

ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

**Instructional Leadership in the Disruptive of the school administrators
according to the opinions of teachers Schools under the
Ladkrabang District Office Bangkok**

รัตติกา รวดเร็ว และ อุไร สุทธิรัมย์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Rattika Ruadreo and Urai Suthiyam

Ramkhamheang University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: Rattikalex@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 260 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.95 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ .990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

* วันที่รับบทความ: 26 เมษายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 19 พฤษภาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 20 พฤษภาคม 2565

Received: April 26, 2022; Revised: May 19, 2022; Accepted: May 20, 2022

2. ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา; ความคิดเห็นของครู

Abstracts

The purpose of this research aims to study and compare Instructional Leadership in the disruptive of school administrators based on the teachers' opinions. Schools that belong to Ladkrabang Office, Bangkok, are classified by qualifications with work experiences and different work positions. The sample group was 260 school teachers who belong to the Ladkrabang Office, Bangkok Education 2021, using random sampling, a tool that was used in the research was a questionnaire, a 5-level estimation scale, content validity by determining the IOC of 0.95, and determining the reliability by means of determining the alpha coefficient of Cronbach's Alpha Coefficient value of .990. , mean ($\bar{x}$), Standard Deviation (SD), t-test, and One-Way Analysis of Variance.

The research results were

1. Instructional Leadership in the disruptive of school administrators based on the teacher's opinions. The schools that belong to Ladkrabang Office, Bangkok, overall, and on the side is very high. Sorting the averages in descending order promotes the academic atmosphere in teaching and learning. Inservice education and mission assignments of schools have the least average areas in managing the curriculum.

2. Teachers with different qualifications and opinions on Instructional Leadership in the disruptive of school administrators. And schools that belong to Ladkrabang Office, Bangkok, overall and on the side, differed statistically and significantly at .05.

3. Teachers with different work experiences and opinions on Instructional Leadership in the disruptive of school administrators as well as the schools that belong to Ladkrabang Office, Bangkok, overall, were no different and, when considered individually, the areas of promoting the academic atmosphere in teaching were statistically and significantly different at .05.

4. Teachers with different positions and opinions on Instructional Leadership in the disruptive of school administrators, with schools that belong to the Ladkrabang Office in Bangkok as a whole and in most aspects, but the aspects of establishing an academic environment in teaching and learning that were dependent on individuals were discovered to be in the field of academic atmosphere in teaching and learning. There is a statistically significant difference at .05 levels.

Keywords: Instructional Leadership; Disruptive of school administrators; Teacher's Opinion

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 6 และมาตรา 22 สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ โดยมีพื้นฐานแนวคิดที่ว่ามนุษย์นั้นสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง นำไปสู่เป้าหมายในการดำเนินชีวิตในสังคมร่วมกับคนอื่นได้

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างพลิกผัน (Disruptive World) ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไขต่าง ๆ ของการพัฒนาประเทศไทย ส่งผลให้การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทบทวนบริบทและปัจจัยต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน รวมทั้งการพัฒนาประเทศตามบริบทของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับประเทศไทยสู่ประเทศที่มีความพร้อมทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจของโลก อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการเปลี่ยนแปลงประเทศตามแนวทางการพัฒนา Thailand 4.0 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าหมายในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา (Quality Education) ที่มุ่งรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชากรในสังคม อันเป็นหนึ่งในแนวคิดสำคัญ เพื่อการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 : 5) การพัฒนาระบบการศึกษาของกรุงเทพมหานครในปัจจุบันจึงมีทิศทางที่เชื่อมโยงไปสู่การผลิตบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศในระดับต่างๆ อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศที่กำหนดขึ้น รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่สังคมดิจิทัลและการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เน้นการแข่งขันด้วยนวัตกรรม

และเทคโนโลยี (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 : 6) ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการบริหารงาน วิชาการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งตัวแปร สำคัญที่พัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความ เข้าใจด้านเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ระบบการจัดการศึกษามีคุณภาพโดยมีการขับเคลื่อน สถานศึกษาและบุคลากรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษากภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคพลิก ผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา และใช้ให้เกิดประโยชน์ กับการบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน จำนวนครู 806 คน ปีการศึกษา 2564 (รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิด

ตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011 : 147) ได้ครูจำนวน 260 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย แบ่งได้เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 4 ด้าน มีข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตแจกแบบสอบถามจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระบบข้อมูล ลงรหัสข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

