

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร
**The Study of School Administration to be Excellency of Triamudomsuksa
Pattanakarn School Bangkok Network**

กฤษณา ศรีบุญเพ็ง
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
Kritsana Sribunpeng
Ramkhamhaeng University, Thailand
E-mail: 6314470064@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 207 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮน และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.969 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (T-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีอายุและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; การบริหารสู่ความเป็นเลิศ; การบริหารสถานศึกษา

Abstracts

The purposes of this research were to study and compare teacher's opinion towards school administration to be excellency of Triamudomsuksa Pattanakarn school Bangkok Network classified by age, education and work experience. The samples used in the research are 207 in Triam Udom Suksa Pattanakan office Bangkok, academic year 2021. The sample size was determined by using readymade tables of Cohen and stratified sampling method. The tools used for collecting data are questionnaires. The 5-level estimation scale rating scale questionnaire on the core competencies. The index of item Objective Congruence is between 0.80 -1.00 and Reliability of the questionnaire by finding Cronbach's alpha coefficient. got confidence equalto 0.969. The statistics used in the data analysis were: frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, I value test (t-test), One-way analysis of variance (One-way ANOVA) and Scheffe's post-hoc comparison method. The results of the research found that: 1) Teachers' opinion towards of school administration to be excellency of Triamudomsuksa Pattanakarn school Bangkok Network were at the high level, as a whole and each aspect. 2) The results of the comparison of teachers' opinion of school administration to be excellency of Triamudomsuksa Pattanakarn school Bangkok Network classified by age, education and work experience are as follows 2.1) Teachers with different work experience and different levels of age had different opinion on the level of school administration to be excellency of Triamudomsuksa Pattanakarn school Bangkok Network At a whole, there was a statistically significant difference at level .05. 2.2) Teachers with different educational levels have different opinion on the level of school administration to be excellency of Triamudomsuksa Pattanakarn school Bangkok Network Overall, has no difference.

Keywords: School development; Excellency development; School development

บทนำ

การศึกษาเป็นฐานของการพัฒนาประเทศให้มีขีดความสามารถทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษาจึงนอกจากจะทำให้มนุษย์เกิดความรู้และพัฒนาตนได้แล้ว ยังสามารถเป็นการกำหนดทิศทางของประเทศได้อีกด้วย เนื่องจากการส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง ตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล ดังจะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ได้บัญญัติถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาให้กับประชาชน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 60 (4) ได้บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รับผิดชอบ

ในการจัดการศึกษาของชาติ ดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาทุกประเภทให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากการดำเนินงานในระดับสถานศึกษามีผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยตรง ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 มาตรา 39 ที่ได้กระจายอำนาจบริหารและ จัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการได้มากที่สุด การบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ เป็นการเปลี่ยนกระบวนทัศน์สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งต้องมีการพัฒนาจากกรอบความคิดเดิมสู่กรอบความคิดใหม่ โดยเริ่มต้นจากผู้บริหารเพื่อให้เกิดกระบวนการบริหารที่เน้นคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงคุณภาพทั่วทั้งองค์กร และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันขององค์กรให้ดำรงอยู่ได้ สำหรับการบริหาร การศึกษาสู่ความเป็นเลิศนั้น กรมวิชาการ (2549 : 18-19 อ้างถึงใน สุธาสนี พลอยขาว, 2563 : 45) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศหมายถึง การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดย อาศัยกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปสู่ผลผลิต คือ นักเรียนที่มีคุณภาพตามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งทุกกระบวนการของการดำเนินงานผู้บริหาร เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ผลงานบรรลุเป้าหมายได้ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะใน การบริหารจัดการโรงเรียนจึงจะพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการบริหารจัดการการศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด ไว้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทาง สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานครในปีการศึกษา 2564 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 4 โรงเรียน จำนวน 466 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานครในปีการศึกษา 2564 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 4 โรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen และการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จัดแบ่งชั้นภูมิตามโรงเรียนได้ 1 ชั้นภูมิ และสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละชั้นภูมิ จำนวน 207 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร” ครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น คือ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม คือ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วยอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามมีจำนวน 45 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ซึ่งประเมินคำตอบเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด (2560 : 121)

