

การพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Developing English Speaking Skills and Learning Vocabulary by
Learning Management based on Teaching Language Concept for
Communication via YouTube Video of Grade 6 Students**

กนกวรรณ ดอนกวนเจ้า และ อภิราดี จันทร์แสง

Kanokwan Donkuanchao and Apiradee Jansaeng

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Maha Sarakham University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 63010580008@msu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูยเชือก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube 2) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ Wilcoxon Singed – Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.82/79.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70

2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูป พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูป พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร; วิดีโอยูทูป; ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ; การเรียนรู้คำศัพท์

Abstracts

Research objectives this study aimed to 1) study the efficiency of learning activities in developing English speaking skills and learning vocabulary by learning management based on teaching language concept for communication via YouTube video of grade 6 students 2) study English speaking skills by learning management based on teaching language concept for communication via YouTube video of grade 6 students 3) study learning vocabulary skills by learning management based on teaching language concept for communication via YouTube video of grade 6 students. The samples were grade six students of Bankuicheg School, Kosumpisai district, Mahasarakham province, Mahasarakham primary educational service area office 3 by cluster random sampling. The research instruments were 1) the six lesson plans of teaching language concept for communication via YouTube video 2) the English speaking skills test 3) the learning vocabulary test. The statistics used in the research were Mean, Standard Deviation, Percentage and Wilcoxon Singed - Rank Test.

The results of the research were as follows:

1) The efficiency of learning activities in developing English speaking skills and learning vocabulary by learning management based on teaching language concept for communication via YouTube video of grade 6 students was (E_1/ E_2) 78.82/79.03 which was higher than the standard criteria 70/70.

2. English speaking skills of grade six students after using learning management based on teaching language concept for communication via YouTube video, the English speaking skills showed that the mean scores 79.38 higher than the 70 percent threshold with statistical significance at the .05 level.

3. Learning vocabulary skills of grade six students after using learning management based on teaching language concept for communication via YouTube video, the Learning vocabulary skills showed that the mean scores 78.33 higher than the 70 percent threshold with statistical significance at the .05 level.

Keyword: Teaching language for communication; YouTube Video; English speaking skill; Learning Vocabulary

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการดำเนินชีวิตที่สำคัญ คือ ทักษะความเป็นนานาชาติ หมายถึง เยาวชนผู้เรียนต้องมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร บทบาทของภาษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับทักษะความเป็นนานาชาติในฐานะเครื่องมือติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ทักษะทางภาษาแม่และภาษาโลกถือเป็นส่วนหนึ่งของสาระวิชาหลักที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อที่จะดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้เช่นกัน (วิจารณ์ พานิช, 2555 : 65)

ทักษะการพูด เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับมนุษย์ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการพูดนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากเพราะผู้ที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นได้เข้าใจและช่วยให้การอ่านและการเขียนง่ายขึ้นด้วย (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539 : 75) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดนั้นครูผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้เทคนิคใหม่ๆที่สามารถดึงดูดความสนใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมและตอบสนองเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับได้ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (เสาวภา ฉายะบุระกุล, 2547 : 66) และการที่จะเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ทางด้านคำศัพท์อย่างเพียงพอและสามารถนำคำศัพท์มาใช้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ด้วยเหตุนี้จึงช่วยย่นย่อช่วยให้การเรียนภาษาได้ผลดี (ดวงเดือน แสงชัย, 2539 : 87) ซึ่งสอดคล้องกับ (Long, M.H. & Richards, 1987 : 87) อ้างอิงใน (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550 : 64) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้คำศัพท์ถือเป็นองค์ประกอบที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของภาษาที่จะส่งผลไปถึงการพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ยิ่งผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์มากและสามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วย่อมจะบ่งบอกว่า บุคคลนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและความคาดหวังของหลักสูตรที่ควร ดังที่ (จินตนา สุจจันันท์, 2551 : 79) กล่าวว่า ถึงแม้ว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่จะเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา สามารถท่องจำกฎเกณฑ์ ข้อยกเว้นต่างๆในไวยากรณ์ได้เป็นอย่างดี แต่ไม่สามารถพูดโต้ตอบกับเจ้าของภาษาให้เข้าใจได้ ปัญหาอีกประการหนึ่งที่สำคัญคือผู้เรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้เรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษจดจำคำศัพท์ไม่ได้ และไม่มี ความสนใจที่จะท่องจำคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจและไม่อยากเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งปัญหาในการเรียนรู้คำศัพท์นี้ย่อมส่งผลถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Nation (2001 : online) ที่กล่าวว่า ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อย่างกว้างขวางหรือความชำนาญในการใช้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญประการแรกที่จะนำไปสู่การบรรลุถึงความสามารถระดับสูงของการเรียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุดเขียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ คือ 31.67 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

