

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระ
นางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน อำเภอสามเงา
จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**The development of local history learning activities on the Queen
Chamdhevi march using community-based historical approach
for grade 5 students in Sam Ngao district, Tak province**

ธนพร ดีประเสริฐ และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Thanaporn Deeprasert and Nattachet Pooncharoen

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail:thlook33@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องพระนางจามเทวีวงศ์2.เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 31 คน สภาพปัจจุบันของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเรื่องพระนางจามเทวีวงศ์ในอำเภอสามเงาจังหวัดตาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน ประกอบไปด้วยปราชญ์ชาวบ้าน,นักเรียน,ผู้อำนวยการโรงเรียน,ผู้มีประสบการณ์ทางการจัดการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1.แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม 2.แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก การเก็บรวบรวมข้อมูล 1.การศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย 2.วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม 3.วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์สรุปอุปนัย โดยการวิเคราะห์สรุปข้อมูลจากนวัตกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแบบพรรณนา วิธีการตรวจสอบคุณภาพความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์อำเภอสามเงาจังหวัดตาก การจัดการเรียนรู้ด้วยการบรรยาย การเล่าเรื่อง สอนเนื้อหาวิชาตามประวัติศาสตร์กระแสหลัก การแผ่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 ไม่สามารถลงพื้นที่ได้ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์อำเภอสามเงา

* วันที่รับบทความ: 5 พฤษภาคม 2565; วันแก้ไขบทความ 21 พฤษภาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 23 พฤษภาคม 2565

Received: May 5, 2022; Revised: May 21, 2022; Accepted: May 23, 2022

จังหวัดตาก นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นการฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนเป็นขั้นตอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: เส้นทางเดินทัพ; พระนางจามเทวีวงศ์; วิธีการทางประวัติศาสตร์

Abstracts

The objectives of this research are 1 . To study the current condition of learning about the local history of Phra Nang Chamadeviwong and 2 . To develop activities to learn local history through the route of Phra Nang Chamadeviwong by using historical methods on community bases. This research is qualitative research. The main informants consisted of 31 people. The present condition of learning local history about Phra Nang Chamadeviwong in Sam Ngao District, Tak Province. Organizing activities to learn local history through the march of Phra Nang Chamadeviwong by using historical methods based on community, consisting of village philosophers, students, school directors, experienced in teaching management with students in grade 5, the academic year 2021, Chonprathan Rangsarn School. The research tools were 1 . Participation observation form and 2 In-depth interview questionnaires. Data collections are 1. The study collects data from documents or information related to research, 2. Participation observation method and 3 . In-depth interview methods. The qualitative data analysis used an inductive summative analysis method by summarizing the students' innovative data on the history of Phra Nang Chamadeviwong March in order to promote descriptive learning of local history. Methods for verifying the reliability of information quality by a review advisor. The results of the research revealed that the present condition of the historical learning management of Phra Nang Chamadeviwong march route, Sam Ngao District, Tak Province. Lecture management storytelling teaching subject content based on mainstream history. The spread of the coronavirus or COVID-19 unable to enter the area, learning the history of the military route of Phra Nang Cham Thewiwong, Sam Ngao District, Tak Province. Students learn Active learning, which is an exercise of working in groups, step by step planning, and developing learning skills in the 21st century.

Keywords: The route of the march, Phra Nang Chamadeviwong, Historical Method

บทนำ

โลกศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี รวมถึงการเป็นโลกดิจิทัลที่ข้อมูลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็วในทุกมิติ การพัฒนาศักยภาพของคนถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ มุ่งสู่ความก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (หลายปีที่ผ่านมา ระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยให้คำจำกัดความ “ทักษะในศตวรรษที่ 21” ว่ามีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน ที่ซับซ้อน ซึ่งประกอบด้วยทักษะที่หลากหลายและแตกต่างกันไป เช่น มีความรู้ไม่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นทักษะทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งมีทัศนคติและค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่ทักษะการคิดที่ซับซ้อน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการสื่อสาร โดยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากกว่าการท่องจำ (กรมวิชาการ, 2544 : 120)

การจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชน เป็นการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับฐานราก เพื่อพัฒนาบุรณาวินิวัติวัฒนธรรม รากเหง้า ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ โดยความรู้เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต ทั้งความแตกต่างกันในสังคม ความรู้ ฐานะ และประสบการณ์ ใช้ฐานการเรียนรู้เป็นฐานบนชีวิตจริง ผู้เรียนจะชื่นชมยินดีกับการทำงานร่วมกันเป็นทีม ความรับผิดชอบส่วนบุคคล และทักษะใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในชุมชน อาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน (Place-Based Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้ประวัติศาสตร์ชุมชนสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจภายในชุมชน (อัจฉรา ศรีพันธ์, 2561 : 32-34)

ผาสามเงา อยู่ในเขตอำเภอสามเงา จังหวัดตาก มีตำนานเล่าว่าฤๅษี 2 ตน ผู้สร้างเมืองหริภุญชัยหรือลำพูน ได้ทูลเชิญประสาธจากเมืองละโว้หรือลพบุรีขึ้นไปของเมืองพระนางจามเทวีวงศ์ศิดาภคัตริย์เมืองละโว้ได้รับพระกรุณาจากพระบิดาให้ไปครองเมืองลำพูน ระหว่างที่พระนางเสด็จมาถึงหน้าผาแห่งหนึ่งเกิดพายุขบวนเสด็จจึงต้องหยุดพักริมแม่น้ำซึ่งอยู่ใกล้หน้าผาแห่งนั้นนานถึง 3 วัน 3 คืน พายุก็ไม่ยอมซาพระนางจึงตั้งสัตยาธิฐานว่า ถ้าพระนางจะได้ครองเมืองหริภุญชัย ก็ขอให้พายุฝนนั้นหายเถิด เมื่อสิ้นคำอธิษฐานแล้วพายุก็หายไป พลันปรากฏเงาพระพุทธรูปสามองค์ที่หน้าผาริมแม่น้ำปิง พระนางจามเทวีวงศ์และขบวนเสด็จจึงเดินทางต่อไปถึงเมืองหริภุญชัยอย่างปลอดภัยหน้าผาแห่งนั้นจึงมีชื่อเรียกว่า ผาสามเงา สืบมาจนทุกวันนี้ (การท่องเที่ยววัฒนธรรมเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตาก, 2562 : 80-81)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญอย่างยิ่งของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและอยากส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ ที่ได้อาศัยอยู่ เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เป็น

เรื่องใกล้ตัวและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พระนางจามเทวีวงศ์
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กลุ่มเป้าหมายจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย จำนวน 31 คน ได้แก่

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Criterion Based Selection) เนื่องจากเป็นระดับชั้นที่สอดคล้องกับตัวชีวิตตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทสาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น จากการสัมภาษณ์ด้วยการสนทนา การสอบถาม คำถามจะถูกถามในรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์แบบต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมมีโอกาสพูดคุยนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระระหว่างนักเรียนและผู้วิจัย

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน โรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่งานสายสอนอยู่ และเห็นปัญหาที่นักเรียนในโรงเรียนไม่รู้ข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง ทางผู้วิจัยจึงใช้ในการกำหนดโจทย์สร้างนวัตกรรมในการวิจัยครั้งนี้

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

กลุ่มผู้มีประสบการณ์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จำนวน 1 คน มีเกณฑ์การคัดเลือกแบบเจาะจง (Criterion Based Selection) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นครูสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี)

4. ผู้ให้ความรู้ พระธรรม ธมมปุณฺณ เจ้าอาวาสวัดป่าพระสามเงา เกณฑ์การคัดเลือก เป็นกลุ่มที่ส่งเสริมความรู้ในส่วนของประวัติศาสตร์ในเขตแหล่งประวัติศาสตร์ผาสามเงา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) โดยผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ความรู้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ตลอดจนสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และสังเกตการณ์

2. แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยการใช้แนวคำถามเป็นการ สัมภาษณ์โดยตรงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยกำหนดเป็นแนวคำถามปลายเปิด คำถามจะถูกถามในรูปแบบ ของการปฏิสัมพันธ์แบบต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมมีโอกาสพูดคุยและแสดงความคิดเห็นได้อย่าง อิสระระหว่างผู้วิจัยในการตอบคำถาม

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ถึงผา สามเงา เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวี วงศ์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนบนฐานชุมชน การเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งขับเคลื่อนการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนจะจับฉลากบอลสีมหัศจรรย์เพื่อแบ่งกลุ่มการทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มในการทำกิจกรรมในฐานการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ของฉั่น

ฐานการเรียนรู้ที่ 2 เส้นทางการเดินทัพทางชลมารค

ฐานการเรียนรู้ที่ 3 จึกขอผาสามเงากับกาลเวลา

ฐานการเรียนรู้ที่ 4 Mind map เล่าเรื่อง

ฐานการเรียนรู้ที่ 5 ผาสามเงาในความทรงจำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่ หนังสือ เอกสารท้องถิ่น งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และบทสัมภาษณ์ของผู้เกี่ยวข้องเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเปิดกว้าง โดยผู้ให้ข้อมูลหลักตอบ คำถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

2. วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) โดยผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูลและความรู้ผ่านวิดีโอ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

5 กับกลุ่มเป้าหมาย ชักถามและจดบันทึกข้อมูล เพื่อสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจจดบันทึกในระหว่างการสังเกตหรือในภายหลังก็ได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลละเอียดครบถ้วน

3. วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยกำหนดใช้คำถามปลายเปิดแบบเจาะลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ่งเข้าถึงผู้ให้ข้อมูลหลัก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียนชุมชนชลประธารังสรรค์ ผู้ให้ความรู้ ผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนประวัติศาสตร์ และนำผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย คือ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน แล้วนำมาเสนอต่อการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อวิเคราะห์พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน

4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ถึงผาสามเงา โดยใช้ฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งขับเคลื่อนการเรียนรู้ ใช้เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง มีทั้งหมด 5 ฐานการเรียนรู้ แต่ละฐานใช้เวลา 30 นาที ผู้เรียนจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยผู้เรียนทุกคนจะได้รับสมุดคู่มือในการทำกิจกรรมและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน เป็นฐานการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนจะเป็นผู้สังเกตและสำรวจในแต่ละฐานการเรียนรู้และจดบันทึกในสมุดถามตอบให้เรียบร้อยตาม ระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากลูกบอลมหัศจรรย์ เพื่อเริ่มกิจกรรมการตอบคำถามเพื่อรับงาน และรับป้ายกิจกรรม ในฐานการเรียนรู้ที่ 1 โดยให้กลุ่มผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากใบกิจกรรมโดยช่วยกันระดมสมองเพื่อหาคำตอบ หลังจากนั้นเมื่อกลุ่มผู้เรียนได้ตอบคำถามในกิจกรรมถูกต้อง ในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อจะได้ไปเรียนรู้และทำกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ที่ 2 3 4 และ 5 เมื่อนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้เรียนรู้จนครบทุกฐานแล้ว ครูที่เป็นฐานหลักจะรวบรวมนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อเก็บงานและให้เวลานักเรียนได้ทำการปรึกษาหารือกันในการทำแบบบันทึกกิจกรรมและแก้ไขเพิ่มเติม จากนั้นครูที่รับผิดชอบจะนำลูกบอลมหัศจรรย์ กล่องที่ 2 มาให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลาก เพื่อรับงานไปทำสมุดนิทานเกี่ยวกับเรื่องเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์และผาสามเงา บอกเล่าเรื่องราวความเป็นมาและสิ่งมหัศจรรย์ที่พบเจอเพื่อสร้างสมุดนิทาน ซึ่งในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะมีคะแนนเป็นสิ่งกระตุ้นเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม คะแนนดังกล่าว คือ คะแนนในสมุดนิทานที่นักเรียนออกแบบ