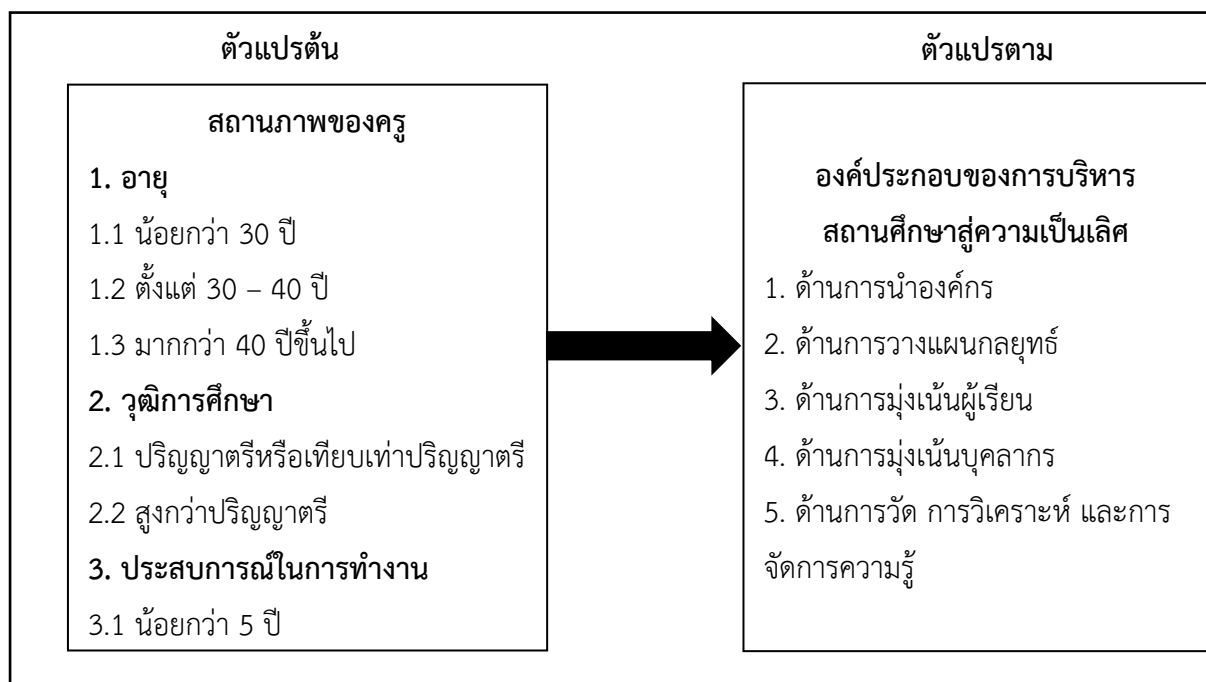
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ ข้อมูล เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ
2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้านและภาพรวม
4. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าที (-test for Independent Samples) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตำรา บทความ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร และนำมาเป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือ ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน (N = 207)

บริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ		ความคิดเห็นของครู		
		(\bar{x})	S.D.	ระดับ
1	ด้านการนำองค์กร	4.27	0.56	มาก
2	ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.30	0.60	มาก
3	ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	4.41	0.48	มาก
4	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.14	0.66	มาก
5	ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.23	0.55	มาก
รวม		4.27	0.57	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมเท่ากับ 4.27 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.41$ S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.30$ S.D. = 0.60) ด้านการนำองค์กร ($\bar{x} = 4.27$ S.D. = 0.56) ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{x} = 4.23$ S.D. = 0.55) และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.14$ S.D. = 0.66)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษาประสบการณ์การทำงาน ดังตาราง 2-4 (N = 207)

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ (N = 207)

การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	อายุ						F	Sig.
	น้อยกว่า 30 ปี (N=76)		ตั้งแต่ 30-40 ปี (N=114)		มากกว่า 40 ปีขึ้นไป (N=17)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1 ด้านการนำองค์กร	4.21	0.49	4.28	0.61	4.45	0.48	1.305	0.274
2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.08	0.67	4.41	0.52	4.53	0.50	8.680*	0.000
3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	4.28	0.53	4.49	0.44	4.45	0.41	4.349*	0.014
4 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.88	0.65	4.30	0.63	4.27	0.53	10.848*	0.000
5 ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.06	0.52	4.33	0.56	4.28	0.44	6.027*	0.003
รวม	4.10	0.52	4.36	0.48	4.40	0.43	6.951*	0.001

