

การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

**The Educational Management in the Situation of COVID-19 in the Schools
Under the Office of Phetchaburi Primary Educational
Service Area 2**

นันทิยา นุ่นจ้อย และ กัลยมน อินทุสุต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Nantiya Nunchui and Kanyamon Indusuta

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, Email: nantiya18007@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยอาศัยตารางสำเร็จรูปของ Cohen ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ระหว่าง 0.8-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน 3) ครูในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน

* วันที่รับบทความ: 12 พฤษภาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ: 2 มิถุนายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 6 มิถุนายน 2565

Received: May 12, 2022; Revised: June 2, 2022; Accepted: June 6, 2022

คำสำคัญ: การบริหารจัดการศึกษา; สถานการณ์โควิด-19; โรงเรียนประถมศึกษา

Abstracts

The research aimed to study and compare the education management in the situation of COVID-19 of schools Under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 divided by teacher's education background working experience and school size. The sample of 278 teacher at the schools Under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 recruited through stratified random sampling method and considerate sample size through Cohen table. The instrument was a five - point rating scale questionnaire which the IOC between 0.8-1.00 and the Cronbach's alpha showed a level of reliability at 0.98 The data analyzed through the descriptive statistic, t-test and One - Way Analysis of Variance.

The research results were found that

1. Teachers' opinions on education management in the situation of COVID-19 at a high level.
2. The sample group with different educational backgrounds and work experiences had different opinions on educational administration in the situation of COVID-19. not significantly different.
3. The sample group in educational institutions of different sizes had their opinions on educational management in the situation of COVID-19. significantly different.

Keywords: Education Management; Covid-19; Primary School

บทนำ

ในช่วงต้นปี 2563 เกิดวิกฤติโลกจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 องค์การอนามัยโลก (World Health Organization : WHO) ประกาศให้โควิด-19 เป็นโรคติดต่ออันตรายที่มีการระบาดใหญ่ไปทั่วโลก สถานการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลาที่มีการระบาดของโรคและผลกระทบต่อเนื่องอีกในระยะยาว ประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของไทยในทุกๆระดับชั้น ทำให้สถานการศึกษาต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่ระบาดเชื้อไวรัส และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทำให้ประเทศไทยได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาดของโรค กล่าวคือ สถานศึกษาและครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้เด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุกๆระดับ ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ปิยวรรณ ปานโต, 2563 : ออนไลน์) เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้ตามวิถีใหม่ (New Normal) เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิมแต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปถึงจุดหมายได้ การกำหนด

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้ไปได้ ย่อมแสดงให้เห็นถึงการบริหารรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 และการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องการการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่เกิดขึ้น และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบันส่งผลต่อการเลื่อนเปิดสถานศึกษา และเกิดการแพร่หลายของแนวทางการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาย (สุวิมล มธฺรฐ, 2564 : 33-34) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรต้องพร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) มอบแนวทางและนโยบาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ระลอกใหม่ทั่วประเทศ โดยให้สถานศึกษาติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด พิจารณารูปแบบการเรียนการสอน โดยยึดหลักความปลอดภัยสูงสุดของเด็ก ครู ผู้ปกครองเป็นที่ตั้ง นักเรียนทุกคนต้องไม่พลาดโอกาสในการเรียนรู้ ไม่บังคับว่าเด็กทุกคนในโรงเรียนเดียวกันต้องเรียนเหมือนกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็น กระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : ออนไลน์)

สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ความปลอดภัยของพื้นที่ ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีนโยบายเร่งด่วน หน่วยปฏิบัติในพื้นที่ต่าง ๆ อาจมีความเข้าใจและความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายที่แตกต่างกัน ซึ่งก็ทำให้มีเสียงสะท้อนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ดังกล่าว จากรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเรื่อง "เรียนออนไลน์ยุคโควิด-19 : วิฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย" ได้ประมวลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องจากสังคมออนไลน์และจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สังคมออนไลน์ส่วนใหญ่เห็นว่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกับแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนไม่สอดคล้องกัน และผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงการเรียนออนไลน์ได้อย่างเท่าเทียม เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน นอกจากนั้นข้อมูลจากการสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีข้อเสีย คือ กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษาขาดความพร้อมในการเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นตัวกลางระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษารับเพียงนโยบายแต่ขาดการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องทำรายงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครูและสถานศึกษา และไม่มีการสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม (สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 : 10-18)

จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นข้างต้น การมีนโยบายในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 และการ
ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยต้องการ
ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้
สถานการณ์โควิด-19 ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่
การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่
ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี
เขต 2 ซึ่งจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวคิดการบริหารสถานศึกษาใน
สถานการณ์ที่แตกต่างจากสถานการณ์ปกติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาด
สถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีการดำเนินการวิจัย
ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
จำนวน 123 โรงเรียน จำนวนครู 964 คน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต
2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 278 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และได้ใช้

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011 : 147)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการ ขนาดสถานศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาครู การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ มาจากการสังเคราะห์บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ พัทธภรณ์ ดวงชื่น (2563 : 783-795.) จิรจิตต์ ทองปรีชา (2563 : 6) รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563 : 545-556) เทียน ทองแก้ว (2563 : 1-10) จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563 : ออนไลน์) ปราโมทย์ สุขสิริศักดิ์ (2563 : 44-52) กาญจนา บุญศักดิ์ (2563 : 1-6) สมพร ปานดำ (2563 : 1-13) ยุทธชาติ นาหอม (2564 : 99) เจริญ ภูวิจิตร (2564 : 1-15) โดยพิจารณาความถี่ที่ 5 ขึ้นไป

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ระหว่าง 0.8-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.98 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ค่าตามแบบวัดโดยวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1967 : 66)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 123 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำนวน 278 คน
2. ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครู ตอบแบบสอบถาม มีการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 ชุด

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

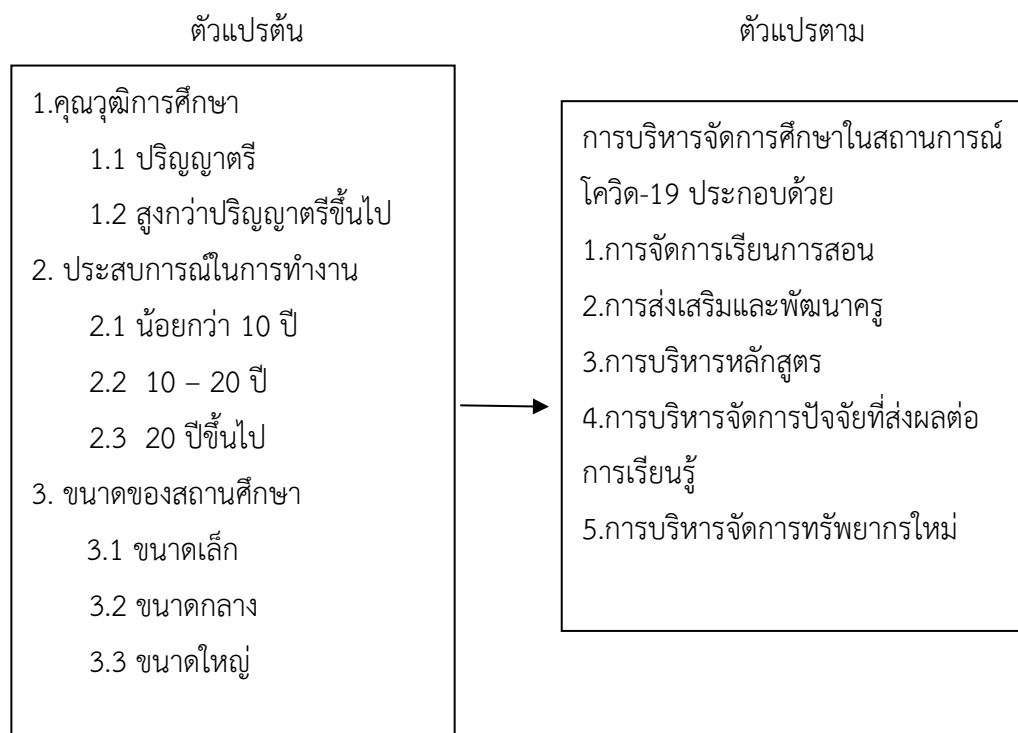
1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวมโดยกำหนดเกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของ Best and Kahn (1993 : 247)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษาต่างกันต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. การจัดการเรียนการสอน	4.25	0.57	มาก
2. การส่งเสริมและพัฒนาครู	4.15	0.63	มาก
3. การบริหารหลักสูตร	4.17	0.57	มาก
4. การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	4.25	0.58	มาก
5. การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่	4.23	0.55	มาก
รวม	4.21	0.55	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.25$) และ การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ $\bar{x} = 4.23$)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	n = 207		n = 71			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. การจัดการเรียนการสอน	4.28	0.57	4.18	0.58	1.198	.232
2. การส่งเสริมและพัฒนาครู	4.17	0.61	4.07	0.68	1.130	.260
3. การบริหารหลักสูตร	4.19	0.54	4.09	0.64	1.257	.211
4. การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	4.26	0.7	4.21	0.60	0.660	.510
5. การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่	4.26	0.56	4.13	0.54	1.674	.095
รวม	4.23	0.54	4.14	0.58	1.263	.208