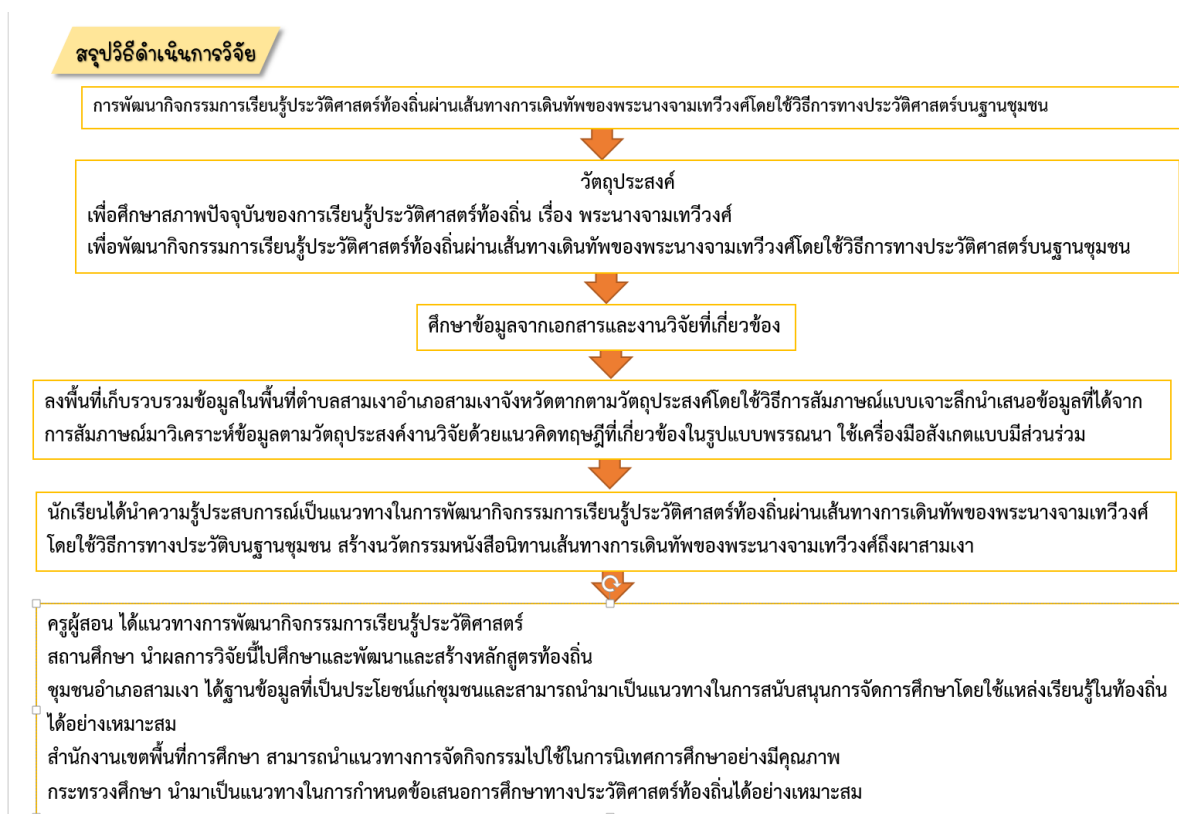
การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์สรุพบัญญัติ (Analytic Induction) โดยการวิเคราะห์สรุปข้อมูลจากนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ถึงผาสามเงา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแบบพรรณนาเชิงวิเคราะห์ ที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ และร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลหลักพร้อมสนทนาร่วมกันเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย หลังจากนั้นจะนำเสนอรายงาน