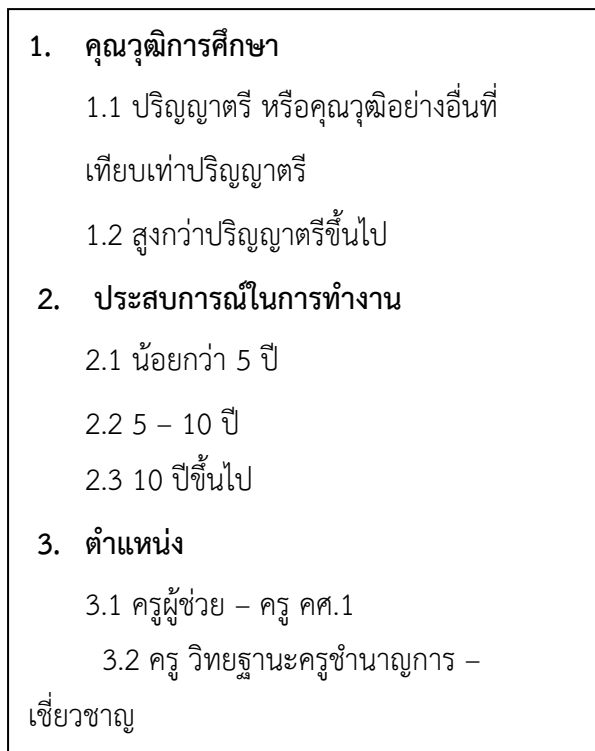
2. ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และตำแหน่งต่างกัน ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent

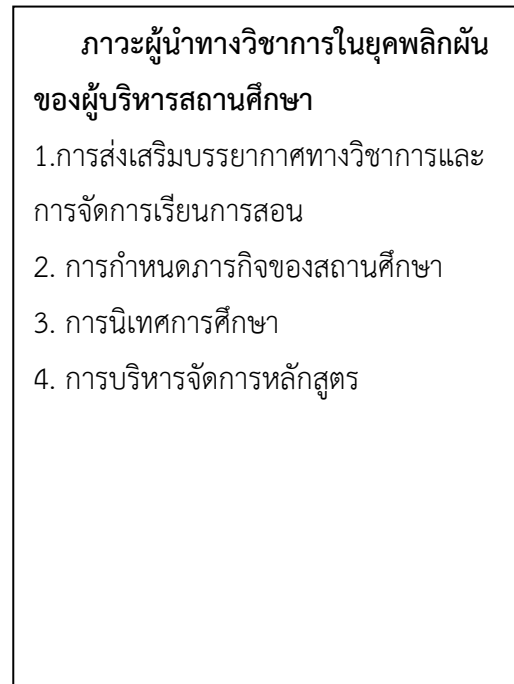
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน	4.34	.46	มาก
2.ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	4.31	.42	มาก
3.ด้านการนิเทศการศึกษา	4.32	.45	มาก
4.ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.28	.48	มาก
รวม	4.31	.40	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$; $SD = .40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.34$; $SD = .46$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.32$; $SD = .45$) และด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.31$; $SD = .42$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 4.28$; $SD = .48$)

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

* p < .05

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรีคุณวุฒิ อย่างอื่นที่เทียบเท่า ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทาง วิชาการและการจัดการเรียนการสอน	4.44	.44	4.19	.47	4.164	.000*
2 ด้านการกำหนดภารกิจของ สถานศึกษา	4.37	.38	4.21	.46	3.017	.002*
3 ด้านการนิเทศการศึกษา	4.37	.40	4.24	.53	2.127	.035*
4 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.34	.43	4.18	.54	2.535	.012*
รวม	4.38	.37	4.20	.45	3.308	.001*

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูที่มีระดับการปริญญตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่น ที่เทียบเท่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านการส่งเสริม บรรยากาศทางวิชาการและ การจัดการเรียนการสอน	4.44	.45	4.35	.42	4.25	.51	3.258	.040*
2 ด้านการกำหนดภารกิจ ของสถานศึกษา	4.37	.42	4.31	.35	4.26	.50	1.326	.267
3 ด้านการนิเทศการศึกษา	4.33	.45	4.37	.39	4.24	.53	1.801	.167
4 ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร	4.30	.45	4.32	.40	4.21	.59	1.149	.319
รวม	4.36	.39	4.34	.34	4.24	.49	1.926	.148

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's post hoc comparison method) ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตลาดกระบัง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

ประสบการณ์ ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.44	4.35	4.25
น้อยกว่า 5 ปี	4.44			*
5-10 ปี	4.35			
10 ปีขึ้นไป	4.25			

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน 1 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป

กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่ามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคคลิณของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง จำแนกตามตำแหน่ง

* p < .05						
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคคลิณ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ครูผู้ช่วย – ครู คศ.1		ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการ – เชี่ยวชาญ			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทาง วิชาการและการจัดการเรียนการสอน	4.40	.45	4.27	.48	2.198	.028*
2 ด้านการกำหนดภารกิจของ สถานศึกษา	4.34	.38	4.27	.47	1.308	.202

3	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.34	.42	4.29	.50	.866	.387
4	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.29	.43	4.26	.53	.577	.571
รวม		4.34	.36	4.27	.45	1.387	.167