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ โควิด-19	ประสบการณ์ทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป		
	n = 124	n = 58	n = 95		
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		
1. การจัดการเรียนการสอน	4.28	4.11	4.29	2.135	.120
2. การส่งเสริมและพัฒนาครู	4.16	4.04	4.18	1.072	.344
3. การบริหารหลักสูตร	4.16	4.08	4.22	1.039	.355
4. การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	4.27	4.11	4.30	2.091	.126
5. การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่	4.25	4.08	4.27	2.414	.091
รวม	4.23	4.09	4.25	1.825	.163

จากตาราง 3 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ค่า F จึงไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ โควิด-19	ขนาดของสถานศึกษา			F	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่		
	n = 92	n = 93	n = 93		
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		
1. การจัดการเรียนการสอน	4.42	4.28	4.05	10.384*	.000
2. การส่งเสริมและพัฒนาครู	4.29	4.18	3.97	6.339*	.002
3. การบริหารหลักสูตร	4.32	4.15	4.03	6.005*	.003

4. การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้	4.44	4.23	4.09	9.030*	.000
5. การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่	4.39	4.24	4.06	8.830*	.000
รวม	4.37	4.22	4.04	8.824*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและทุกด้าน แสดงว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method) ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ตาราง 5-9)

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	4.42	4.28 4.05
1. ขนาดเล็ก	4.42		*
2. ขนาดกลาง	4.28		*
3. ขนาดใหญ่	4.05		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ด้านการจัดการเรียนการสอน มากกว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	4.29	4.18 3.97
1. ขนาดเล็ก	4.29		*
2. ขนาดกลาง	4.18		
3. ขนาดใหญ่	3.97		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู มากกว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ส่วนครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขนาดอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้าน การบริหารหลักสูตร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{x}$	4.32		4.15		4.03	
1. ขนาดเล็ก	4.32					*	
2. ขนาดกลาง	4.15						
3. ขนาดใหญ่	4.03						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ด้านการบริหารหลักสูตร มากกว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มี ขนาดใหญ่ ส่วนครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขนาดอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้าน การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{x}$	4.44		4.23		4.09	
1. ขนาดเล็ก	4.44			*		*	
2. ขนาดกลาง	4.23						
3. ขนาดใหญ่	4.09						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 มากกว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดกลางและขนาด ใหญ่

