

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียน
วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรม

การเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม

**The Development of Learning Achievement Analytical Thinking and
Attitudes toward Learning History Subject of the Grade 6 Students
using Learning Activities CIPPA with Multimedia**

จตุรภัทร ไสยสมบัติ และ จิตติวรดา พลเยี่ยม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Jaturapat Shaisombat and Titiworada Polyiem

Mahasarakham University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : Jaturapatshaisombat123@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental research) รูปแบบ The single group, Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.65/83.18 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การคิดวิเคราะห์; เจตคติ; ซึ่ปาร่วมกับสื่อประสม

Abstracts

In this experimental research investigation taking the form of a The single group, Pretest-Posttest Design approach. This research aims to 1) the development of learning activities in the subject History of grade 6 students using learning activities CIPPA with Multimedia with an efficiency of (E_1/E_2) according to the 80/80 criteria. 2) Comparison of academic achievement in the History subject between, before and after the lessons 3) Comparison of analytical thinking between, before and after class 4) The attitude towards studying the History subject of grade 6. The sample group used in this research were primary school students, class 6 of the Burapha Phitthayakan Municipal School, MahaSarakhm City, 33 students were selected by Cluster Random Sampling. The research tools consisted of 1) Lesson plans of learning activities using CIPPA with Multimedia 2) Achievement test containing 3) Analytical thinking test 4) A questionnaire of the attitude towards studying History with Rating Scale of 5 levels. the statistics used in the analysis were mean Standard Deviation Percentage and t-test (Dependent Samples).

The results of the research indicated that: 1) The lesson plan for learning activities by using CIPPA with Multimedia had an efficiency (E_1/E_2) of 84.65/83.18

2) The academic achievement of Grade 6 students; they had post-test scores that were significantly higher than the pre-test scores, with a statistical significance at level .05 3) The analytical thinking skills of the Grade 6 students after studying were significantly higher than before the studies, with a statistical significance at level .05 4) Attitudes towards learning the History subject had a high level

Keyword : Learning Achievement; Analytical Thinking; Attitudes; CIPPA with Multimedia

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตกำลังแรงงานให้มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังได้ แบ่ง สาระการเรียนรู้ ออกเป็น 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560 : ออนไลน์)

จากสภาพปัญหาที่พบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยพบว่า มีปัญหามากมาย อาทิ ผู้เรียนไม่กล้าซักถาม ไม่เข้าใจเนื้อหา สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนจะยึดเนื้อหาแทนหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว

ส่วนมากจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายให้ผู้เรียนฟัง ทำให้ผู้เรียนเรียนไม่เข้าใจและคิดตามไม่ได้ และที่สำคัญการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มยังพบปัญหาซึ่งผู้เรียนยังขาดปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ของทางโรงเรียน จากการรายงานผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พบว่าผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2562 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 ซึ่งคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ คือผู้เรียนร้อยละ 80 จะต้องมียผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร, 2563 : 65) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจสำหรับผู้ปกครอง ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เกิดจากแนวคิดทั้ง 5 ได้แก่ 1) แนวคิดการสร้างความรู้ 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ 5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน ๆ หรือบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ มีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย และมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดความคงทนต่อเนื้อหาที่เรียน สำหรับรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) มีขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นที่ 1. การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ (ทศนา แคมมณี (2562 : 23-27))

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำสื่อประสมมาใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เนื่องจากสื่อประสมเป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ รวมถึงได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม สื่อประสมเป็นการนำสื่อที่หลากหลายมาผสมผสานกัน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสื่อประสมมีการสร้างโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา เช่น ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีแรงจูงใจ ด้านพฤติกรรม ดังนั้นสื่อประสม (Multimedia) จึงเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สำคัญอย่างมากต่อการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี (กิดานันท์ มลิทอง, 2559 : 79 ; มนตรี วงษ์สะพาน, 2563 : 6 ; สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2560 : 3) สื่อประสมที่ผู้วิจัยนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นลักษณะการสอนด้วย

คอมพิวเตอร์ (CAI : Computer Assisted Instruction) ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกม (Game) คลิปจากยูทูป (YouTube) สื่อวีดิทัศน์ภาพยนตร์ สื่อการสอนด้วยโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) ใบความรู้ หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะช่วยดึงดูดความสนใจ เชื่อมโยงข้อมูลการโต้ตอบระหว่างสื่อกับผู้เรียนทำให้เกิดความเข้าใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงนำจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ รวมถึงเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม
3. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม
4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 67 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 33 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเมืองการปกครองไทยสมัยรัตนโกสินทร์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แบ่งเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ออกเป็น 6 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 6 แผน นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสมเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม เท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวอย่างแบบทดสอบ วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 จากนั้นนำไป (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) มีค่าตั้งแต่ 0.41- 0.74 อยู่ในเกณฑ์มีคุณภาพ ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าตั้งแต่ 0.38 - 0.71 อยู่ในเกณฑ์มีคุณภาพ คัดเลือกไว้เพียง 20 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.93 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป
3. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Bloom, B. S (1965) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์จำนวน 30

ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์กับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จากนั้นนำไป (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) มีค่าตั้งแต่ 0.35 - 0.71 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.24 – 0.65 อยู่ในเกณฑ์มีคุณภาพ คัดเลือกไว้ใช้จำนวน 20 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.82 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สร้างแบบวัดเจตคติโดยแบ่งออกเป็นเชิงบวก (Positive Scale) และ เชิงลบ (Negative Scale) จำนวน 20 ข้อ ใช้จริง 10 ข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 177) นำแบบวัดเจตคติเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องแบบวัดเจตคติกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.4–1 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ จากนั้นนำไป (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกทีละข้อ ใช้วิธี Item Total Correlation ของเพียร์สัน (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563 : 6) โดยหาค่าสหสัมพันธ์ (r_{xy}) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.35 - 0.55 นำแบบวัดเจตคติมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563 : 6) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ชี้แจงข้อตกลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 กลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล กระบวนการกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน

3. ทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

4. ดำเนินการทดลอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และทำการทดสอบย่อยแต่ละแผน จำนวน 10 ข้อ หลังจากเสร็จสิ้นแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสมครบทุกแผน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม

6. ทดสอบการคิดวิเคราะห์หลังเรียน (Post-test) หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสมครบทุกแผน โดยใช้แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ชุดเดิม

7. ทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 กลุ่มตัวอย่าง หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสมครบทุกแผน โดยใช้แบบทดสอบวัดเจตคติแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

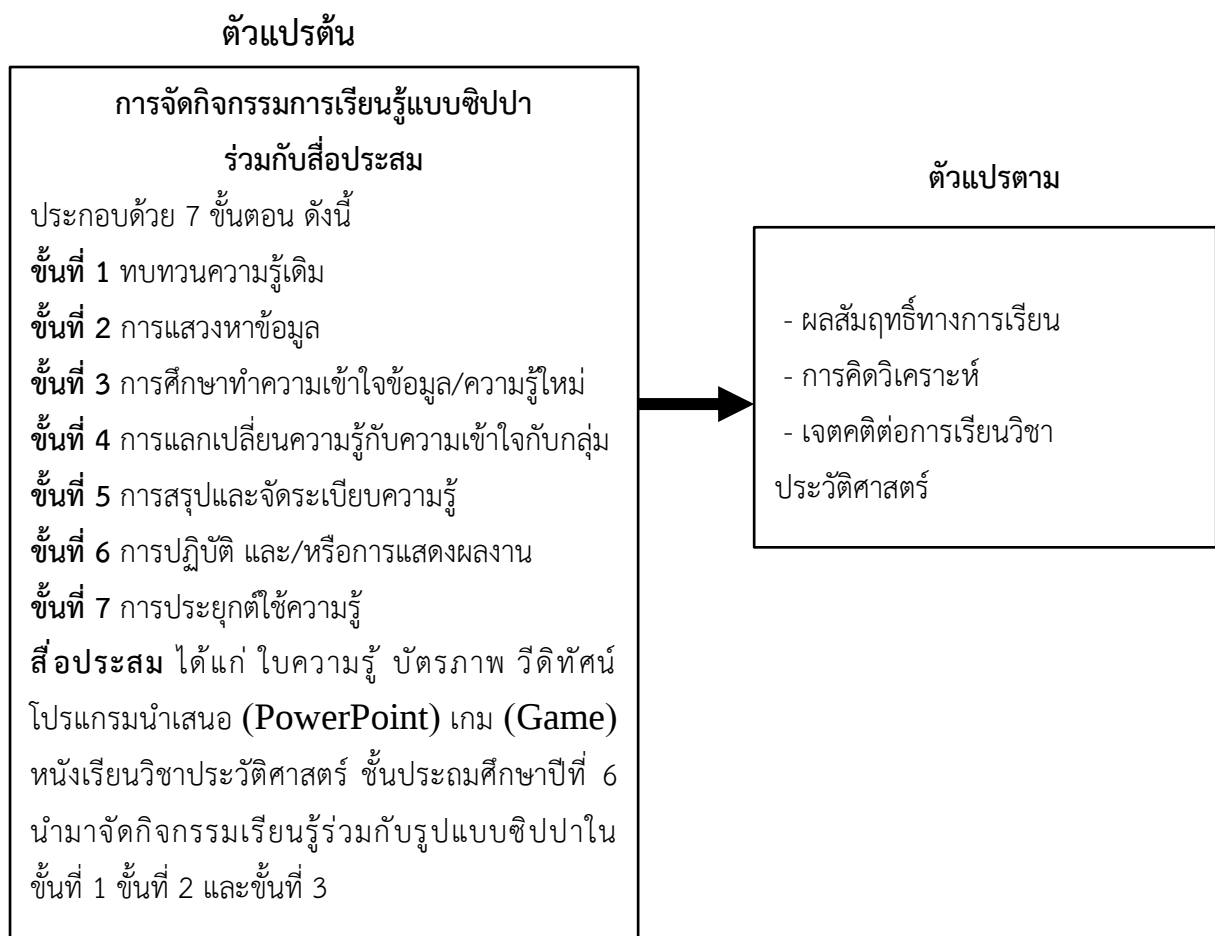
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย การคำนวณร้อยละเพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนน และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย การคำนวณร้อยละเพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ต้องการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนน และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ศึกษาแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม

รายการ	N	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)	33	150	4190	126.97	2.63	84.65
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)	33	20	549	16.64	1.54	83.18

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม พบว่า คะแนน ที่ได้จากใบงานและทดสอบย่อยท้ายแผนเท่ากับ 84.65 และคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 83.18 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม มีค่าประสิทธิภาพของ (E₁/E₂) เท่ากับ 84.65/83.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสอบที (t-test) และระดับนัยสำคัญทางสถิติการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	33	20	269	8.15	1.81	33.88*	.000
หลังเรียน	33	20	549	16.64	1.54		

หมายเหตุ; * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม พบว่า การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.15 และหลังเรียน เท่ากับ 16.64 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าเปรียบเทียบผลการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสอบที (t-test) การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบการ คิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ซิปปาร่วมกับสื่อประสม

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	33	20	259	7.85	1.68	33.46*	.000
หลังเรียน	33	20	532	16.12	0.96		

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม กลุ่ม ตัวอย่าง มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.85 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.12 เมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เชิงบวก				
1.1	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เพราะครูผู้สอนมีกิจกรรมให้ทำเมื่อถึงชั่วโมงเรียน	4.74	0.45	ดีมาก
1.2	การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น	4.62	0.49	ดีมาก
1.3	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้	4.24	0.74	มาก
1.4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ช่วยเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	4.44	0.61	มาก
1.5	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์	4.26	0.83	มาก
1.6	ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาประวัติศาสตร์ต่อถึงแม้ว่าจะหมดชั่วโมงเรียน	4.38	0.74	มาก
รวม		4.45	0.64	มาก
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เชิงลบ				
2.1	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนแล้วน่าเบื่อหน่าย	3.63	0.70	น้อย
2.2	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ช่วยเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์	3.48	0.75	ปานกลาง
2.3	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความเครียด	3.75	0.74	น้อย
2.4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่เข้าใจยากมาก	3.60	0.71	น้อย
รวม		3.62	0.73	น้อย

เฉลี่ยโดยรวม	4.11	0.68	มาก
--------------	------	------	-----

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สรุปได้ว่าผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับมาก และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในเชิงลบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.73 อยู่ในระดับน้อย ดังนั้นค่าเฉลี่ยโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.68 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.80/83.18 ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน รวมถึงวิธีการที่เหมาะสม คือ หลักสูตร เนื้อหาวิชา รูปแบบการสอนตามแบบซิปปา (CIPPA) และจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม นอกจากนี้ยังผ่านการตรวจสอบและประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำส่วนบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีถูกต้องและเหมาะสม จนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของทิสนา แคมมณี (2562 : 23-27) ที่กล่าวถึงบทบาทสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทั้ง 5 ส่งผลให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สติปัญญา สังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิญญา ยะนะโชติ (2559 : 384-395) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความรู้สึกเชิงจำนวน การคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยการใช้สื่อประสมและเกมประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 66 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมเป็นสื่อ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรู้สึกเชิงจำนวน การคิดวิเคราะห์และเจตคติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เกมประกอบการสอนเป็นสื่อ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความรู้สึกเชิงจำนวน การคิดวิเคราะห์และเจตคติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมประกอบการสอนเป็นสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมถึงผลการวิจัยของตฤณวัฒน์ พลเยี่ยม (2560 : 33) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหาและเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.70/81.35 และ 90.57/82.90 ตามลำดับ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสมมาช่วยพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักแลกเปลี่ยนความรู้ ได้มีโอกาสแสดงออกทางด้านร่างกายและสติปัญญา และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความสนุกสนานและให้ความสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความคงทนต่อการจดจำเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิตนา แคมมณี (2562 : 23-27); กิดานันท์ มลิทอง (2559 : 76) ได้กล่าวว่าสื่อประสมที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในบทเรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานตพงศ์ จันทรทอง (2562 : 65) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการโค้ช โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป ส่วนมากจะมีคะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 97.36 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมถึงผลการวิจัยของ นงลักษณ์ งามวาจา (2560 : 3) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปู่เจ้า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้เทคนิคการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปู่เจ้า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้เทคนิคการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.67 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้เทคนิคการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) สูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 63.13

