

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**The Development of Task-Based Learning Activities Combined with
Electronic Media to Enhancing English Writing
Ability for Grade 5 Students**

นันทวัน วิรุณภักดิ์,

วิเชียร อ่างรังโสติสสกุล และ อังคณา อ่อนธานี

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Nantawan Wirunphak ,

Wichian Thamrongsotthisakul and Angkana Onthanee

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: nantawanw63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ” มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม โดยดำเนินใช้ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 2 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t-test)

* วันที่รับบทความ: 27 เมษายน 2565; วันแก้ไขบทความ 19 พฤษภาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 20 พฤษภาคม 2565

Received: April 27, 2022; Revised: May 19, 2022; Accepted: May 20, 2022

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพพบที่เรียน (E1/E2) เท่ากับ 75.11/77.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน ($\bar{x} = 37.89$, S.D. = 4.40) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 33.11$, S.D. = 3.86) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=8.35$, sig=.00)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน; สื่ออิเล็กทรอนิกส์; ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

Abstracts

This study; " The development of task-based learning activities in combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students" The objectives of this study are 1) create and find the efficiency of The development of task-based learning activities in combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students based on the criterion 75/75 and 2) try using The development of task-based learning activities in combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students. They compared their ability to write between before and after using the activities. The study has been conducted by 2 steps research methodology and development. A sample group was nine Grade 5 students who were studying during semester2 academic year, 2021 at Bannongtakhian School, Khanu Woralaksaburi District, Kamphaeng Phet Province, Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2 that were chosen by Sample random sampling. The research instrument is task-based learning activities in combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students. English writing ability test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test dependent. The results revealed that

1. The task-based learning activities in combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students had the efficiency (E₁/E₂) at 75.11/77.78 which mean it met the criterion 75/75.

2. The comparison of English writing ability during studying and studying that using task-based learning activities in combined with electronic media to enhancing English writing ability for grade 5 students. The post-test scored an average at ($\bar{x} = 37.89$, S.D.=4.40) were significantly higher than the pre-test scored an average at ($\bar{x} = 33.11$, S.D. = 3.86) studying at .05 ($t=8.35$, sig=.00).

Keywords: Learning activities by using Task-based learning; Electronic media; English writing ability

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ประกอบไปด้วยสาระทั้งหมดจำนวน 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 19) และยังสอดคล้องกับแนวคิดในการ พัฒนานักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้นักเรียนต้องสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อเตรียมพร้อมและ พัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของเด็กไทยสู่ยุคของประชาคมอาเซียน การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายๆ ด้านทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (รมณียา สุธรรมจรรยา, 2558 : 75) โลกกำลังขับเคลื่อนเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การพัฒนาด้านการศึกษาก้าวไกลตามเทคโนโลยีด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างมากมาย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในด้านการค้นคว้า ค้นหา ข้อมูลความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ซึ่งโลกในยุคดิจิทัลความสามารถด้านภาษาเป็นเรื่องที่สำคัญมากในปัจจุบันเนื่องจากผู้คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกัน ซึ่งถ้าหากใครสามารถสื่อสารภาษากลางของโลกได้ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลนั้นในหลายๆ ด้าน เช่น การท่องเที่ยว การติดต่อซื้อขายสินค้ากับต่างประเทศ หน้าที่การงานในต่างประเทศ เป็นต้น และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีแนวโน้มที่จะเป็นภาษาที่ผู้คนทั่วไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากที่สุด ดังนั้นเด็กทุก ๆ คนสมควรที่จะอ่านออกเขียนได้เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติในอนาคตเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาประเทศ

การศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะรอบด้าน มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิต ปัจจุบันเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารมี ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การเขียนจึงเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในสังคมโดยเฉพาะการเขียนสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ ดังนั้นทักษะการเขียนโดยเฉพาะการเขียนภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ต้องพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทักษะการเขียนจัดเป็นทักษะที่ยากที่สุดในทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะการเขียนเป็นการเปลี่ยนภาษาพูดให้เป็นสัญลักษณ์คือตัวอักษร โดยที่ผู้เขียนต้องเลือกและรวบรวมความคิด คำ หรือประโยคมาจัดเรียงเรียงเป็นข้อความที่ต่อเนื่อง และเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน การเขียนเป็นทักษะที่ต้องผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญทักษะหนึ่งที่ใช้ใน