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$		
1. ขนาดเล็ก	4.39		*
2. ขนาดกลาง	4.24		
3. ขนาดใหญ่	4.06		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ด้านการบริหารหลักสูตร มากกว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ส่วนครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขนาดอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์โควิด-19 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและรัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตรงกันส่งผลให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจในวิธีการและสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ได้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตา พรหมวงศ์ (2564 : 200-213) ศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของโชษิตา ศิริมัน (2564 : 7) ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤต โควิด -19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ทั้งในภาพรวมและรายทักษะอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารสูง ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับทราบนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหาร และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สร้างความเชื่อมั่นเป็นที่ยอมรับและศรัทธาต่อผู้ได้บังคับบัญชา นอกจากนี้ครูและบุคลากรทุกคน ไม่ว่าจะเป็นวุฒิการศึกษาในระดับใดก็มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เช่นเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนัยนา อักษรมัต (2563 : 6) ได้ศึกษาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสำหรับการสอนออนไลน์ของครูในช่วงวิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโควิด-19 ผลการศึกษาพบว่าเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนออนไลน์โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำตามสถานการณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์โควิด-19 ได้ มีการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือกันภายในองค์กรโดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับรัตนา กาญจนพันธุ์ (2563 : 545-556) การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้บริหารจำเป็นต้องนำเทคนิคและวิธีการต่างๆ โดยเฉพาะการเป็นผู้นำตามสถานการณ์ ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ "New Normal" เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีผ่านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563 : 150-166) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่าความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงานทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แตกต่างกัน พบว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ทุกด้านมากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างของขนาดสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ทั้งในด้านของจำนวนประชากรของขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนนักเรียนมากทำให้เกิดความแออัด การกักกันดูแลการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 การควบคุมทำได้ค่อนข้างยากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก เพราะต้องรักษาระยะห่างทางสังคมตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของกรมอนามัย คือให้นักเรียนสลับวันมาเรียนหรือการจำกัดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตา พรหมวงศ (2564 : 200-213) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 จำแนกตามสถานที่ตั้ง พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภักธนธิโกสิน (2564 : 7) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในภาพรวมจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

จากผลการวิจัย พบว่าการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาครู การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ ดังนั้นควรจะนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ที่ไม่ปกติต่อไป

1. ผู้บริหารควรมีมาตรการกำหนดระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และสติปัญญาของผู้เรียน
2. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้การสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู
3. ผู้บริหารควรมีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร/จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
4. ผู้บริหารควรสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่เพื่อขอรับสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
5. ผู้บริหารควรผู้บริหารมีการทบทวนมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาประเมินความเสี่ยงของตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอเชิงปฏิบัติการ

1. ควรศึกษาการพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
2. ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
3. ควรศึกษาการพัฒนาแบบแผนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่. การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12. วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2 (19), 1-6
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 17 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://pubhtml5.com/gqxf/yatn/basic>.
- จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับมัธยมศึกษาพื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. การศึกษาอิสระ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เจริญ ภูวจิตร. (2564). การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล. *Rajapark Journal*. 15 (40), 1-15.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8. วันพุธที่ 27 มีนาคม 2564.
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19. *คุรุสภาวิทยารจารย์*. 2 (1), 1-10.
- นัยนา อักษรมัต. (2563). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสำหรับการสอนออนไลน์ของครูในช่วงวิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโควิด-19. การศึกษาอิสระ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปราโมทย์ สุขศิริศักดิ์. (2563). การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช. *วารสารพยาบาลทหารบก*. 2 (21), 44-52.
- ปิยวรรณ ปานโต. (2563). การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 17 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://library.parliament.go.th/sites/default/files/works/academic>.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19. *วารสารศิลปการ* จัดการ. 3 (4), 783-795.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬา-ขอนแก่น*. 2 (7), 150-166.

- ยุทธชาติ นาทอม. (2564). *การบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่*.การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14. วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*. 3 (10), 545-556.
- วิธิตา พรหมวงศ์. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 40 (15), 200-213.
- สมพร ปานดำ. (2563). พลิกวิกฤตสู่โอกาสของอาชีวศึกษาไทยบนความปกติใหม่. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7 (5), 1-13.
- สุวิมล มธรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15 (40), 33-42.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). ศธ.เลื่อนเปิดเทอม จากวันที่ 1 มิ.ย. เป็นวันที่ 14 มิ.ย.. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://www.obec.go.th/archives/436838>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *รายงานเรียนออนไลน์ยุคโควิด-19: วิกฤติหรือโอกาสการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in Education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Cohen, Louis. Lawrence, Manion. & Keith Morrison. (2011). *Research Methods in Education*. 7th Edition Routledge U.S.A.
- Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill