	4.206	0.621	มาก	0.526	2
3. ด้านสังคม	2.766	0.296	ปาน กลาง	4.193	0.637	มาก	0.516	3
โดยภาพรวม	2.761	0.280	ปาน กลาง	4.206	0.622	มาก	0.524	-

จากตารางที่ 1 ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.761$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านสังคม ($\bar{x}=2.766$) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านกายภาพ ($\bar{x}=2.759$) และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา ($\bar{x}=2.756$) ตามลำดับ ส่วนความต้องการจำเป็น ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.206$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้าน กายภาพ ($\bar{X}=4.219$) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา ($\bar{x}=4.206$) และสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ด้านสังคม ($\bar{x}=4.193$) ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยนำค่าดัชนีอันดับความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1-3 ของการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน มาศึกษาหาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ ลอง ดังตารางที่ 2 ดังนี้

อันดับ	แนวทาง
ด้านกายภาพ	
1. แนวทางการพัฒนาห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียนใหม่ - ติดตั้งหลอดไฟเพิ่ม - เปลี่ยนเป็นหลอด LED - ทาสีห้องใหม่ให้เป็นสีสว่าง สะท้อนแสงได้ดี
2. แนวทางการพัฒนาพื้นที่ในการจัดกีฬาและนันทนาการอยู่ภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำผ้าป่าเพื่อพัฒนาสนามกีฬาและนันทนาการ - จัดสรรพื้นที่ของสนามกีฬาและนันทนาการใหม่ - ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น หลอดไฟสปอนต์ไลท์ที่ส่องช่วงหัวค่ำที่เสียไป เสากลึงที่เป็นสนิม - จัดพื้นที่ให้สามารถเล่นกีฬาและนันทนาการได้หลากหลายพร้อม ๆ กัน
3. แนวทางการพัฒนาการจัดสถานที่เพื่อให้ได้พักผ่อนเพียงพอและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระเบียบสวนหย่อมให้ร่มรื่น มีที่นั่งเพียงพอ มีแหล่งน้ำดื่มที่สะอาด - มีศาลาหรือมุมให้นั่งเล่นเพิ่มขึ้นตามอาคารต่าง ๆ
ด้านจิตวิทยา	
1. แนวทางการพัฒนาการกำหนดมาตรการรักษาความสะอาดและความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำถังขยะตามจุดต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น - ตั้งมาตรการการทิ้งขยะ โดยการแยกขยะเป็นประเภท - การติดตั้งกล่องวงจรปิดในวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ - การซ่อมแซมโรงรถมอเตอร์ไซด์ของนักเรียนนักศึกษาให้มีความปลอดภัย - มีโทษของการทิ้งขยะไม่เป็นที่หรือการทำลายทรัพย์สินของวิทยาลัยและของผู้อื่น - จัดทำโครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยตลอด
2. แนวทางการพัฒนาการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและบริหารสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรงบประมาณให้พอเพียง และลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่ควรจะพัฒนาก่อน-หลัง ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาที่เป็นไปอย่างเหมาะสม - รวบรวมปัญหาของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต่าง ๆ มาเข้าที่ประชุมเพื่อการจัดสรรงบประมาณ และการลำดับก่อน-หลัง

อันดับ	แนวทาง
<p>3. แนวทางการพัฒนาครูให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามผลของการอบรมของครู ว่ามีการพัฒนาจัดการ การจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู - ให้ครูเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ - ครูต้องจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางสถานที่และจิตใจ ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่
ด้านสังคม	
<p>1. แนวทางการพัฒนาให้ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดประชุมผู้ปกครอง โดยมีการแยกให้ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ได้พบปะพูดคุยกันแยกออกไป เพื่อจะ ได้เข้าถึงปัญหาหรือเรื่องที่ครูที่ปรึกษาต้องการจะแจ้งเกี่ยวกับ นักเรียนนักศึกษาโดยตรงให้ผู้ปกครองทราบ - ให้ครูติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ - การเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง - การจัดกลุ่มของผู้ปกครองเพื่อเป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยน ข้อมูล
<p>2. แนวทางการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถ ให้สูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น งานวัน ไหว้ครู ให้นักเรียนนักศึกษาที่เป็นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง เป็นประเทศไทยเป็นผู้จัด โดยมีตัวแทนจากนักเรียนนักศึกษา สาขาต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดสถานที่ ออกแบบกำหนดการ ทางวิทยาลัยทำหน้าที่สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่ จำเป็น - ให้นักเรียนนักศึกษาร่วมออกความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ โดยเริ่มที่กิจกรรมของสาขาวิชา ก่อน เพื่อปลูกฝังการกล้า แสดงออกและกระบวนการคิดวิเคราะห์
<p>3. แนวทางการพัฒนาครูให้เปิดโอกาส ให้นักเรียนนักศึกษาซักถามหรือแสดง ความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบครูเป็นโค้ช - ส่งครูไปอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL เพื่อเพิ่ม ทักษะในการตั้งคำถามของครู ที่เป็นแบบอย่างในการตั้งคำถาม ของนักเรียนนักศึกษา

3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพลอง	ความเหมาะสม (S)			ความเป็นไปได้ (P)		
	Mean	S.D.	แปลผล	Mean	S.D.	แปลผล
1. ด้านกายภาพ	4.746	0.224	ดีมาก	4.120	0.296	มาก
2. ด้านจิตวิทยา	4.772	0.206	ดีมาก	4.278	0.320	มาก
3. ด้านสังคม	4.780	0.223	ดีมาก	4.226	0.294	มาก
โดยภาพรวม	4.766	0.218	ดีมาก	4.208	0.304	มาก

จากตารางที่ 3 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=4.193$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม ($\bar{x}=4.193$) รองลงมา คือ ด้านจิตวิทยา ($\bar{x}=4.193$) และด้านกายภาพ ($\bar{x}=4.193$) ตามลำดับ ส่วนความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.193$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจิตวิทยา ($\bar{x}=4.193$) รองลงมา คือ ด้านสังคม ($\bar{x}=4.193$) และด้านกายภาพ ($\bar{x}=4.193$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในลำดับที่ 1 คือ ด้านสังคม ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการที่จะพัฒนาเรื่องให้ครู นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาซักถามหรือแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่ทำให้เกิดความสำเร็จด้านวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียน มีผลมาจากความสัมพันธ์ที่มีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครองกล่าวคือคุณภาพของความสัมพันธ์และการให้ความสนับสนุนร่วมมือกันมีผลต่อระดับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนเนื่องมาจากสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้านการเรียน (ศราวุธ บุญปลอด, 2562 : 19-20) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรชिरา อนุบุตร (2561 : 59) ศึกษาเรื่องแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า สภาพการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม ให้สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้การช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครู และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน

2. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลองทั้ง 3 ด้าน ผู้วิจัยนำประเด็นที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญในแต่ละด้านมาอภิปรายดังนี้