การสื่อสาร และยังมีความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศต่อนักเรียน ซึ่งนักเรียนใช้การเขียนเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ของตนเอง แม้ว่าการเขียนจะมีความสำคัญ แต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกฝนให้เกิดทักษะการเขียน สาเหตุเนื่องมาจากกระบวนการเขียนมีความยุ่งยากซับซ้อน เพราะการเขียนต้องอาศัยกระบวนการทางความคิด และการเรียบเรียงความคิด เพื่อสื่อสารไปยังผู้อ่านได้อย่างเข้าใจ ดังคำกล่าวที่ว่า การเขียนภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยกระบวนการหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน การลำดับเรียบเรียงความคิด และการเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อนำมาใช้ในการถ่ายทอดให้เป็นข้อความ เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ผู้เขียนตั้งไว้ ฉะนั้นผู้เขียนจะต้องสั่งสมความรู้ ประสบการณ์ และฝึกฝนการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เขียนจึงจะสามารถสร้างสรรค์งานเขียน ออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (รัตนา มหากุลศล, 2540 : 163) ยิ่งเราใช้ความพยายามในการเขียนมากเท่าไร เราจะยิ่งพบเรื่องราวใหม่ๆให้นำมาเขียนมากขึ้นเท่านั้น จะเห็นได้ว่าการเขียนมีกระบวนการและขั้นตอนที่ซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยตรวจสอบจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินทั้ง 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พบว่าความรู้ความสามารถของนักเรียนในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าผลการประเมินระดับประเทศ และเป็นวิชาที่มีผลการประเมินต่ำสุดจากทั้งหมด 4 วิชา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาปัญหาดังกล่าว พบว่านักเรียนไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้เนื่องจากไม่มีความรู้ในด้านการเขียน ไม่เข้าใจคำศัพท์ การใช้ประโยค รายละเอียดหรือรูปแบบโครงสร้างและไวยากรณ์ที่ถูกต้อง อีกทั้งทักษะการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จำนวนนักเรียนที่มีทักษะในด้านการเขียนมีจำนวนน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะอื่น ๆ จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ และส่งผลให้ไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อีกด้วย

การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อช่วยในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และมีโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง และสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ดังผลงานวิจัยของบัณฑิต อนุญาหงษ์ (2557 : 64) ซึ่งได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี อีกทั้งนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ

นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38

การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ นักเรียนควบคุมการเรียนรู้ตามความต้องการและความสามารถของตนเอง ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกหนทุกแห่ง กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการสื่อสารในสังคม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง และก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ สอดคล้องกับแนวคิดของประกอบ กรณีกิจ (2552 : 34-37) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อได้นำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่ง่ายต่อการเข้าถึง เอื้ออำนวยให้กับการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่ และบุคคล นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบ ความมั่นใจในตัวเอง และก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือการปฏิสัมพันธ์

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบภาระงานเป็นฐานให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาในด้านการศึกษากฎเกณฑ์ทางภาษา(ไวยากรณ์) ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านภาระงานเขียนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหนึ่งวิธีการที่สามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ โดยจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนและเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ทางผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยอิงเนื้อหาจากหนังสือเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน ตลอดจนนำไปพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนต่อไปได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มตัวอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน(Pre-task) มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรม มีค่าความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาวนารักษ์บุรี จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กโดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชาวนารักษ์บุรี จำนวน 9 คน

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 9 คน ทำการชี้แจงและทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 9 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเวลา 14 ชั่วโมง

5. หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม จำนวน 14 ชั่วโมง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำผลคะแนนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์จากสูตร E1/E2 ดังนี้