จากตาราง 5 ครูตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนราย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่สังคมดิจิทัลและการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เน้นการแข่งขันด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาที่สอดคล้องและรองรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับปิยธิดา ทาปลัด (2561 : 144) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการนิเทศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับมณีรัตน์ สุดเต้ (2563 : 99) ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครมี

เป้าหมายให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีศักยภาพและได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมวางแผนการนำเทคโนโลยีเข้ามาจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดสรรงบประมาณ สรรหาวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิติญา เสนาฤทธิ์ (2560 : 71) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ จิราวรรณ แซ่ย่อง (2561 : 100) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดกระบี่ พบว่า การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในทุกกระดับ และประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการประชุม ชี้แจง แนะนำประสานความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการนิเทศการสอนที่ชัดเจน กระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการโดยนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อติดตามติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของครูด้วยการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลาย จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปิยธิดา ทาปลัด (2562 : 153) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการสอน พบว่า การบริหารงานด้านการนิเทศการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ มณีรัตน์ สุดเต้ (2563 : 105) ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา พบว่าครุมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ที่มุ่งเน้นให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาระบบการศึกษาตามบริบทของกรุงเทพมหานคร อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครได้นำเทคโนโลยีมาใช้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีเข้ามาวางแผนกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีการพัฒนาศักยภาพของครู เช่น การประชุม การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานด้านวิชาการโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกำกับติดตามบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชีโรติ หล่ายไต้ (2560 : 96) ศึกษา การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ญัฐพล พงษ์ (2561 : 76) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวังบูรพา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่าครุมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ที่มีเป้าหมายสำคัญในการวางแผนทางการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการพัฒนากรุงเทพมหานคร ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีศักยภาพได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตร และสามารถให้คำแนะนำแก่คณะครู ประชุมชี้แจงด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะครู มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการติดตาม ปรับปรุงประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วรณกร โชมขุนทด (2562 : 93) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า การจัดการหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ นิติภา เสนาฤทธิ์ (2560 : 70) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร อภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ครูทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ปฏิบัติงานต่างๆภายในสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงเป็นเหตุให้มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง สีนินาญ จิระพรพาณิชย์ (2563 : 261) ศึกษา การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน และยังสอดคล้องกับ ชีรศักดิ์ สารสมศรี (2563 : 348) ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน 1 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ได้รับการส่งเสริมจากนโยบายของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ให้เข้าร่วมอบรมทักษะด้านเทคโนโลยีและเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่

การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้บริหารเกิดภาวะผู้นำในการทำงานจึงทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ จึงทำให้ที่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ศรสุวรรณ บุญณกรณ์ชัย (2561 : 69) ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกประสบการณ์ในตำแหน่งครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ธนกร จันทะนาม (2563 : 78) ศึกษา ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ ปวีณา บุทธิจักร (2564 : 210-220) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันเช่นกัน

2.3 ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนราย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีตำแหน่ง ครูผู้ช่วย - ครู คศ.1 และครู วิทยฐานะครูชำนาญการ - เชี่ยวชาญ ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จนมีทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปมีบทบาทในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นเหตุให้มีค่าเฉลี่ย ของครูที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สีนินาฏ จิระพรพาณิชย์ (2563 : 256) ศึกษา ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล (2564 : 289-292) ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนในด้านการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความเข้าใจกับครูด้านการนิเทศการศึกษา รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทด้านการนิเทศการสอนที่ชัดเจน อีกทั้งการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของสถานศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหางบประมาณ ในการนำเทคโนโลยีจัดทำระบบฐานข้อมูล ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง และโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการและด้านอื่นๆของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับในสังคม

เอกสารอ้างอิง

- ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล.(2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10 (37), 282-292.
- จิราวรรณ แซ่ย่อง. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดกระบี่ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐพล พัทธนี. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวังบูรพา จังหวัดสระแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ธนกร จันทะนาม.(2563). *การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- ธีรโชติ หล่ายไท้. (2560).*การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ธีรศักดิ์ สารสมักร. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE).*
- ปวีณา บุทธิจักร. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10 (37), 210-220.*
- ปิยธิดา ทาปลัด. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นิตินิภา เสนาฤทธิ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มณีนรัตน์ สุดเต้. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.*
- วรรณกร โขมขุนทด. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*

- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก.*
- สินีนานู จิระพรพาณิชย์. (2563). *ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9 (33), 256-262.*
- สำนักงานการศึกษา. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 พ.ศ.2564 - 2569. ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา.กรุงเทพมหานคร: สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษากรุงเทพมหานคร.*
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education.* (7th ed). New York: Morrison.