

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**The Needs Assessment for Discipline Development of Students in Schools
under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3**

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล,

อภิสิทธิ์ สมศรีสุข และ วาโร เพ็งสวัสดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Teerawat Srivorakul ,

Apisit Somsrisuk and Waro Phengsawat

Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: teerawatt696@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3” มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 2) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน 3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน และ 4) เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 452 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วินัยในตนเอง มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความอดทน 2) ความรับผิดชอบ 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความมีภาวะผู้นำ และ 6) ความตรงต่อเวลา สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.70) ส่วนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.88) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.30 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เป็นลำดับแรก (PNI_{modified} = 0.46) รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ (PNI_{modified} = 0.41) และด้านความตรงต่อเวลา (PNI_{modified} = 0.34)

* วันที่รับบทความ: 20 เมษายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 10 พฤษภาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 12 พฤษภาคม 2565

Received: April 20, 2022; Revised: May 10, 2022; Accepted: May 12, 2022

คำสำคัญ: การประเมิน; การพัฒนานิยของนักเรียน; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3

Abstracts

Research on “The Needs Assessment for Discipline Development of Students in Schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3”, the objectives were 1) to study the discipline composition of students in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3 2) to study the reality and the supposed condition of student discipline in school 3) to assess the need and imperative for the development of student discipline in school and 4) to propose guidelines for the development of student discipline in school. The sample group used in this study consisted of school administrators and teachers under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3, academic year 2021, totaling 452 people. The research instrument was a questionnaire., The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}). under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3, self-discipline has 6 components as follows: 1) Patience 2) Responsibility 3) Compliance with school regulations 4) Self-confidence 5) Leadership and 6) Punctuality. The ideal condition was high ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.70), while the reality was moderate ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.88), The need to improve student discipline in schools was 0.30, and the need for school Compliance with school regulations was first (PNI_{modified} = 0.46), followed by responsibility. (PNI_{modified} = 0.41) and punctuality (PNI_{modified} = 0.34).

Keywords: Assessment; Discipline development of students; The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในข้อแรกไว้ว่า มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในข้อที่ 3. มีวินัย

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 5-7)

วินัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นทั้งต่อตนเอง สังคมสถาบันและประเทศชาติ เพราะวินัยช่วยให้เราสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังเป็นเครื่องช่วยให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายและเป็นแนวปฏิบัติตนกำหนดไว้สำหรับบุคคลในสังคมหนึ่งๆ การเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนมีความสำคัญมากในการที่จะช่วยให้นักเรียนปกครองตนเองได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนรู้จักเสียสละ ประโยชน์ (กาญจนา คิง, 2561 : 87) กล่าวถึงการมีวินัยในตนเองว่า หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมาตามจิตสำนึกของตนซึ่งจะมีหน้าที่ คือ 1. เป็นการอบรมนิสัยและฝึกคนให้มีพฤติกรรมที่เป็นมาตรฐาน 2. ทำให้บุคคลนั้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน คือ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เชื้อมัน ในตนเอง พึ่งตนเองได้ รู้จักควบคุมอารมณ์ และมีความอดทน 3. เกิดจากมโนธรรมภายในจิตใจที่มาจากการสะสมประสบการณ์ และมีพัฒนาการมาเป็นลำดับ 4. สร้างความมั่นคงทางอารมณ์ให้แก่ผู้ปฏิบัติ เพราะกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่สังคมยอมรับจะเป็นกรอบแนวคิดที่บุคคลนั้นใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม และแนวความคิดนี้ก็จะพัฒนาจนกลายเป็น “วินัยในตนเอง”

ดังเช่นการศึกษาของ พรทิพย์ โกกิลารัตน์, (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการมีวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า 1.1) สภาพของการมีวินัยของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องเห็นว่่านักเรียนยังไม่มีระเบียบวินัยเท่าที่ควรโดยเฉพาะที่เห็นชัดเจนคือด้านการแต่งกายที่ยังไม่ถูกระเบียบ 1.2) ปัญหาเกิดจากทางโรงเรียนได้ดำเนินการเรื่องระเบียบวินัยปกติเหมือนกับโรงเรียนทั่วไปแต่ขาดการทำงานที่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรอย่างจริงจัง 2) แนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน แนวทาง ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน และการนิเทศติดตามผล 3) ผลการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรมด้านการรักษาระเบียบวินัย ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อยู่ในระดับมาก เป็นไปในทางที่ดีขึ้น ด้านการแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น ในด้านการตรงต่อเวลา ไม่มาโรงเรียนสาย เข้าเรียนตรงเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการทำงาน ช่วยเพื่อนทำความสะอาดประจำวัน สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้การพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จะเห็นได้ว่าความมีวินัยเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน ในขณะเดียวกันคนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิต

แบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยและลดคุณค่าของความเป็นไทย จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 71)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 182 โรงเรียน ในเขตพื้นที่ 4 อำเภอได้แก่ อำเภอนาคู อำเภอวานรนิวาส อำเภอคำตากล้า อำเภอบ้านม่วง อำเภออากาศอำนวย ซึ่งมีนักเรียนเป็นจำนวนมากทำให้การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ยังไม่ทั่วถึงขาดวินัยและขาดความรับผิดชอบหากไม่แก้ไขนักเรียนก็กลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัวคิดถึงตัวเองมากกว่าส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ (แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2566, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2564 : 42)

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒनावินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒनावินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อแก้ปัญหาและให้ผู้เรียน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและสังคม พัฒนาดตนเองไปสู่ผู้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรมพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒनावินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒनावินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งมีลำดับขั้นตอนที่สำคัญ ประกอบด้วย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เพื่อทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบวินัยในตนเองของนักเรียน จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบวินัยในตนเองของนักเรียน

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบวินัยในตนเองของนักเรียน

องค์ประกอบวินัย ในตนเองของนักเรียน	1. สมบัติ พรธิ์อ้าว (2553)	2. สมหมาย วินทะไชย	3. บุปผา หันทะยง (2554)	4. บุญชม ศรีสะอาด (2555)	5. ภาคภูมิ อิ่มสะอาด (2556)	6. สิริมาถ ธงศิลา (2557)	7. สิริกร สิ้นสม (2558)	8. ประจักษ์พร เกียรติศิริ	9. ทัศนียา แสงทิพย์ (2559)	10. เบญญาภา หลวงราช	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่เลือก
1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบขอสถานศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80	✓
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	7	70	✓
3. ความรับผิดชอบ	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	80	✓
4. ความตั้งใจจริง	✓		✓				✓				3	30	
5. ความมีภาวะผู้นำ	✓		✓			✓		✓		✓	5	50	✓
6. ความอดทน	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	8	80	✓
7. ความตรงต่อเวลา	✓				✓	✓	✓			✓	5	50	✓
9. การพึ่งตนเองได้		✓									1	10	
10. การควบคุมอารมณ์		✓		✓			✓				3	30	
11. ความซื่อสัตย์			✓		✓			✓	✓		4	40	
12. ความใจกว้าง			✓						✓		2	20	
13. ความเมตตา			✓						✓		2	20	

องค์ประกอบวินัย ในตนเองของนักเรียน	1. สมบัติ พรธิอัว (2553)	2. สมหมาย วินทะไชย	3. บุปผา หันทะยุง (2554)	4. บุญชม ศรีสะอาด (2555)	5. ภาณุภูมิ อิ่มสะอาด (2556)	6. สิริณาม จงศิลา (2557)	7. สิริกร ลินสม (2558)	8. ประจักษ์พร เกียรติศิริ	9. ทัศนียา แสนทิพย์ (2559)	10. เบญญาภา หลวงราช	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่เลือก
14. การเคารพสิทธิผู้อื่น					✓		✓				2	20	
15. การแต่งกาย							✓				1	10	
16. ความซื่อตรง									✓		1	10	
17. มีเหตุผล									✓		1	10	
18. มีความกล้า									✓		1	10	
รวม	7	5	8	2	5	6	8	6	9	6	-	-	

จากตารางที่ 1 สรุปผลโดยการแจกแจงความถี่จากหลายแหล่งข้อมูล ได้คัดเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่สูง โดยใช้เกณฑ์ความถี่ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่าองค์ประกอบวินัยในตนเองของนักเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความอดทน 2) ความรับผิดชอบ 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความมีภาวะผู้นำ และ 6) ความตรงต่อเวลา

