

การพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดย
ใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL- Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**The Development of Listening ,Speaking Skills and Learning Achievement
in English Language Using the Kwl-Plus with
Multimedia for Grade 4 Students**

รัฐพงษ์ สุทธิวรารัตน์ และ ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Rattapong Suttiwararattakan and Chaivat Chumnasiao

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, Email: Rattapong.s@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไร่ไก่ จำนวน 14 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง Sport จำนวน 6 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบทักษะการฟัง ทักษะการพูด 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.57 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.85 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

* วันที่รับบทความ: 19 เมษายน 2565; วันแก้ไขบทความ 25 เมษายน 2565; วันตอบรับบทความ: 27 เมษายน 2565

Received: April 19, 2022; Revised: April 25, 2022; Accepted: April 27, 2022

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.57 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus; สื่อมัลติมีเดีย ทักษะการฟัง; ทักษะการพูด; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstracts

The objectives of this research were to The Development Of Listening ,Speaking Skills And Learning achievement in English language using The KWL-Plus with Multimedia for grade 4 Students to have an average score of more than 70% and more than 70% of total students passed the criteria. The target group consisted of 14 grade 4 students in Ban Nongraigai, Koke Sanga sub-district, Pukiew district, Chaiyapum province. The action research procedure with 3 action spirals was applied for the study. Research instrument included 1) 6 English lesson plans in the subject of Sports using the KWL-Plus Technic integrated with multimedia, 2) A student learning behavior observation form, a teacher instructional behavior observation form and a learning activity achievement recording form, 3) a listening and speaking skill test and 4) 3 choices objective learning achievement test. The collected data were analyzed by mean, standard deviation.

The research results were found that:

1. The students made a mean achievement score of 16.14 or 80.70 percent of the full marks in listening skill, and 14 students or 100% of total students passed the criteria which were higher than the prescribed criterion.

2. The students made a mean achievement score of 17.57 or 87.85% of the full marks in speaking skill, and 14 students or 100% of total students passed the criteria which were higher than the prescribed criterion.

3. The students made a mean learning achievement score of 78.57 or 92.86% of the full marks, and 14 students or 100% of total students passed the prescribed criteria.

Keywords: KWL-Plus Learning Management Technique; Multimedia; Listening Skill; Speaking Skill; Learning Achievement

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีข้อได้เปรียบกว่าผู้ที่ขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิ โอกาสในการทำงานที่จะส่งผลต่อค่าตอบแทนที่ได้รับ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตในสังคมที่มีการแข่งขันสูงอย่างเช่นในปัจจุบันนี้ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกในยุคสมัยไร้พรมแดน นำมาซึ่งความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายๆและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 5) จากการเปลี่ยนแปลงที่อย่างต่อเนื่องของประเทศไทยและความสำคัญและจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญในด้านการศึกษามาก กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่ดี ควรจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของภาษามีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาที่หลากหลายควบคู่ไปกับกิจกรรมทางการเรียนภาษาที่ให้ผู้เรียนพึ่งตนเองทำให้การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นระดับพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไปแต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นยังมีอุปสรรคและปัญหาอยู่มากมาย ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศทำให้การสอนในอดีตที่ผ่านมาผู้สอนมักเน้นแต่ในเรื่องของหลักไวยากรณ์ การจดจำคำศัพท์ การแปล เพราะเชื่อว่าเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ผลแต่ผลปรากฏคือ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีความรู้แต่ขาดทักษะการฟังและการพูดอย่างมาก เนื่องจากสังคมไทยเป็นสังคมที่เรียนภาษาอังกฤษเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้นทำให้ผู้เรียนแทบไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเลย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในหมวดของวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันด้วยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในหลายๆ ประเทศ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและความหลากหลายทางวัฒนธรรมดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงไม่เพียง แต่สร้างความแข็งแกร่งในการใช้ภาษาต่างประเทศเท่านั้นหากยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการจัดการจัดการการเผชิญ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการมีทักษะดังกล่าวนี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงและการฟังภาษาอังกฤษ การมีทักษะดังกล่าวนี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศด้วยการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษการจัดการเรียน การสอนจึงควรมีลักษณะที่ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ นอกจากนี้การจัดการกระบวนการสอนยังควรสอดคล้องกับสภาพความเป็น จจริงและการเรียนภาษาอังกฤษจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และมีสื่อที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจซึ่งกิจกรรมควรฝึกให้ควบคู่กับการเรียนรู้ที่ไปสู่การเรียนรู้ที่พึ่งตัวเองและ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอันนำไปสู่การใช้ภาษาให้ถูก ต้องคล่องแคล่ว เหมาะสมและใช้ได้จริงมากที่สุด อย่างไรก็ตามในปัจจุบันปัญหานักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษรวมถึงขาดความมั่นใจในตนเองอัน เนื่องมาจากบุคลิกภาพส่วนตัว ความกลัวจะพูด เพราะสำเนียงไม่ดีขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์หรือการใช้คำใน บริบทรวมถึงขาดกำลังใจที่มากพอที่จะแก้ปัญหาได้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ สถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และผ่อนคลายโดยกิจกรรมเหล่านี้ต้องเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและเสริมสร้างความมั่นใจและรู้วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ

จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบว่าแม้ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้กลวิธีในการ อ่านและการฟังภาษาอังกฤษต่างๆ แล้วแต่ปัญหาหลักที่ผู้เรียนยังกังวลและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเข้าใจ ในการเรียนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่อ่านนั่นก็คือ ผู้เรียนขาดทักษะทางด้าน การอ่านออกเสียงและการฟัง ภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่ทราบคำศัพท์มากพอและไม่สามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาได้

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านหนองไร่ไก่อ้นที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ คือคะแนนต่ำกว่าระดับมาตรฐานร้อยละ 40 และผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 60 อ้างจากคะแนนสอบปลายภาค จากสภาพปัญหาดังกล่าวหากไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขก็จะส่งผลต่อการศึกษานักเรียนที่จะเรียน ภาษาอังกฤษในระดับสูงได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญที่สร้างวิถีจัดการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญ ที่สร้างวิถีจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยอาศัยวิธีการใดวิธีการหนึ่งที่จะ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ กล่าวมา ควรมีการศึกษาวิธีสอนที่ช่วยในการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เป็นเทคนิคหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดได้ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่เน้นการนำโครงสร้างความรู้เดิมไปช่วยตีความเรื่องที่อ่าน มีการระดมพลังสมองในกลุ่ม โดยใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับผู้สอน มีการคาดคะเนตรวจสอบความถูกต้องและการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีสอนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่คิดวิเคราะห์มากขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เทคนิค KWL-Plus เป็นเทคนิคที่เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเอง โดย Flood ได้กล่าวไว้ว่ามีวิจัยไม่น้อยที่ใช้เทคนิค KWL-Plus มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วนที่สำคัญ คือ (Known) ระบุสิ่งที่รู้ เรื่องที่รู้ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด หรือหัวข้อที่กำหนด (Want to know) อยากรู้อะไรบ้าง จากสิ่งหรือเรื่องที่กำหนดในขั้นแรก และ (Learnt) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนด หลังจากอ่านเสร็จแล้ว ที่แตกต่างคือ KWL-Plus มีการเพิ่มเติมการทำแผนผังโน้ตส์ และการสรุปของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่าน เมื่อจบกระบวนการ KWL แล้วและเทคนิค KWLH-Plus เป็นเทคนิคที่เพิ่มเติมจาก KWL-Plus อีกขั้นหนึ่งคือ ขั้น H ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่าน ต้องคิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ไว้สำหรับฝึกทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการคิดแบบต่างๆ ได้โดยเฉพาะขั้น H (How can you learn more) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องคิดหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น หรือลึกซึ้งกว้างขวางมากขึ้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่จะสืบค้นหาความรู้คำตอบเพิ่มเติม ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายต่อไป และในขั้น Plus หมายถึงสรุปผลการเรียนรู้จากขั้นตอนทั้งหมดของ KWLH แล้วให้แสดงออกด้วยการสร้างแผนผังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสาระความรู้ต่างๆ ช่วยในการสรุปสาระสำคัญและเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะเรียนรู้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการคิดกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาและตอบสนองต่อความรู้ ประสบการณ์เน้นทักษะทางสังคม ซึ่งการดำเนินการสอนนั้นครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิด ระดมพลังสมอง (Brainstorm) แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อดึงดูดความรู้ทั้งหมดของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน โดยครูใช้คำถามกระตุ้น(Prompting) กระตุ้นนักเรียนเพื่อให้อธิบายเหตุผลที่นักเรียนมีความคิดเช่นนั้น บันทึกสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในช่อง K (What do you know?) และแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่คาดว่าจะใช้และแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการจากการอ่าน นำคำถามที่ตั้งไว้ใส่ลงในช่อง W (What do you want to learn?) คำถามเหล่านี้อาจได้มาจากการอภิปรายหรือการระดมความคิด คำถามควรมีหลากหลายเพื่อพัฒนาการคิด การจัดประเภทองค์ประกอบหลักของข้อมูลที่คาดการณ์ไว้จะเป็นการช่วยให้นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน ในขณะที่อ่านกระตุ้นนักเรียนให้แสวงหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ แสวงหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติมและเพิ่มคำถามหลังจากอ่านเรื่องหรือบทความ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายผลการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านและเขียนลง