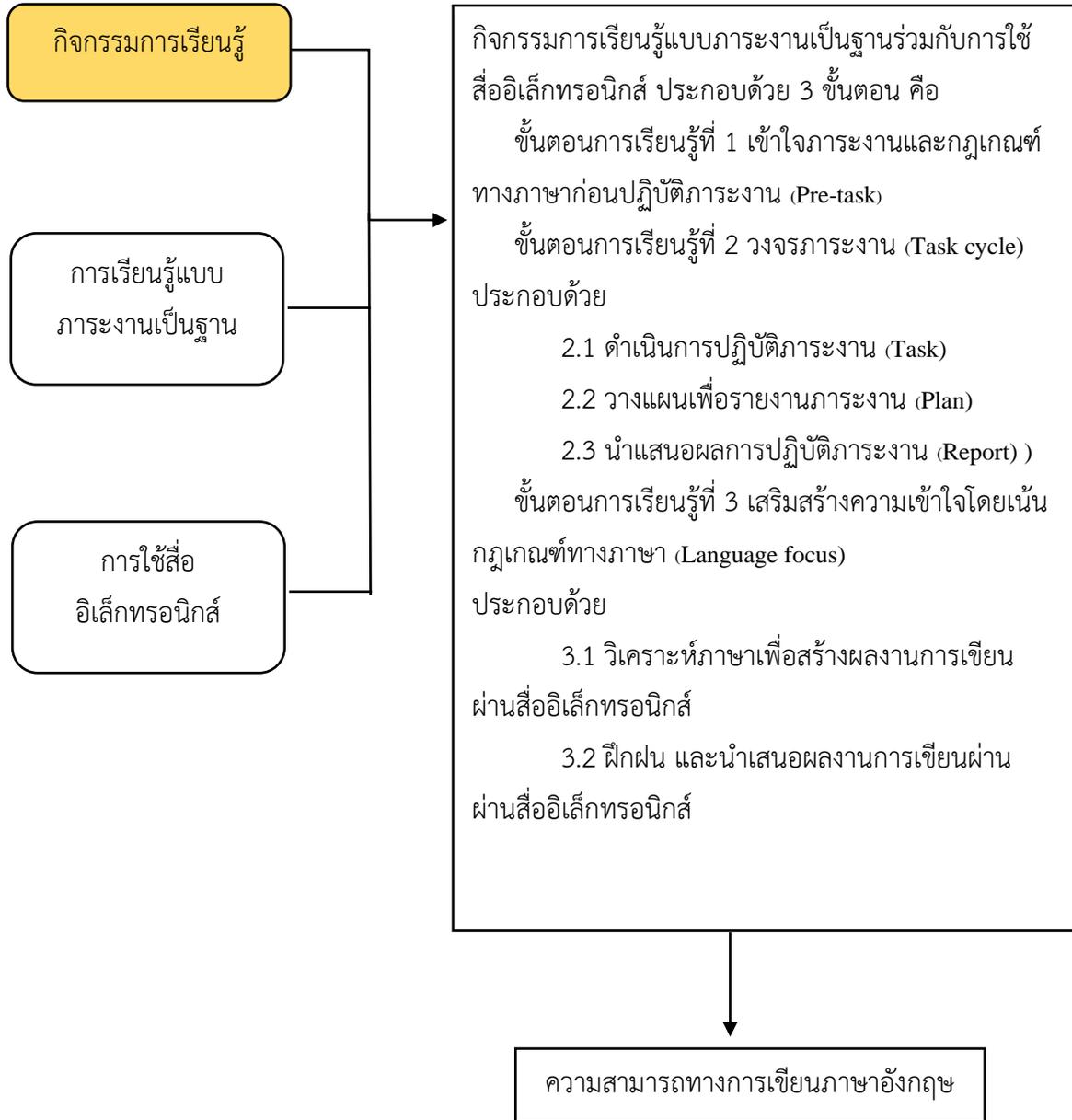
2.2.1 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E1)

2.2.2 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E2)

3. เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า

1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 2.1 ดำเนินการปฏิบัติภาระงาน (Task) 2.2 วางแผนเพื่อรายงานภาระงาน (Plan) 2.3 นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน (Report)) และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 3.1 วิเคราะห์ภาษาเพื่อสร้างผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ฝึกฝน และนำเสนอผลงานการเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.2 การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน พบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา (Language focus) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “What do you do to help our planet?” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด

และการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “My favorite activity” โดยจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพพบทเรียน (E1/E2) เท่ากับ 67.33/71.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ขณะที่ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีประสิทธิภาพพบทเรียน (E1/E2) เท่ากับ 75.11/77.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน ($\bar{x} = 37.89$, S.D. = 4.40) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 33.11$, S.D. = 3.86) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=8.35$, sig=.00) ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

การทดสอบความสามารถ ทางการเขียนภาษาอังกฤษ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	9	50	33.11	3.86		
หลังเรียน	9	50	37.89	4.40	8.35*	0.0000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมมีค่าความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.39) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน ศึกษาขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของรัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 75) และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7 – 20) และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานตามแนวคิดของ วิลลิส (Jane Willis, 1996 : 7) ที่อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1.ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-task)