*P < .05

จากตาราง 2 พบว่าครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา (N = 207)

การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=147)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=60)			
	(\bar{x})	S.D.	(\bar{x})	S.D.		
1 ด้านการนำองค์กร	4.23	0.54	4.36	0.60	-1.452	0.148
2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.25	0.60	4.41	0.60	-1.825	0.070
3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	4.40	0.46	4.42	0.52	-0.168	0.867
4 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.07	0.64	4.31	0.69	-2.406*	0.017
5 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.17	0.52	4.36	0.62	-2.077*	0.041
รวม	4.23	0.47	4.37	0.57	-1.750	0.083

*P < .05

จากตาราง 3 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 4 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (N = 207)

การบริหาร สถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี (N=63)		ระหว่าง 5-10 ปี (N=105)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (N=39)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1 ด้านการนำองค์กร	4.23	0.39	4.30	0.67	4.25	0.46	0.342	0.711
2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.08	0.62	4.41	0.60	4.33	0.46	6.631*	0.002
3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	4.32	0.47	4.48	0.52	4.34	0.31	2.663	0.072
4 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.84	0.56	4.35	0.67	4.08	0.58	13.525*	0.000
5 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.02	0.41	4.37	0.63	4.16	0.39	8.898*	0.000
รวม	4.10	0.41	4.38	0.57	4.23	0.35	6.751*	0.001

จากตาราง 4 พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการนำองค์กร ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการจัดบริการด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนตามความต้องการของนักเรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรับฟังความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน เป็นผู้สนับสนุน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของเตื่อนใจ ศรีรัตน์ (2560 : 34) พบว่า การบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอยู่ระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับอร่าม วัฒน (2561 : 5) ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณภาพครู การวางแผนกลยุทธ์ เครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพนักเรียน และการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับ จิตราภรณ์ สามไชย (2561 : 3) เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่ำสุดคือ ด้านการนำองค์กร รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์ และด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีอายุ 30-40 ปี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี และครูที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ส่งผลให้ครูมีการรับรู้แตกต่างกันเกี่ยวกับ การ

บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนการมุ่งเน้นบุคลากร การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวุฒิการศึกษาเป็นดัชนีวัดความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของเตือนใจ ศรีรัตนะ (2560 : 34) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคกลาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีน้อยกว่า 5 ปี ส่งผลให้ครูมีการรับรู้แตกต่างกันเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนการมุ่งเน้นบุคลากร การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง “แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1” ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เครือข่ายกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้สูงขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการนำองค์กร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญ และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารควร การวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญ และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนาสถานศึกษาจนบรรลุผลสำเร็จ

1.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดควรพัฒนา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดพัฒนา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกฝ่าย รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา

1.3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการวางแผนจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการรับฟังความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนเป็นผู้สนับสนุน และเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

1.4 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานให้แก่บุคลากร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนการจัดบุคลากรให้ทำงานตามภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน และมีนโยบายเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการทำงานของบุคลากร

1.5 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันภายในสถานศึกษา เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละกลุ่ม/ฝ่าย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ถึงวิธีการ และกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสื่อสารผลการวิเคราะห์ไปยังหน่วยปฏิบัติโดยตรง แล้วร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัญหาเพื่อใช้เป็นข้อมูล/แนวทางในการปรับปรุงพัฒนางาน และนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เผยแพร่ให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และ/หรือภายนอกได้รับทราบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต หรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสังกัดอื่น ๆ

2.2 ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หรือปรับเปลี่ยนตัวแปรอื่น ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จิตรภรณ์ สามไชย. (2561). แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เตือนใจ ศรีรัตน์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคกลางเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สุธาสนี พลอยขาว. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อร่าม วัฒน. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.