ตรวจสอบข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระกับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้เกิดถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเชิงทฤษฎีที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ความถูกต้องด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลจากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสังเกตการซักถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสาร ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของสภาพปัจจุบันของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พระนางจามเทวีวงศ์ พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ การสังเกตการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนนั้นยังมียุทธวิธีการสอนแบบบรรยาย เล่าเรื่อง ให้นักเรียนฟังและการท่องจำ ไม่มีการใช้สื่ออื่นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นหรือเพิ่มความอยากรู้ของนักเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทางด้านการจัดการเรียนการสอน พบประเด็นปัญหาสำคัญ ดังนี้

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนให้ได้ครบตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดจึงเป็นเรื่องยากที่ผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ท้าทายและสร้างความอยากรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์มีเวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนจึงต้องจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนการบรรยาย การเล่าเรื่อง ขาดการหาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเพียงการจัดการเรียนการสอนการบรรยาย การเล่าเรื่องให้ไปไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด

1.2 วิชาประวัติศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนให้ได้ครบตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรเท่านั้น เพราะแค่เนื้อหาวิชาตามประวัติศาสตร์กระแสหลักที่มีก็มีปริมาณมาก การเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือความสำคัญของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับพื้นที่จริงยังมีข้อมูลน้อยและสภาพปัจจุบันค่อยถูกกลืนเลือน

1.3 คุณครูผู้สอนเป็นคนต่างถิ่นไม่ค่อยรู้จักประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างลึกซึ้งเพียงพอแต่ให้ความรู้ผู้เรียนในเรื่องของท้องถิ่นแบบพอสังเขปเท่านั้น

1.4 คุณครูผู้สอนมีปัญหาด้านการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา(โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถสอนประวัติศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ไม่สามารถลงลึกด้านประวัติศาสตร์การลงพื้นที่ โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เป็นเรื่องใกล้ตัว

แม้ว่าในปัจจุบันทางกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ของตน โดยให้ทางโรงเรียนและครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นำเอาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนบ้านเกิดของตนเองมากขึ้น แต่เนื่องด้วยเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์กระแสหลักมีค่อนข้างมากจึงทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างเต็มที่

2. กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน พบว่า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์นั้น ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประวัติศาสตร์ที่นักเรียนให้ความสนใจ คือ ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดความภูมิใจ ให้ความสำคัญ เห็นคุณค่าคู่ควรแก่การรักษา สำหรับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ภายใต้ "กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ถึงผาสามเงา" โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 5 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน เป็นตัวขับเคลื่อนฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง กระบวนการศึกษา ค้นคว้า เรียงราวหรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลง ในสังคม โดยศึกษาจากเอกสารที่เป็นเอกสารชั้นต้นและชั้นรองเป็นหลักประกอบการเก็บข้อมูลภาคสนาม เป็นกระบวนการเสริมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเป็นกระบวนการที่นักประวัติศาสตร์พยายามใช้ทดสอบ ความจริงของงานที่ได้จากการรวบรวมของบุคคลอื่น เพื่อความเที่ยงธรรม ความชัดเจน มีค่าความเชื่อมั่นสูง และสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์สังคมได้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มี 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องการจะศึกษา
2. การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
3. การประเมินคุณค่าของหลักฐานที่ได้มา
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล
5. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล

และยังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มในการทำกิจกรรมในฐานการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ของฉันท ในฐานการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ดูวิดีโอการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน เป็นวิดีโอที่ผู้วิจัยออกแบบให้กับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า

ฐานการเรียนรู้ที่ 2 เส้นทางการเดินทัพทางชลมารค ในฐานนี้ผู้เรียนจะได้ศึกษาแผนที่เส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีถึงผาสามเงาว่ามีความเป็นมาอย่างไรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการเรียนฐานต่อไป

ฐานการเรียนรู้ที่ 3 จิ๊กซอผาสามเงากับกาลเวลา ในฐานนี้ผู้เรียนจะได้ทำการศึกษาภาพในอดีตของผาสามเงาทำความรู้จักผาสามเงาและเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ รวมทั้งทำการต่อจิ๊กซอภาพผาสามเงาในรูปแบบต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