ในช่อง L (What did you learn?) บันทึกแนวคิด ความรู้ที่พบน่าสนใจจากการอ่าน สำหรับคำถามบางคำถามที่ยังหาคำตอบที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ครูควรแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียนและสร้างแผนภาพความคิดให้นักเรียนจัดประเภทของข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ในช่อง L (What did you learn?) และถามคำถามเพื่อให้นักเรียนได้บรรยายความคิด สร้างแผนภาพความคิดข้อมูลที่มีความสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่านและแนะนำนักเรียนในการสรุป การเลือกข้อมูลและการจัดระบบข้อมูล ครูควรแนะนำนักเรียนให้ใช้โครงร่างข้อมูลจากแผนภาพความคิด เพื่อช่วยให้นักเรียนสรุปข้อมูลได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นและให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเฉพาะที่เป็นใจความหลักเพื่อขยายหัวข้อในแต่ละประเภท

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะทางด้านวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษากลวิธีในการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus โดยมีวิจัยของมงคล ไชยสิทธิ์ (2548 : 98) และคาร์และโอเกิล (Car and Ogle, 1987 : 626-631) ได้กล่าวว่าการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL เป็นวิธีการอ่านที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านวิธีหนึ่งในหลักการที่ว่าความเข้าใจเกิดจากการสร้างของตัวผู้อ่านเอง (Constructivist Principles) โดยที่ผู้อ่านเป็นผู้ค้นหา และค้นพบความหมายจากคำถามของครูว่า นักเรียนรู้ได้อย่างไร ผู้อ่าน (นักเรียน) จะต้องเป็นผู้หาหลักฐานจากบทอ่านหรือความรู้ที่มีมาก่อน มาตอบคำถามของครู วิธีการ KWL นี้มุ่งกระตุ้น (Activate) ทบทวน (Review) และพัฒนาประสบการณ์เดิม (Develop Background Knowledge) ของผู้อ่าน รวมทั้งการตั้งจุดประสงค์ที่เน้นประโยชน์สำคัญผู้อ่าน(นักเรียน) ให้สามารถเป็นผู้เรียนที่ตื่นตัว (Active) และเป็นอิสระ (Independent) ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยเห็นความสำคัญว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่จะอ่านและเกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียง ทักษะการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and , Mc Taggart มาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ซึ่งดำเนินการวิจัยเป็น 3 วงจร ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect)

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไร่โก่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Sport ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