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนานิสัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้วยการสำรวจสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อหาช่องว่างระหว่างวินัยในตนเองของนักเรียนที่เป็นอยู่จริงและวินัยในตนเองของนักเรียนที่ควรจะเป็น โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นของกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 199 คน และครู จำนวน 1,840 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 2,039 คนในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู รวมทั้งสิ้น 452 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 132 คน และครู จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็น ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยประเมินจากองค์ประกอบวินัยในตนเองของนักเรียน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความอดทน 2) ความรับผิดชอบ 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความมีภาวะผู้นำ และ 6) ความตรงต่อเวลา จำนวน 30 ข้อเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีพฤติกรรมวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรมวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรมวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรมวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเข้ารวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัย ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการเก็บข้อมูล

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โรงเรียนที่อยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยก็จะจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการใช้ Google Form เพื่อสร้างแบบสอบถาม Online ส่วนโรงเรียนที่อยู่ใกล้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้เข้าพบปะ และชี้แจงข้อมูลในแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม

3.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีระดับผลการดำเนินงาน โดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 82)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีค่าอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีค่าอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีค่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธีการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) ทำการวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ที่ปรับปรุงโดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช ซึ่งมีสูตรดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558 : 18)

$$PNI_{modified} = (I-D) / D$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น หรือค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

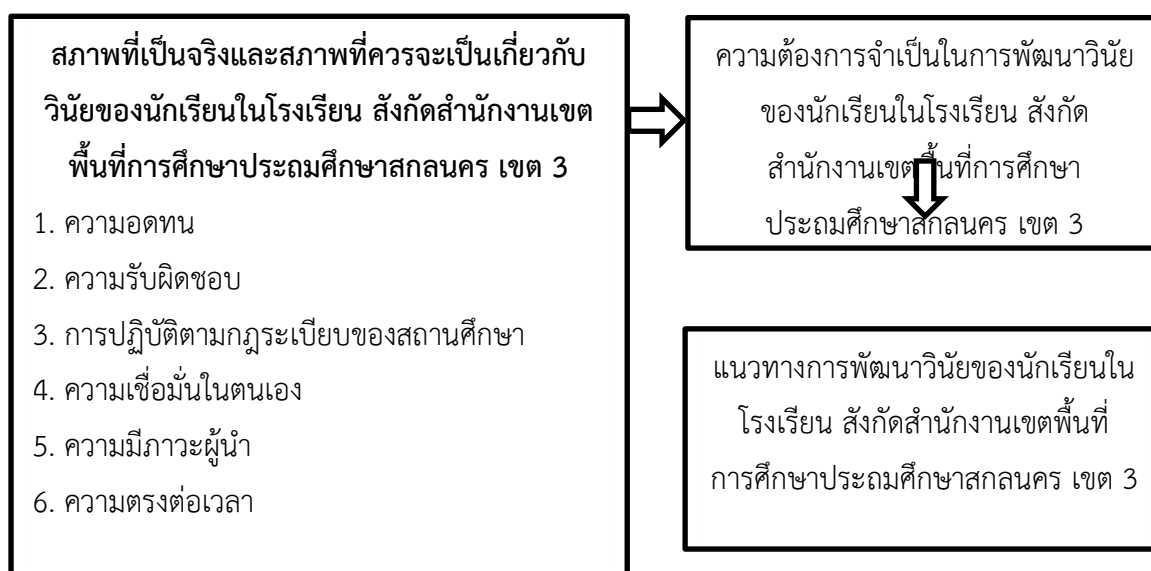
D (Degree of success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

4.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพิจารณาค่า $PNI_{modified}$ ที่มีค่าสูงสุด 3 ลำดับแรกขององค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อใช้เป็นประเด็นในการหาแนวทางการพัฒนาต่อไป

ระยะที่ 3 แนวทางในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เมื่อได้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน ที่เรียงลำดับความสำคัญแล้ว โดยนำผลการศึกษาจากระยะที่ 2 เลือกประเด็นที่ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่มีค่าสูงสุด 3 ลำดับแรกมากำหนดเป็นแนวทางพัฒนาโดยทำแบบสอบถามแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาแนวทางพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

วินัยในตนเองของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยศึกษาแนวคิดของ สมบัติ พรธิอัว, (2553 : บทคัดย่อ) สมหมาย วินทะไชย, (2553 : บทคัดย่อ) บุปผา หันทะยุง, (2554 : 43) บุญชม ศรีสะอาด, (2555 : 4) ภาควัฒน์ อิมสะอาด, (2556 : 9) สิรินาถ ธงศิลา, (2557 : บทคัดย่อ) สิริกร สีนสม, (2558 : บทคัดย่อ) ประจักษ์พร เกียรติศิริ, (2558 : 26-27) ทศนียา แสนทิพย์, (2559 : 32) เบญญาภา หลวงราช, (2560 : 42) ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความอดทน 2) ความรับผิดชอบ 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความมีภาวะผู้นำ 6) ความตรงต่อเวลา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้องค์ประกอบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน พบว่า มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความอดทน 2) ความรับผิดชอบ 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความมีภาวะผู้นำ และ 6) ความตรงต่อเวลา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของ

นักเรียนในโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.70) ส่วนสภาพที่เป็นจริง โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, S.D.= 0.88) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่าโดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการพัฒนานิยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.30

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนานิยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนานิยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

องค์ประกอบ	สภาพที่ควรจะเป็น			สภาพที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ	ด้านที่นำไปพัฒนา
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ			
ด้านความอดทน	4.32	0.77	มาก	3.70	0.81	มาก	0.17	6	
ด้านความรับผิดชอบ	4.50	0.71	มากที่สุด	3.23	0.95	ปานกลาง	0.41	2	✓
ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา	4.59	0.65	มากที่สุด	3.18	0.87	ปานกลาง	0.46	1	✓
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	4.44	0.74	มาก	3.64	0.78	มาก	0.23	4	
ด้านความมีภาวะผู้นำ	4.20	0.78	มาก	3.53	0.93	มาก	0.19	5	
ด้านความตรงต่อเวลา	4.52	0.56	มากที่สุด	3.44	0.91	มาก	0.34	3	✓
รวมค่าเฉลี่ย	4.43	0.70	มาก	3.45	0.88	ปานกลาง	0.30		

จากตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนานิยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยสภาพที่ควรจะเป็นภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.70) ส่วนสภาพที่เป็นจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, S.D.=

0.88) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่าโดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.30 หากพิจารณาในรายละเอียด จะพบว่าการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เป็นลำดับแรก ($PNI_{modified} = 0.46$) รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.41$) และด้านความตรงต่อเวลา ($PNI_{modified} = 0.34$)

4. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังนี้ 1) ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา คือ 1.1) ครูและผู้บริหารควรเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 1.2) ผู้บริหารจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความมีระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ 1.3) นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 1.4) นักเรียนมีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู 1.5) ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ด้านความรับผิดชอบ คือ 2.1) ผู้บริหารควรเน้นย้ำเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบ 2.2) ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น 2.3) มีการจัดทำสมุดบันทึกการทากิจกรรมต่างๆ และครูติดตามงานอยู่เสมอ 2.4) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเอาใจใส่ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อการเรียน 2.5) นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน 3) ด้านความตรงต่อเวลา คือ 3.1) ครูควรปลุกฝังจิตสำนึกด้านความตรงต่อเวลาของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอน 3.2) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมประจำวันของตัวนักเรียนเอง 3.3) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ 3.4) ครูติดตามตรวจสอบการตรงต่อเวลาอยู่เสมอ 3.5) ผู้บริหารและครูควรเน้นย้ำ และหาสาเหตุเพื่อแก้ไขปัญหาค่าความตรงต่อเวลาของนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มี 6 องค์ประกอบ โดยผ่านเกณฑ์การพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ระดับ 1.00 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้คัดเลือกแหล่งข้อมูลมาศึกษาในครั้งนี้โดยใช้ปีปฏิทินที่นับจากปี พ.ศ. ปัจจุบันย้อนหลังไปไม่เกิน 10 ปี มาทำการสังเคราะห์และสรุปเนื้อหาเมื่อได้องค์ประกอบเบื้องต้นแล้วผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบสอบถามและให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมทำให้ได้องค์ประกอบดังกล่าวที่ผ่านการยืนยันด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุปผา หันทะยุง (2554 : 43) ได้ศึกษาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัย พบว่าวิสัยทัศน์นักเรียนประกอบด้วย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน ด้านความตั้งใจ ด้านความ

เป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความเชื่อมั่น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนียา แสันทิพย์ (2559 : 18) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ได้สรุปไว้ว่า วินัยในตนเอง ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ ความอดทน ความซื่อสัตย์ และการรักษาระเบียบวินัย

2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมพบว่า สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$, S.D.= 0.70) ส่วนสภาพที่เป็นจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.45$, S.D.= 0.88) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับของความสำคัญต่อการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่าโดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.30 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะจำนวนนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีนักเรียนเป็นจำนวนมากทำให้การเสริมสร้างวินัย ยังไม่ทั่วถึงนักเรียนขาดวินัยและขาดความรับผิดชอบทั้งการแต่งกาย ระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด โดยด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เป็นลำดับแรก รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ และด้านความตรงต่อเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุปผา หันทะยุง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวินัยนักเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัย พบว่า วินัยนักเรียนโดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่มีวินัยค่อนข้างสูง โดยวินัยนักเรียนจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน ด้านความตั้งใจ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความเชื่อมั่น วินัยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวินัยนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เป็นลำดับแรก ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$) รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$) และด้านความตรงต่อเวลา ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) เพราะฉะนั้นด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางการพัฒนา 3 ลำดับแรกคือ ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ และด้านความตรงต่อเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนียา แสันทิพย์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ปี การศึกษา 2558 โดยรวม 6

ด้าน อยู่ในระดับค่อนข้างสูงเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และ ด้านการรักษาระเบียบ

4. จากผลการวิจัยพบว่าแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนานิสัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังนี้ 1) ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สถานศึกษา คือ 1.1) ครูและผู้บริหารควรเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 1.2) ผู้บริหารจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความมีระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ 1.3) นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 1.4) นักเรียนมีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู 1.5) ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ด้านความรับผิดชอบ คือ 2.1) ผู้บริหารควรเน้นย้ำ เรื่องความรับผิดชอบของนักเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบ 2.2) ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น 2.3) มีการจัดทำสมุดบันทึกการทากิจกรรมต่างๆ และครูติดตามงานอยู่เสมอ 2.4) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเอาใจใส่ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อการเรียน 2.5) นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนรักษาความ สะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน 3) ด้านความตรงต่อเวลา คือ 3.1) ครูควรปลุกฝัง จิตสำนึกด้านความตรงต่อเวลาของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอน 3.2) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตรง ต่อเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตัวนักเรียนเอง 3.3) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำ กิจกรรมต่างๆ 3.4) ครูติดตาม ตรวจสอบการตรงต่อเวลาอยู่เสมอ 3.5) ผู้บริหารและครูควรเน้นย้ำ และหา สาเหตุเพื่อแก้ไขปัญหาความตรงต่อเวลาของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พร ทิพย์ โกกิลาร์ตัน, (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนานิสัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนานิสัยนักเรียนใน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ใช้ 3 แนวทาง ได้แก่ การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนานิสัยนักเรียน และการนิเทศติดตามผล

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนานิสัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 นำ ผลการวิจัยในครั้งนี้เมื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนานิสัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แล้วผลวิจัยที่ได้พบว่า ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ

สถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ และ ด้านความตรงต่อเวลา เป็นประเด็นที่ควรนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียนของตนเองต่อไป

1.2 บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทุกคนควรนำผลการวิจัยเป็นกรอบการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อจะได้แสวงหารูปแบบ หรือแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมต่อไป

2.2 ควรศึกษาประเด็นเดียวกันนี้ ด้วยวิธีวิจัยแบบมีส่วนร่วม หรือควรมีการสร้างรูปแบบพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียนของตนเองต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คิง. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัยและความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *วินัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง*. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 17 (1), 3-15.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุปผา หันทะยุง. (2554). *การศึกษาวินัยนักเรียนในโรงเรียนวังหลังวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประจักษ์พร เกียรติศิริ. (2558). *การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ทัศนียา แสนทิพย์. (2559). *การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พรทิพย์ โกกิลรัตน์. (2561). การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาคภูมิ อิ่มสอาด. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอ่าวทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมบัติ พรธิอ้าว. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมหมาย วินทะไชย. (2553). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริกร สีนสม. (2558). ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สิรินาถ ธงศิลา. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2564). แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2566. สกลนคร: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

เบญญาภา หลวงราช. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.