ฐานการเรียนรู้ที่ 4 Mind map เล่าเรื่อง ในฐานนี้ผู้เรียนจะได้ทำการเขียน Mind map เพื่อสรุปองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ทำการศึกษาในแต่ละฐานรวมทั้งการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ว่าได้อะไรบ้าง เพื่อใช้สรุปและทำหนังสือนิทานต่อไป

ฐานการเรียนรู้ที่ 5 ผาสามเงาในความทรงจำ ในฐานนี้ผู้เรียนจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาในแต่ละฐานการเรียนรู้ทั้ง 4 ฐาน มาทำหนังสือนิทานเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้เรียนมาและส่งต่อให้กับน้อง ๆ พี่ ๆ ในโรงเรียนชุมชนชลประทานรังสรรค์ได้ศึกษาต่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเรื่อง พระนางจามเทวีวงศ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาล อำเภอสามเงา จังหวัดตาก โดยแบ่งออกเป็นด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้ส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบเดิม ๆ และใช้ครูเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนที่สอนประวัติศาสตร์ไทยส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่เกิดขึ้นในท้องที่หรือท้องถิ่นนั้น ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพด้านผู้เรียน ผู้เรียนเองมีความต้องการที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ และรูปแบบการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยมีการมุ่งเน้นไปที่รูปแบบการสอนที่ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนเข้าใจบริบทของรายวิชาประวัติศาสตร์เป็นอย่างดีและจะตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้จากสถานที่จริงจากการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ จนนำไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภายใต้ "กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ถึงผาสามเงา" โดยมีการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม ดังนี้ 1. การกำหนดหัวเรื่องที่ต้องการจะศึกษา 2. การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง 3. การประเมิน

คุณค่าของหลักฐานที่ได้มา 4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล 5. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูลและยังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ภายใต้ "กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ถึงผาสามเงา" โดยมีการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเอง และยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความต้องการที่อยากให้เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก

จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1. สภาพปัจจุบันของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พระนางจามเทวีวงศ์ สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนมีวิธีการสอนแบบบรรยาย เล่าเรื่อง ท่องจำ เป็นเพียงการสอนประวัติศาสตร์กระแสหลัก ปัญหาด้านการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถสอนประวัติศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพต้องเว้นระยะห่างไปยังสถานที่จริงไม่ได้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษคือประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การเรียนรู้เริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวเกิดความภูมิใจ ให้ความสำคัญ เห็นคุณค่าคู่ควรแก่การรักษา การทำงานเป็นกลุ่มที่ให้ความสามัคคี ความเพียร สร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านนวัตกรรม เป็นวิชาที่ไม่น่าเบื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องคำนึงถึงวัยของผู้เรียน ความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงสัมผัสกับบรรยากาศการได้ลงมือปฏิบัติ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรศึกษาบริบทของพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ต่าง ๆ ในจังหวัดตาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ประวัติความเป็นมาและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองอย่างถ่องแท้ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลงเหลืออยู่

1.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติชิ้นงาน และสามารถประเมินผลได้หลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ควรจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่หลากหลายในจังหวัดตาก ที่เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ไม่ได้หมายถึงการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงการได้พูดคุยการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งได้สังเกตการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปต่อไป

2.1 ควรศึกษาและพัฒนานวัตกรรมในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21

2.2 ควรมีการวิจัยที่เน้นการศึกษาวิธีคิดและกระบวนการคิด โดยการกำหนดตัวชี้วัดด้าน 5.ควรมีการศึกษาและเก็บข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในบริบทที่แตกต่างกันเชิงพื้นที่ในจังหวัดตากและ จังหวัดใกล้เคียง

2.3 ควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รวมทั้งอาจจำแนกตามบริบทของสังคมและชุมชนที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก. (2562). *การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดตาก*. หจก. ไอเดียกรุ๊ป ปริ้นติ้งฯ .
- อัจฉรา ศรีพันธ์. (2561). *การจัดการศึกษาบนฐานชีวิตและการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์เปอร์เรชั่นจำกัด.