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ การดำเนินงานปฏิบัติ (Task) การวางแผนรายงาน (Plan) และการรายงาน (Report) 3. ขั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา (Language focus) ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) และขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) รวมถึงศึกษาแนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของ ประกอบ กรณกิจ (2552 : 34-37) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยี ต่างๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของ

ตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงเป็นสื่อกลางที่ง่ายต่อการเข้าถึง เอื้ออำนวยให้การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่และบุคคล ผู้เรียน สามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อออกแบบและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง **Help our planet** และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง **Free time** จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 75) ที่อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพ เป็นการนำเอานวัตกรรม การเรียนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ในการทดลองนำร่อง (**Try out**) สำหรับตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการทดลอง 3 ลักษณะต่อกัน คือ 1)การทดลองแบบ 1:1 2) การทดลองแบบ 3:3 และ3) การทดลองกับกลุ่มขนาดเล็ก รวมถึงได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7 – 20) ที่อธิบายว่า ประสิทธิภาพ คือสภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม ตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ มีการทดลอง 3 รูปแบบ คือ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) 2)การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) และ3)การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการนำไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำมาหาประสิทธิภาพของนักเรียน 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 62.22,63.33,66.67,66.67 และ 93.33 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 67.33 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 71.33 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 67.33 /71.33 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากเวลาในการทำแบบทดสอบน้อยเกินไป และหัวข้อที่กำหนดให้มีเนื้อหากว้างเกินไป ยากต่อการเข้าใจ เกิดความสับสนทำให้หลงประเด็นในการทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 78.52,70.00,72.22,71.11 และ 88.89 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 75.11 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 77.78 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ75.11/77.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของไตรภพ คริสเสถียร (2563 : 75) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตแบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงปัญญา มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.67/78.52 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ปัทมาสน์ งามอนันต์ (2563 : 97) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เกมมิฟิเคชัน เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนา ยาง มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 75.31/74.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า (\bar{x} = 33.11) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า (\bar{x} = 37.89) สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานซึ่งเป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นหนึ่งในวิธีการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) มีหลักการที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษามากที่สุด โดยไม่ได้คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยนักเรียนจะได้รับมอบหมายภาระงานให้ลงมือปฏิบัติหลังจากที่ได้รับตัวป้อนทางภาษา และคำแนะนำในการทำกิจกรรม โดยในระหว่างปฏิบัติภาระงาน นักเรียนจะต้องใช้ทักษะทางภาษาที่ตนมีในการปฏิบัติงานและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อให้ชิ้นงานหรือผลงานออกมาดีที่สุด นักเรียนจึงมีโอกาสได้ใช้ภาษาที่เป็นไปในลักษณะธรรมชาติและได้เรียนรู้การใช้ภาษาแบบองค์รวม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับการนำแนวคิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างผลงานที่มีความแปลกใหม่เป็นของตนเองได้ รู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เห็นได้จากขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 เข้าใจภาระงานและกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) นักเรียนได้ช่วยกันระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมคำศัพท์ สำนวน วลี รูปแบบประโยค จึงช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและสร้างความคุ้นเคยกับคำศัพท์ วลี ประโยค ที่จะใช้ในการปฏิบัติภาระงาน นอกจากเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติภาระงานแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและมั่นใจการใช้ภาษาของตนเองมากยิ่งขึ้น ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 วงจรภาระงาน (Task cycle) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติภาระงานเขียนเป็นคู่หรือกลุ่ม ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนจะใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค การปฏิบัติภาระงานเขียนของตนเองและภาระงานเขียนกลุ่ม นอกจากนี้ยังได้ลงปฏิบัติภาระงานในสถานที่จริง เมื่อนักเรียนเกิดความสับสนในภาระงานเขียน นักเรียนก็จะพยายามศึกษาและแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆที่เกิดขึ้น จนเข้าใจและบรรลุการปฏิบัติภาระงานเขียน จากนั้นขั้นตอนที่นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบวิดีโอและเสียงที่หน้าชั้นเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย สรุปคำศัพท์ วลี รูปประโยคที่ได้ โดยบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอ โดยไม่ขัดจังหวะในระหว่างการนำเสนอ ให้ข้อสรุป และเสนอแนะหลังจากที่นำเสนอเสร็จ และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจโดยเน้นกฎเกณฑ์ทาง