2.1 ด้านกายภาพ พบว่า วิทยาลัยปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียนใหม่ เช่น เปลี่ยนสายไฟและสวิตช์ไฟใหม่ เพื่อให้แสงสว่างเพียงพอและป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว ติดตั้งหลอดไฟภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น จากเดิมที่มีห้องละ 2 ดวง เพิ่มเป็น 4 ดวง เปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอด LED เพื่อให้ประหยัดค่าไฟฟ้าและให้แสงสว่างที่มากขึ้น เป็นต้น ระดมทรัพยากรเพื่อนำงบประมาณมาพัฒนาสนามกีฬาและพื้นที่นันทนาการ เช่น จัดงานผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น จัดระเบียบพื้นที่สนามกีฬาและนันทนาการใหม่ เช่น การตีเส้นสนามฟุตบอลใหม่ ให้สามารถใช้งานได้เหมาะสม เป็นต้น ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น หลอดไฟสปอร์ตไลท์ที่ส่องสว่างช่วงหัวค่ำที่เสียไป และเสาประตูฟุตบอลที่เป็นสนิม เป็นต้น หาพื้นที่เพื่อแบ่งพื้นที่มาจัดทำสถานที่เล่นกีฬาและนันทนาการได้หลากหลายประเภทพร้อมกัน จัดสวนหย่อมให้มีความร่มรื่น มีที่นั่งเพียงพอและมีแหล่งน้ำดื่มไว้ให้บริการ และสร้างศาลาหรือมุนั่งเล่นเพิ่มขึ้นในบริเวณรอบ ๆ และอาคารต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพภายในห้องเรียนและบริเวณภายในสถานศึกษา มีส่วนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร เครือแวงมน (2562 : 16) ศึกษาเรื่องแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 พบว่า ด้านกายภาพ มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคเพื่ออำนวยความสะดวกและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ จัดสภาพบริเวณโรงเรียน เช่น ถนน สวนหย่อม สนามให้มีความสะอาด สวยงาม มีแปลงไม้ดอกไม้ประดับ มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบชัดเจนเพื่อให้นักเรียน จัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรม เช่น สถานที่สำหรับกิจกรรมออกกำลังกายเพียงพอสำหรับเล่นกีฬาเกือบทุกชนิดเหมาะสมสำหรับนักเรียน และมีบุคลากรภายนอก ชุมชน มาขอใช้สนามในการเล่นกีฬาหลายประเภท สถานที่มีความร่มรื่น เหมาะสำหรับพักผ่อน จัดสภาพแวดล้อมของอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องพิเศษอย่างเป็นสัดส่วนมีความสะอาด เรียบร้อย เพียงพอและเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ไม่ร้อนอบอ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี สีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน จัดโต๊ะ เก้าอี้ จัดเก็บขยะมูลฝอยและกำจัดของเสียต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยการจัดตั้งธนาคารขยะ นักเรียนช่วยเก็บและคัดแยกขยะแล้วนำไปขาย

2.2 ด้านจิตวิทยา พบว่า วิทยาลัยเพิ่มจำนวนของถังขยะตามสถานที่ต่าง ๆ ทั่วบริเวณวิทยาลัย กำหนดมาตรการทิ้งขยะ เช่น ให้แยกประเภทของขยะ เพื่อลดเวลาคัดแยกขยะในตอนเก็บขยะ เป็นต้น ติดตั้ง กล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ซ่อมแซมโรงรถจักรยานยนต์ของนักเรียนนักศึกษาให้มีความปลอดภัย เช่น ซ่อมหลังคาโรงรถที่แตก และทางเข้าโรงรถที่ชำรุด เป็นต้น กำหนดบทลงโทษผู้ที่ทำลายทรัพย์สินของวิทยาลัยและของผู้อื่น จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน นักศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเรียงลำดับความสำคัญที่ใช้เกณฑ์ว่าสภาพแวดล้อมนั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษารวบรวมปัญหาของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้จัดลำดับความสำคัญและจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการอบรม และติดตามผลว่ามีการนำเอาความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ให้ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ และครูจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งด้านสถานที่และจิตใจ ให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างเต็มความสามารถ เพราะสะดวกสบายและความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการเรียนรู้ ประสิทธิภาพการเรียนรู้จะลดลงเมื่อมีความเครียดความกังวล ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดสรรงบประมาณในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อให้ไม่ขัดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับความสะอาดของวิทยาลัย การรักษาความปลอดภัยของนักเรียนนักศึกษา การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม และการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งทางกายและทางจิตใจ และส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวานนท์ วงษ์พล (2560 : 57) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การจัดการสภาพแวดล้อมด้านจิตวิทยา ให้ผู้เรียนได้รับความสะดวกสบาย ปลอดภัย ในทุก ๆ ด้านและโรงเรียนควรจัดการให้บริการแก่ผู้เรียนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การบริหารอาหารกลางวัน การจัดบริการเกี่ยวกับสุขอนามัย การจัดบริการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน การจัดห้องดนตรีสากล การจัดสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน การจัดบริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การจัดบริการเกี่ยวกับการเงิน ความรู้ด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากห้องเรียนและอื่น ๆ แก่นักเรียน เป็นต้น