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสมให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีโอกาสได้ทบทวนความรู้เดิมจากสื่อประสม ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็นจากการเรียนผ่านสื่อประสม เช่น ได้ตอบคำถาม เล่นเกม จากสื่อวีดิทัศน์ ใบความรู้ เกม (Game) โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) และมีส่วนร่วม ในการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้แสดงความสามารถด้านความคิดด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การอธิบาย การอภิปราย การเล่าจากประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และรู้จักการ จัดระเบียบความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการทางสติปัญญา มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งรอบตัว สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2562 : 23-27) ; มนตรี วงษ์สะพาน, (2563 : 5) ; สุรศักดิ์ ปาเฮ (2560 : 61) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อประสมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มองเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ช่วยดึงดูดความสนใจ ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และเกิดจินตนาการหรือสร้างภาพในสมองแทนความรู้ต่าง ๆ รวมถึงกระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมินตรา กันคำ (2559 : 65) ได้ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปาร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแบบซิปปาร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจำในสิ่งที่เรียนได้เป็นอย่างดี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.59 คิดเป็นร้อยละ 72.95 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมผลการวิจัยของวันเพ็ญ กลิ่นอ่อน (2559 : 23) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 27 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.64 อยู่ในระดับมาก สำหรับเจตคติเชิงลบต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.73 อยู่ในระดับน้อย ซึ่งโดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม

โดยนำเอาสื่อประสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เกม (Game) สื่อวีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI: Computer Aided Instruction) เกม (Game) สื่อวีดิทัศน์ผ่านโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) แอปพลิเคชัน AR (Augmented reality) และใบความรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ตื่นเต้น เพลิดเพลิน ในช่วงเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาประวัติศาสตร์เมื่อถึงชั่วโมงเรียน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการทางร่างกาย สติปัญญา และความคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2562 : 23-27) ; มนตรี วงษ์สะพาน (2563 : 6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของรูปแบบชิปาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้สื่อประสมยังช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิรภาพ พลสุวรรณ (2558 : 5) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มเพื่อน ช่วยเหลือรายบุคคล (TAI) ร่วมกับสื่อประสมเรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.88/79.68 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนการสอน เท่ากับ 60.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับสื่อประสม ครูผู้สอนควรแนะนำผู้เรียน ให้เกิด ความรู้ความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจะได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

1.2 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และให้มีส่วนร่วมมากที่สุด โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้ เพื่อให้สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้คำแนะนำในการบริหารและจัดการเวลาให้เป็นไปตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่าง 2 กลุ่มตัวอย่าง ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับสื่อประสมและกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

2.2 ควรมีการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นต้น

2.3 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับรูปแบบการสอนหรือเทคนิค อื่น ๆ เช่น การใช้คำถาม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคTGT รูปแบบแนวคิดชินเนคติคส์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กานตพงศ์ จันทรทอง. (2562). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาร่วมกับการโค้ช. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2559). สื่อการสอนและการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- ตฤณวัฒน์ พลเยี่ยม. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหาและเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบชิปปาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ งามวาจา. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปู่เจ้า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้เทคนิคการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model). วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563. มหาสารคาม: โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). พื้นฐานการวิจัยและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

- มินตรา กันคำ. (2559). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบซิปปา ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน. (2559). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2564. แหล่งที่มา: <https://drive.google.com/file/d/1MDQEDkqGs01PnyzqEnyTVVNTS776ObCz/view>.
- สิรภพ พลสุวรรณ. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือรายบุคคล (TAI) ร่วมกับสื่อประสมเรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2560). สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแพร่ไทยอุตสาหกรรมกราฟิก.
- อภิญา ยะนะโชติ. (2559). การเปรียบเทียบความรู้สึกรู้สึกเชิงจำนวน การคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยการใช้สื่อประสมและเกมประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 22 (ฉบับพิเศษ), 384–395.