และเมื่อพิจารณาในด้านสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่าเป็นการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563 : ออนไลน์)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นในการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตรงกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Language Teaching) ดังที่ รมยาภรณ์ สุขเกษม (2554 : 43) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน ประกอบกับการใช้สื่อวิดีโอ YouTube (YouTube Video) ถือเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียนได้ เนื่องจากวิดีโอ YouTube (YouTube Video) เป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถคัดเลือกวิดีโอที่เป็นตัวอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้อง การใช้น้ำเสียง สำเนียงตามแบบเจ้าของภาษา เหมาะสมกับความสามารถและระดับของผู้เรียน ซึ่งการนำวิดีโอ YouTube มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเนื่องจากเป็นสื่อของจริงที่เป็นแบบอย่างการสื่อสารภาษาที่สองในสถานการณ์จริง อีรณันท์ ศรีวิทัศน์ (2563 : 44)

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
- 2) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3) เพื่อศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) กับกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาลำน้ำชี อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 80 คน

1.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุยเชือก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสร้างคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ชนิด ประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูป จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My name is Marry Jones.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What does she look like?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Color.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง At the Restaurant.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How much is it?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What does uncle do?

2) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3) แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูป ผู้วิจัยได้นำเนินการตามมีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ และจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

1.1.2) สืบค้นวิดีโอยูทูปเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.3) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับ
วิดีโอ YouTube จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

1.4) นำแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินค่า (Rating scale) ตามวิธีของ Likert
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 87) พบว่า พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อ
การสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ
4.72

1.5) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ
YouTube ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ จำนวน 12 คน

1.6) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ
YouTube ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุดเชือก จำนวน 8 คน

2) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2) สร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบทักษะปฏิบัติ จำนวน 6 ข้อ เพื่อใช้
คัดเลือกแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 ข้อ

2.3) สร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์จากเกณฑ์
การวัดและประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ (Oller, 1979:56) และ (Johnson, 19907-23)
โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ด้านละ 5 ระดับ

2.4) นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษและเกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบวัดโดยถือเกณฑ์การให้คะแนนความสอดคล้อง
(IOC) (สมนึก ภัททิยธนี, 2555:76) พบว่า แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษจำนวน 3 ข้อ มีค่า IOC
อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.5) นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ จำนวน 12 คน พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.23 - 0.26

มีค่าความยากระหว่าง 0.67 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.53 โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบของแคปปา (Fleiss Levin and Paik, 2003:46)

2.6) นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษใช้จริงไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุยเชือก จำนวน 8 คน

3) แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2) สร้างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ เป็นแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ เพื่อใช้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ

3.3) นำแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์และเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบวัดโดยถือเกณฑ์การให้คะแนนความสอดคล้อง (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี, 2555 : 76) พบว่า แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC 0.60 – 1.00

3.4) นำแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ จำนวน 12 คน พบว่า 0.33 - 0.83 และมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.42-0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ของโลเวท

3.5) นำแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุยเชือก จำนวน 8 คน

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนและการทดสอบหลังเรียน (E1/E2)

2) วิเคราะห์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน (The One Sample Wilcoxon Signed-Ranks Test)

3) วิเคราะห์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูป กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน (The One Sample Wilcoxon Signed-Ranks Test)

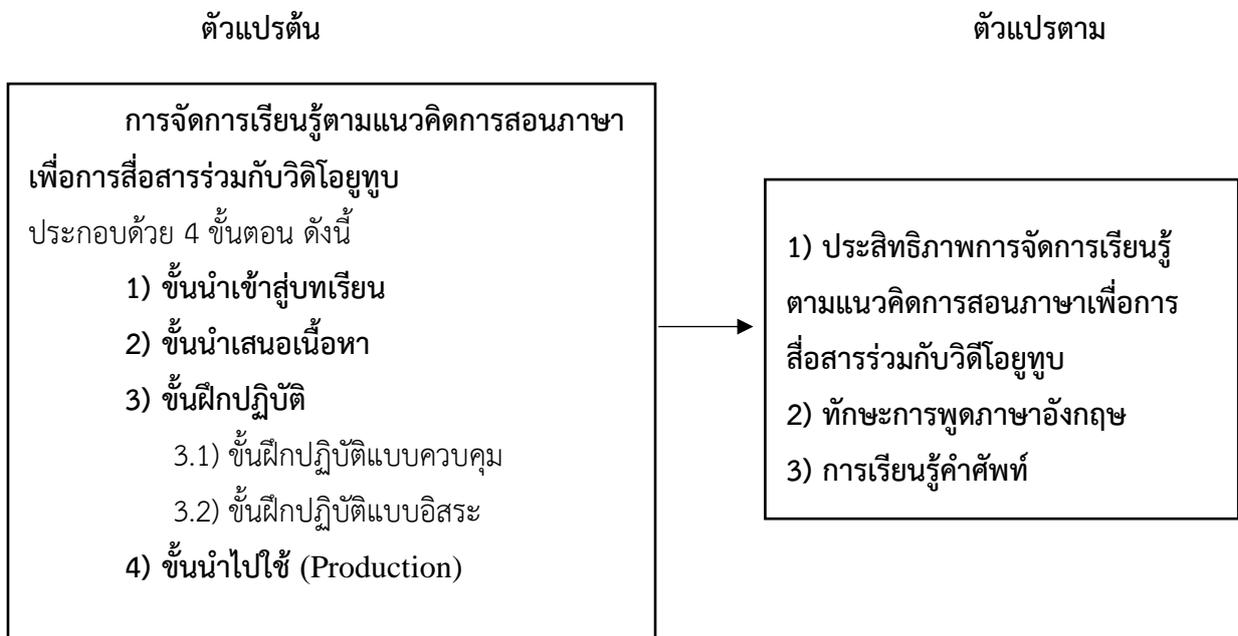
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูป จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตัวเอง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคุยเชือก จำนวน 8 คน

2) เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบบทักษะปฏิบัติจำนวน 3 ข้อ และแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3) นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจสอบแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบบแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีโอโยทูบที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 (E1/E2)

ตาราง 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีโอโยทูบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 60

ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ	8	180	12.11	78.82
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	8	90	4.76	79.03

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ฯ (E1 / E2) เท่ากับ 78.82 / 79.03

จากตาราง 1 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีโอโยทูบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 78.82 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 79.03 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีโอโยทูบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.82/79.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตาราง 2 คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube

เลขที่	ด้านที่ประเมิน / ระดับคะแนน					คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ด้านสำเนียงและการ	ด้านความถูกต้องตามหลัก	ด้านคำศัพท์	ด้านความคล่องแคล่ว	ด้านความสามารถในการสื่อสาร				
	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)				
1	7	10	10	8	10	60	45	75.00	ดี
2	9	12	10	10	12	60	53	88.33	ดีมาก
3	7	10	11	8	12	60	48	80.00	ดี
4	7	10	11	8	10	60	46	76.67	ดี
5	7	11	11	9	11	60	49	81.67	ดี
6	8	11	10	9	11	60	49	81.67	ดี
7	7	8	11	8	12	60	46	76.67	ดี
8	7	9	11	9	9	60	45	75.00	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม							47.63	79.38	ดี

จากตาราง 2 พบว่าจากการศึกษาคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube จำนวน 8 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระดับดี จำนวน 7 คน นักเรียนมีคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษระดับดีมาก จำนวน 1 คน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 79.38

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทาบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

รายการ	N	\bar{x}	S.D.	Sig.
คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	8	79.38	4.54	.011

จากตาราง 3 สรุปได้ว่า คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.38 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.54 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทาบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตาราง 4 คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทาบ

เลขที่	คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ (30 คะแนน)	คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ที่นักเรียนได้	ร้อยละ	คุณภาพ
1	30	20	66.67	พอใช้
2	30	27	90.00	ดีมาก
3	30	23	76.67	ดี
4	30	25	83.33	ดี
5	30	25	83.33	ดี
6	30	24	80.00	ดี
7	30	23	76.67	ดี
8	30	21	70.00	ดี
รวม		188.00	626.67	
ค่าเฉลี่ยรวม		23.50	78.33	ดี

จากตาราง 4 พบว่าจากการศึกษาคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทาบ จำนวน 8 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ระดับพอใช้ จำนวน 1 คน นักเรียนมีคะแนนการ

เรียนรู้คำศัพท์ ระดับดี จำนวน 6 คน นักเรียนมีคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ ระดับดีมาก จำนวน 1 คน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีการเรียนรู้คำศัพท์ หลังเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.33

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูปกับเกณฑ์ร้อยละ 70

รายการ	N	\bar{x}	S.D.	Sig.
คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์	8	78.33	7.56	.027

จากตาราง 5 สรุปได้ว่า คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.33 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.56 และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1) ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอยูทูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.82/79.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (70/70) เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้สื่อวิดีโอยูทูป ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนด ออกแบบ เนื้อหาของกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีความหลากหลาย ประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ สื่อโซเชียลมีเดีย เกม เพลง และอีกทั้งในด้านสถานการณ์และบทบาทตรง ความสนใจ ใกล้เคียงกับประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน จึงไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อนกัน ในระหว่างที่ทำการเรียนการสอน โดยที่แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างดีแล้วว่ามีคุณสมบัติสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน มีความน่าสนใจ มีการกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ อีกทั้งยังมีกระบวนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อที่จะนำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นตอนที่ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เนื่องจากบริบทของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างนั้น มีคายสอนที่ต่อเนื่องกันหลายวิชา และไม่มีเวลาพัก นอกจากเวลาพักกลางวัน ในขั้นตอน แรกจึงสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนในเนื้อหาต่อไป โดยผู้วิจัยได้เตรียมกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็น เกม เพลง และการพูดคุยอย่างเป็นกันเอง แต่สอดแทรกทบทวนความรู้เดิม และเชื่อมโยงนำนักเรียนเข้าสู่ เนื้อหาใหม่ใหม่ที่จะเรียน ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความกังวล ลดความกดดัน ความเครียดในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ สร้างบรรยากาศที่ดีภายในห้องเรียน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ขั้นตอน ที่ 2) ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นขั้นที่ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการใช้วิดีโอ YouTube เพื่อทบทวน ความรู้เดิม ทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ได้อย่าง ถูกต้อง โดยครูจะต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างประโยคในการพูด สนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยคดังบทสนทนาตามสถานการณ์ใน วิดีโอ YouTube ทำให้นักเรียนได้เข้าใจที่ไปที่มาของสิ่งที่จะต้องพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยสอดคล้อง กับ แสงระวี ตอนแก้วบัว (2558 : 9) เสนอว่า องค์ประกอบสำคัญสำหรับการพูดเพื่อการสื่อสารคือความเข้าใจ ของข้อมูลที่จะสื่อไปถึงผู้ฟัง ขั้นตอน ที่ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) 3.1) ขั้นฝึกปฏิบัติแบบควบคุม (Controlled Practice) กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การฝึกออกเสียงคำศัพท์ การหาความหมายของคำศัพท์ การ ถาม-ตอบระหว่างครูกับผู้เรียนตามบทสนทนาจากบทสนทนาในวิดีโอ YouTube โดยจะมีครูคอยควบคุมในการทำ กิจกรรมของผู้เรียน 3.2) ขั้นฝึกปฏิบัติแบบอิสระ (Freed Practice) กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ ผู้เรียนจับคู่ฝึก ปฏิบัติพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามบทสนทนาในวิดีโอ YouTube ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยดูแลให้ความช่วยเหลือ อยู่ห่างๆ นักเรียนได้รับการฝึกพูดโต้ตอบจากครูไปสู่การฝึกเป็นคู่ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วทางภาษา มีการฝึกนำไปใช้ทันทีหลังจากที่ได้เรียนมา ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา ลดความเครียด ความ วิตกกังวลในการพูด เข้าใจคำศัพท์และรูปประโยคในการสื่อสารมากขึ้น ขั้นตอน ที่ 4) ขั้นนำไปใช้ (Production) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนและเป็นการฝึกนำคำศัพท์และรูปประโยคทางภาษาไป ใช้ในสถานการณ์ตามบทสนทนาที่กำหนด ขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่เหมาะสมใน การเขียนโครงร่างบทสนทนา ฝึกพูด และการแสดงออกทางภาษาอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของอีกฝ่ายหนึ่งที่ต้องการจะสื่อผ่านการแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ได้รับ และการ ทำแบบฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ตามบทสนทนา จากนั้นอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว ร่วมกันเป็นการทำความเข้าใจลำดับสุดท้ายว่าสิ่งที่เรียนมาเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร จึงจะทำให้เกิดทักษะในการ พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้คำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชไมพร ชาญวิจิตร (2560 : 34) ซึ่งผลการศึกษาทำให้พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (CLT) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.82/77.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความก้าวหน้าทาง

พัฒนาการการเรียนรู้เท่ากับ 0.5459 อีกทั้ง เจนจิรา ศรีทอง (2562 : 9) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.02/83.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ประกอบกับ Ming (2011 : 91) พบว่า ครูผู้สอนเชื่อว่าการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาที่สอง คือ ภาษาอังกฤษ โดยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงการออกเสียงการเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เหมาะสมตามบทสนทนาที่ได้รับตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ประกอบกับการใช้วิดีโอ YouTube เป็นสื่อที่เป็นแบบอย่างในการสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาจนเกิดการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธีรนนท์ ศรีวิทัศน์ (2563 : 44) ซึ่งพบว่านักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิดีโอ YouTube ร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตามที่ Jalaluddin M. (2016 : 1–4) และ Berk (2009 : 32) กล่าวว่าการศึกษผ่านวิดีโอ YouTube นั้นเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนรุ่นใหม่ และยังสามารถทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้อีกด้วย และสอดคล้องกับ Almurashi (2016 : 32–47) ที่พบว่าการใช้วิดีโอ YouTube มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ตัวอย่างภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน และยังช่วยให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพูดภาษาอังกฤษ

3) ผลการศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ทำให้นักเรียนจดจำ เข้าใจ การออกเสียง การเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับรูปประโยคในการสนทนา กิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์จะต้องเป็นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะที่ยั่งยืนยาวนาน ซึ่งสอดคล้องกับ

หลักการของ Lado (1996 : 96) ที่ว่า คำศัพท์ควรเป็นคำศัพท์ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เช่นการนำไป พูดสนทนา ปริมาณของตัวอักษรในการใช้ คำศัพท์ต้องเหมาะสมกับช่วงอายุ เช่น ระดับประถมก็ควรใช้คำที่ไม่ยาวเกินไปอีกทั้งไม่ควรมีคำศัพท์ที่ มากต่อหนึ่งบทเรียน ควรจัดให้เหมาะสม กับสติปัญญาของผู้เรียน สอดคล้องกับ อิศรา สารงาม (2530 : 43) ได้เสนอแนะว่าการใช้ Real Object เหมาะกับการสอนคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมหรือนามธรรม การใช้รูปภาพเป็นอุปกรณ์เสริมสร้างความเข้าใจที่ดี อย่างหนึ่งซึ่งสามารถใช้ได้กับคำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม โดยแบ่งวิธีการสอนออกเป็น 3 ชั้นได้แก่ ชั้นนำเสนอ (Presentation) ชั้นฝึก (Practice) และชั้นนำไปใช้ (Production) ตามแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2546 : 43) โดยเพิ่มเติม ชั้นดึงดูดความสนใจ (Motivation) เพื่อกระตุ้นความสนใจและ ความพร้อมของผู้เรียน ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนจากวิดีโอ บัตรภาพ บัตรคำศัพท์สามารถทำให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจน มีสีสันสดใส มีภาพ เสียง มีการเคลื่อนไหว สีส ่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเพิ่มความเข้าใจในคำศัพท์นั้นได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อิศรา สารงาม (2530 : 43) พบว่า การใช้รูปภาพแทนของจริงหรือของจำลอง รูปภาพเป็นสื่อการสอนที่ช่วยเสริมสร้างความ เข้าใจในการเรียนการสอนคำศัพท์มากที่สุด และดังที่ Craik & Lockhart (1972 : 671-684) กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะจำได้ดียิ่งขึ้นถ้าสมองมีความคิดที่ละเอียดหรือเป็นบวนการ เทคนิคช่วยจำจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ เดิมของนักเรียนให้เข้ากับความรู้ใหม่และยังใช้รูปภาพเป็นส่วนช่วยเสริมแรงการเรียนรู้คำศัพท์ให้จำได้ดีมาก ยิ่งขึ้น การใช้จังหวะ โคลงสัมผัสคล้องจองของคำศัพท์ มาใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียนสนุกสนานและจำ คำศัพท์ง่ายขึ้น ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทุบสามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน และยังช่วยใ้ นักเรียนเกิดความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทุบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พบว่า

1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทุบมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.82 / 79.03

2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทุบ พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 79.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1.1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ซึ่งผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดคำศัพท์ โครงสร้างประโยคในบทสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น และมีความสุข จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทได้

1.2) ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ควรคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จอรับภาพ ลำโพง และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการใช้วิดีโอ YouTube ร่วมกับแนวการสอนแบบอื่นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้คำศัพท์

2.2) ควรมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube เพื่อพัฒนาทักษะอื่นๆร่วมกับการเรียนรู้คำศัพท์ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการเขียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

จินตนา สุจางนันท์. (2551). *การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจนจิรา ศรีทอง. (2562). *การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชไมพร ชาญวิจิตร. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถการฟังการพูดและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ดวงเดือน แสงชัย. (2539). *กิจกรรมสนุกเสริมคำศัพท์*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีรนนท์ ศรีวิทัศน์. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยร่มเกล้า.
- รมยาภรณ์ สุขเกษม. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการฟัง - พูดและการเสริมแรงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ตถาคาพับลิเคชั่น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563). ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 9 มิถุนายน 2564. แหล่งที่มา: <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2.pdf> .
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). กางสีนรุ้: ประสานการพิมพ์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). แนวคิดและวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2547). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิสรา สารงาม. (2530). การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Almurashi. (2016). The Effective Use of YouTube Videos for Teaching English. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 4 (3), 32– 47.
- Berk, R. (2009). Multimedia teaching with video clips: TV, movies, YouTube, and mtvU in the college classroom. *International Journal of Technology in Teaching & Learning*, 5 (1).
- Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.
- Fleiss, J. L., Levin, B. and Paik, M. C. (2003). *Statistical Methods for Rates and Proportions*. Third Edition. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Jalaluddin M. (2016). *Using YouTube to Enhance Speaking Skills in ESL Classroom*. 50, 1–4.
- Johnson, J. D. (1990). Effects of Communicative Factors on Participation in Innovations. *Journal of Business Communication*, 27 (1), 7–23.

- Lado, R. (1996). *Language Learning Teaching and Learning English*. New York: Mc Graw – Hill.
- Long, M.H. & Richards, J. C. (1987). *Methodology in TESOL, A Book of Readings*. New York: Newbury House.
- Ming, C. (2011). “EFL Teachers’ Attitudes toward Communicative Language Teaching in Taiwanese College”. *Asian EFL Journal*.
- Nation I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524759>.
- Oller, J. W. (1979). *English Testing at School*. London: Longman Group.