2.3 ด้านสังคม พบว่า วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครอง โดยมีการแบ่งแต่ละระดับชั้นแต่ละสาขาวิชา ให้ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง ได้พบปะพูดคุยกัน จะได้เข้าถึงปัญหาหรือเรื่องที่ครูต้องการแจ้งเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษาโดยตรงกับผู้ปกครอง ให้ครูติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรงอย่างสม่ำเสมอ จัดให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง จัดกลุ่มของผู้ปกครองตามสาขาวิชาเพื่อเป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น งานไหว้ครู ให้

นักเรียนนักศึกษาที่เป็นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นผู้นำ โดยมีตัวแทนจากนักเรียน นักศึกษาสาขาต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม และทางวิทยาลัยทำหน้าที่สนับสนุนงบประมาณและ ทรัพยากร ให้นักเรียนนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเริ่มที่กิจกรรมของแต่ละสาขาวิชา เพื่อปลูกฝังการกล้าแสดงออกและกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ และมอบหมายให้ครูเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน เนื่องจากนักเรียนนักศึกษาจะต้องทำโครงการเพราะเป็นเกณฑ์ของการสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ เป็นเพราะความสำคัญของการเรียนรู้มีหลักการจากความใส่ใจของครูและผู้ปกครอง ต้องติดตามความก้าวหน้า ในการเรียนของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะของตนเองผ่านการทำกิจกรรมจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อพิจารณาจากคำดัชนีลำดับความ ต้องการจำเป็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตานันท์ สุพรรณอินทร์ (2560 : 110) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนา แนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า ด้านสังคม มีแนวทางได้แก่ 1) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ส่งเสริมให้ ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เต็มไปด้วยความรัก และความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน

3. จากการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยการ อาชีพลอง ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม รองลงมา คือ ด้านจิตวิทยา และด้านกายภาพ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ ส่วนความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพลอง ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจิตวิทยา รองลงมา คือ ด้านสังคม และกายภาพ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะผู้เกี่ยวข้องพิจารณาว่าการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นแนวทางที่เป็นไปได้ ทำให้เกิดความปลอดภัยในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาด้านกายภาพและสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ บุญปลอด (2562 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ครูกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.64$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนว ทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหาร ($\bar{x} = 4.44$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่าค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพลอง ด้านสังคมอยู่ในลำดับที่ 1 ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพลองควรมีโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การจัดประชุม ผู้ปกครอง โดยมีการแยกให้ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง ได้พบปะพูดคุยกันแยกออกไป เพื่อจะได้เข้าถึงปัญหาหรือเรื่องที่ครูที่ปรึกษาต้องการจะแจ้งเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษาโดยตรงให้ผู้ปกครองทราบ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่าด้านสังคมมีค่าดัชนีความสำคัญความจำเป็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพลอง อยู่ในลำดับที่ 1 ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- จิตตานันท์ สุพรหมอินทร์. (2559). การพัฒนาแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19. *วารสารบัณฑิตศึกษา*. 14 (4), 91-100.
- จิราพร เครือแวงมน. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ. (2563). *รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยการอาชีพลอง*.แพร่ : วิทยาลัยการอาชีพลอง.
- ศราวุธ บุญปลอด. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม*.

ศิวานนท์ วงษ์พล. (2560). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านทุ่งคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

อรชี่รา อนุบุตร. (2561). แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.