4. ระยะเวลา

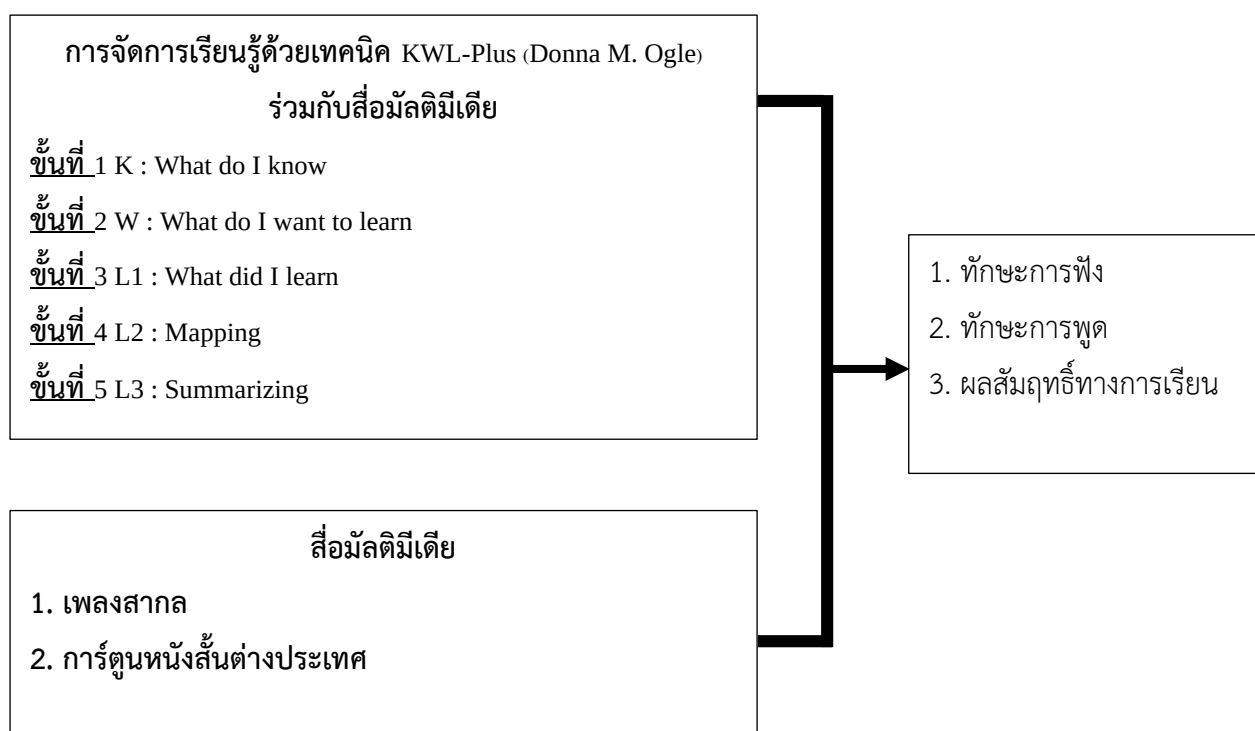
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยคือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5. กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ไว้ดังภาพที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL- Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่

ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไไร่ไก่อ ตำบลโคกสะอาด อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร ดังนี้ วงจรที่ 1 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 วงจรที่ 2 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 วงจรที่ 3 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจรดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	วงจรที่ 1	วงจรที่ 2	วงจรที่ 3
ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ	76.45	79.20	81.40
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	78.57	92.86	100.00

จากตารางพบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 78.57, 92.86 และ 100.00 ตามลำดับ) ระดับร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 วงจร

2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ การเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมี
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

การพัฒนาทักษะการฟัง					
เลขที่	การพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน			รวม	ร้อยละ
	การฟัง (20 คะแนน)	การ พูด (20 คะแนน)	แบบทดสอบ (30 คะแนน)	คะแนน	
				(70	
				คะแนน)	
1	16	18	25	59	84.28
2	15	17	27	59	84.28
3	17	18	22	57	81.42
4	16	18	15	49	70
5	16	17	23	56	80
6	17	17	15	49	70
7	18	19	17	54	77.14
8	16	17	16	49	70
9	19	20	24	63	90

การพัฒนาทักษะการฟัง					
เลขที่	การพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน			รวม	ร้อยละ
	การฟัง (20 คะแนน)	การ พูด (20 คะแนน)	แบบทดสอบ (30 คะแนน)	คะแนน	
			22	55	78.57
10	16	17			71.42
11	15	17	18	50	42.85
12	15	17	30	62	57.14
13	14	16	15	45	64.28
14	16	18	20	54	77.14
รวม	226	246	289	761	
ค่าเฉลี่ย	16.14	17.57	20.64	54.35	
ร้อยละ	80.7	87.85	68.80	77.64	
นักเรียนผ่าน	14	14	14	14	

การพัฒนาทักษะการฟัง					
เลขที่	การพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน			รวม	ร้อยละ
	การฟัง (20 คะแนน)	การ พูด (20 คะแนน)	แบบทดสอบ (30 คะแนน)	คะแนน	
				(70	
				คะแนน)	
เกณฑ์					
ร้อยละ					
ของ					
นักเรียน	100.0			100.0	
ผ่าน	0	100.0	100.00	0	
เกณฑ์					

จากตารางพบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลรวม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 54.35 คิดเป็นร้อยละ 77.64 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ซึ่งหมายความว่านักเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกคน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่วัดร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง กำหนดเป็นวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร โดยวงจรปฏิบัติการใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยประกอบด้วย 2 ส่วนตามวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามรายละเอียดต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

หลังจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษทั้งหมดเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คิดเป็นร้อยละ 80.7 ของคะแนนเต็ม และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยเท่ากับ 17.57 คิดเป็นร้อยละ 87.85 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการประเมินกลุ่มเป้าหมาย 14 คนพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ปฏิบัติการที่ 1-3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 เฉลี่ยเท่ากับ 76.45 , 79.20 และ 81.40 คิดเป็นร้อยละ 78.57 , 92.86 และ 100.00 ตามลำดับ สรุปว่าการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับสอดคล้องกับ เฮดจ์ (Hedge) ให้ความหมายว่า ความสำคัญของการฟัง การใช้ภาษาในการสื่อสาร แบ่งลำดับความถี่ในการใช้ทักษะทางภาษาคิดเป็นร้อยละตามลำดับดังต่อไปนี้การฟังร้อยละ 45 การพูดร้อยละ 30 การอ่านร้อยละ 9 และการเขียนร้อยละ 9 กล่าวโดยสรุปสรุปได้ว่าความสามารถในการฟังมีความสำคัญ และถือเป็นทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนที่มีความสามารถด้านการฟังสูงจะสามารถพัฒนาความสามารถในการพูด การอ่านและการเขียนสูงตามไปด้วย

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

หลังจากทำแบบทดสอบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียพบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลรวมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 54.35 คิดเป็นร้อยละ 77.64 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ยังสอดคล้องเฮดจ์ (Hedge) ให้ความหมายว่า ความสำคัญของการฟัง การใช้ภาษาในการสื่อสาร แบ่งลำดับความถี่ในการใช้ทักษะทางภาษาคิดเป็นร้อยละตามลำดับดังต่อไปนี้การฟังร้อยละ 45 การพูดร้อยละ 30 การอ่านร้อยละ และการเขียนร้อยละ 9 กล่าวโดยสรุปสรุปได้ว่าความสามารถในการฟังมีความสำคัญ และถือเป็นทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตั้งสื่อสารกับผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนที่มีความสามารถด้านการฟังสูงจะสามารถพัฒนาความสามารถในการพูด การอ่านและการเขียนสูงตามไปด้วย นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนและเชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอน ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด เนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้ผู้เรียนฝึกโดยมีครูผู้สอนคอยดูแลการฝึกของผู้เรียน และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งการใช้เทคนิค KWL-Plus ยังเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษางานวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

3.1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยจะต้องเริ่มศึกษาหลักการ ทฤษฎีการสอนเทคนิค KWL-Plus การใช้สื่อมัลติมีเดีย เป็นการนำหลักการมาจากหลากหลาย ผู้วิจัยจะต้องพิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

3.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฟัง การพูดภาษาอังกฤษแล้วผู้วิจัยจะต้องสอนการฟัง ประโยค การพูดให้ถูกหลักไวยากรณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการฟัง การพูดคำศัพท์ ออกเสียงเป็นคำ ประโยค บทสนทนาและบทความสั้นๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ

3.1.3 การสอนแบบ KWL-Plus จะต้องมีย่อการสอนที่หลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกระบวนการของการนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ร่วมกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้สอนจะต้องอธิบายเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากพยัญชนะ สระ สระผสม การผสมสระและพยัญชนะ โดยสามารถสอดแทรก เพลง หนังสือการ์ตูนสั้น เพื่อการออกเสียงของเจ้าของภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

3.1.4 การสอนให้ผู้เรียนฝึกฟังและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้องจะบอกอธิบายถึงวิธีการใช้รูปปาก ตำแหน่งของลิ้น เนื่องจากการออกเสียงภาษาอังกฤษมีวิธีที่แตกต่างจากภาษาอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและ เกิดทักษะ ดังนั้นผู้วิจัยควรคอยวางแผนจากการกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา กำหนดกิจกรรมให้ สอดคล้องและควรมีการปรับความยืดหยุ่นของเวลาให้เหมาะสม ซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรดำเนินการวิจัยเชิงทดลองโดยการนำการสอนเทคนิค KWL-Plus ไปพัฒนานักเรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งนักเรียนสามารถฟัง พูดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้นไป

3.2.2 ควรดำเนินการวิจัยโดยการนำการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus และการใช้สื่อมัลติมีเดีย สามารถพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา มงคลไชยสิทธิ์. (2548). *การพัฒนาบทเรียนแบบ เดดบ์เบิลยู แอล พลัส ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียด เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Carr E. and Ogle D. (1987). K.W.L. Plus A Strategy for Comprehension and Summarization *Journal of Reading*. 30 (April), 626-631.