ภาษา (Language focus) จากการนำเสนอผลการปฏิบัติการงานการเขียนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียน นำ คำศัพท์ วลี โครงสร้าง ประโยคต่างๆ มาวิเคราะห์ ร่วมกันพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบความหมาย และวิธีการใช้ของโครงสร้างประโยค ร่วมกันเขียนสรุปโครงสร้างของประโยคแต่ละประเภท และนำเสนอแนะไปปรับปรุงงานเขียนของตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอผลงานด้านการเขียนของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อีกครั้ง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เหล่านี้ จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิลลิส (Willis, 1996 : 7) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) เป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เพื่อช่วยในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง และสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิต อนุญาหงส์ (2557 : 64) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติเพื่อเพิ่มความสามารถทางการเขียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับวารุณี พุ่มจันทร์ (2564 : 4) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ การวิจัยครั้งนี้ได้นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้นจากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประกอบ กรณีกิจ (2552 : 34-37) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการเรียนรู้ สามารถที่จะเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด มีการนำเทคโนโลยี ต่างๆ มาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการสร้างผลงานของตนเอง ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อนำผลงานที่สร้างขึ้น จากการนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพของตัวเอง รู้จักใช้เครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบ และความมั่นใจในตัวเอง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิชัย เทียมยศ (2563 : 65) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการสร้างผลงานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดย

ใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับดี และผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 แนวคิดของการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านการลงมือปฏิบัติจริงๆ ดังนั้นจึงควรเลือกภาระงานที่เป็นเรื่องที่กระตุ้น ท้าทาย ความสนใจของนักเรียน คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับความตั้งใจของผู้สอน ทั้งนี้ควรคำนึงถึงข้อจำกัดด้านเนื้อหา ความยากง่าย วัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนในช่วงแรก นักเรียนไม่ค่อยมีเชื่อมั่น ไม่มีความมั่นใจ ในภาระงานเขียนของตนเอง มีความกังวลและไม่กล้าที่จะเขียนหรือเล่าเรื่องราวต่างๆ จึงใช้วิธีการให้ปฏิบัติภาระงานแบบกลุ่มหรือคู่ก่อนที่จะให้ปฏิบัติภาระงานเดี่ยว ในส่วนของขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานและการรายงานหรือนำเสนอผลงาน ผู้สอนจะให้ใช้ภาษาไทยเท่าที่จำเป็น ส่งผลให้นักเรียนจะมีความมั่นใจมากขึ้น และกล้าใช้ภาษามากขึ้น ถึงแม้จะไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แต่สามารถสื่อสาร

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรให้อิสระในการตัดสินใจในการเลือกแนวทางในการนำเสนอผลงานของนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดสร้างสรรค์ให้เต็มที่ตามศักยภาพของนักเรียน โดยที่ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น

1.5 ในแต่ละขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรสังเกตการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนไปด้วย เพื่อเป็นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีนักเรียนบางกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจหรือเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ครูผู้สอนควรอธิบาย สาธิต และยกตัวอย่างประกอบเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้พบว่าองค์ประกอบของการเขียน ด้านกลไกในการเขียนของนักเรียน เป็นส่วนที่นักเรียนทำได้ไม่ดีมากนัก เช่น การเขียนสะกดคำศัพท์ผิด การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและประเภทของประโยคผิด การเขียนตัวอักษรพิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็กไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้นๆ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านกลไกในการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 เนื่องจากการสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จากปัญหาที่พบในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัส (Covid2019) ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาเรียนได้ในรูปแบบปกติ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2.3 ควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นโดยปรับเนื้อหา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนในระดับชั้นอื่นๆเกิดการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*. 5 (3), 7-20
- บัณฑิต อนุญาหงส์. (2557). *การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนของนักศึกษาศาสนาบ้านเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น*. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น: สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา
- ประกอบ กรณีกิจ. (2552). *ผลของระดับความสามารถทางการเรียนรู้และแบบการให้ข้อมูลป้อนกลับในเพิ่มละสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในวิชาการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปัทมาสน์ งามอนันต์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เกมมีพีเคชันเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รมณียา สุธรรมจรรรยา. (2558). ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย.
- รัตนา มหากุล. (2540). การสอนทักษะการเขียน. ใน สุมิตรา อังวัฒนกุล (บรรณาธิการ), *ชุดเสริมประสิทธิภาพครู แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารุณี พุ่มจันทร์. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วุฒิชัย เทียมยศ. (2563). การจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โศภิต ศรีเสถียร. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Jane Willis. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow: Longman Pearson Education.