

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
**A Study of the Relationship Between Teamwork and Management
Academics of Educational Institutions under the Office of
Educational Service Areas Elementary School
Phitsanulok District 1**

อริญรดา ทศเทียน¹ และ นิคม นาคอ้าย²

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม²

Arinrada Todtean¹ and Nikom Nakai²

Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1¹

Phibunsangram Rajabhat University²

Corresponding Author, E-mail: Vishayada3919.com@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้จุดมุ่งหมาย 1.) เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 2.) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 3.) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 184 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1.) การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีผลประโยชน์ร่วมกัน 2.) การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3.) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงาน

* วันที่รับบทความ: 11 เมษายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ: 14 พฤษภาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 18 พฤษภาคม 2565

Received: April 11, 2022; Revised: May 14, 2022; Accepted: May 18, 2022

วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การทำงานเป็นทีม; การบริหารงานวิชาการ

Abstracts

This research aims to study 1.) to study the level of teamwork of the school Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1 2.) to study the level of academic administration of educational institutions Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1 3.) to study the relationship between teamwork and academic administration of educational in The sample group used in the research consisted of 184 persons from educational establishments under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1stitutions Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1 A total of 184 people. obtained by determining the sample size. using the ready-made tables of Craigcy and Morgan (Kerjcie and Morgan cited in Boonchom Srisaat, 2013: 43) The research instrument was a questionnaire with a 5-level estimation scale. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The results showed that 1.)teamwork in schools Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1 It was found that the overall level was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the lowest average was the aspect of having mutual benefits. 2.) academic administration in educational institutions Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, it was found that the overall level was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the lowest average was curriculum development. 3.) A study of the relationship between teamwork and academic administration of educational institutions. Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, it was found that there was a moderately positive correlation. statistically significant at the .01 level.

Keywords: Teamwork; Academic Administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้ทำงานร่วมกัน จนก่อให้เกิดความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553 : 14)

การทำงานเป็นทีมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุก ๆ ฝ่าย ซึ่งบุคลากรทุกคนจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยเริ่มจากการจัดระบบในการทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีระบบ การลงมือทำงาน และ การประเมิน ปรับปรุง

และพัฒนา ยิ่งในยุคแห่งการแข่งขัน ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าต่าง ๆ การบริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงแบบ วิธีการทำงานและการพัฒนาสมรรถภาพของคนไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้น "การทำงานเป็นทีม" จึงเป็นกลยุทธ์ทางเลือกในการพัฒนาองค์กร เพราะเป็นการบูรณาการความรู้ ความสามารถทักษะ และพฤติกรรมของคนที่หลากหลายเข้าไว้ด้วยกัน อนึ่งการที่ทีมจะประสบความสำเร็จได้นั้นย่อมมาจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงานของทุก ๆ ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ และจังหวัด ดังนั้น การทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของหน่วยงานที่ตนเองสังกัดอยู่ ตลอดจนเป้าประสงค์ของหน่วยงานก่อน แล้วจึงค่อยพิจารณาว่าจะทำอะไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อผลักดันการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนไปสู่จุดหมายที่พึงประสงค์ได้ (ดุสิตา เลาพันธ์ และภคณัฐ สมพงษ์ธรรม, 2562 : 182) การเปลี่ยนการทำงานเป็นทีม แทนการทำงานแบบเดิม ทำให้สามารถทำงานได้ทันเวลาและมีประสิทธิผลมากกว่าองค์การแบบเดิม รวมทั้งบริหารงานดีกว่า เรียนรู้ได้เร็วกว่าและเปลี่ยนแปลงง่ายกว่า อันเป็นคุณสมบัติที่องค์การทั้งหลายในปัจจุบันต้องการ และองค์การต้องเรียนรู้ลักษณะของทีมที่ประสบความสำเร็จด้วย (เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ, 2556 : 7 - 8) ความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับปัจจัยในการทำงานเป็นทีม ภารกิจสำคัญที่สุดของนักบริหารจัดการ คือ การพยายามทำความเข้าใจกับส่วนประกอบของทีมงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ของทีมงานให้ชัดเจน และการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายขององค์การ (ยงยุทธ เกษสาคร, 2552 : 178)

ในการบริหารงานโรงเรียนนั้น การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมาก เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดหมายหลักของโรงเรียนและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอยู่ที่งานวิชาการส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (ชัยวัฒน์ อุทธา, 2556 : 576) ที่กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนนั้นงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารงานมาตรฐานและคุณภาพของสถาบันการศึกษาทุกระดับ อาจพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นประการสำคัญ ผลงานด้านวิชาการจะเป็นสิ่งบ่งชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถาบันนั้นๆ ว่ามีอยู่มากหรือน้อยเพียงใดงานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่นั้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารว่าจะให้ความสำคัญและทุ่มเทสติปัญญา กำลังกาย กำลังใจเพื่อการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ต้องได้รับความร่วมมือและความร่วมแรงร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย และนักเรียนทุกคน ถ้าหากบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือ มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มกำลังความสามารถ และมีความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนั้น ย่อมจะเป็นปัจจัยสำคัญอันที่จะทำให้งานวิชาการของสถานศึกษาพัฒนาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจในการบริหารที่จะอำนวยความสะดวกให้กิจการทุกอย่างดำเนินการไปตามแผนงานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนั้นการบริหารงานวิชาจึงเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญมาก และเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในการมีส่วนร่วม เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุน ร่วมคิดร่วมทำ ในการทำงานเป็นทีมต้องได้รับการเตรียมความพร้อม มองเห็นคุณค่า มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดถึงการติดตามกำกับดูแลการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงภาพรวมว่าผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักการทำงานเป็นทีมในการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใด และเพื่อจะได้เป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

- 1.1 การทำงานเป็นทีม ตามแนวคิดของทิตินา แคมมณี (2545 : 10) ประกอบไปด้วย 6 ด้านดังต่อไปนี้

- 1.1.1 ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน
- 1.1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 1.1.3 ด้านการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม
- 1.1.4 ด้านการร่วมมือประสานงานในกลุ่ม
- 1.1.5 ด้านการตัดสินใจร่วมกัน
- 1.1.6 ด้านการมีผลประโยชน์ร่วมกัน

1.2 การบริหารงานวิชาการ ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากนักวิชาการศึกษา ประกอบไปด้วย 6 ด้าน โดยดังต่อไปนี้

- 1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.3 ด้านการวัดและประเมินผล
- 1.2.4 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 1.2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.2.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 แห่ง โดยขนาดกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 2 อำเภอ

- 1. อำเภอเมือง จำนวน 51 แห่ง
- 2. อำเภอบางระกำ จำนวน 63 แห่ง

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 92 แห่ง ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) จากนั้นทำการเทียบสัดส่วนตามอำเภอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กระจาย และดำเนินการเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยคำนวณจากขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน และครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้น 184 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร/ตัวแปรที่ศึกษา

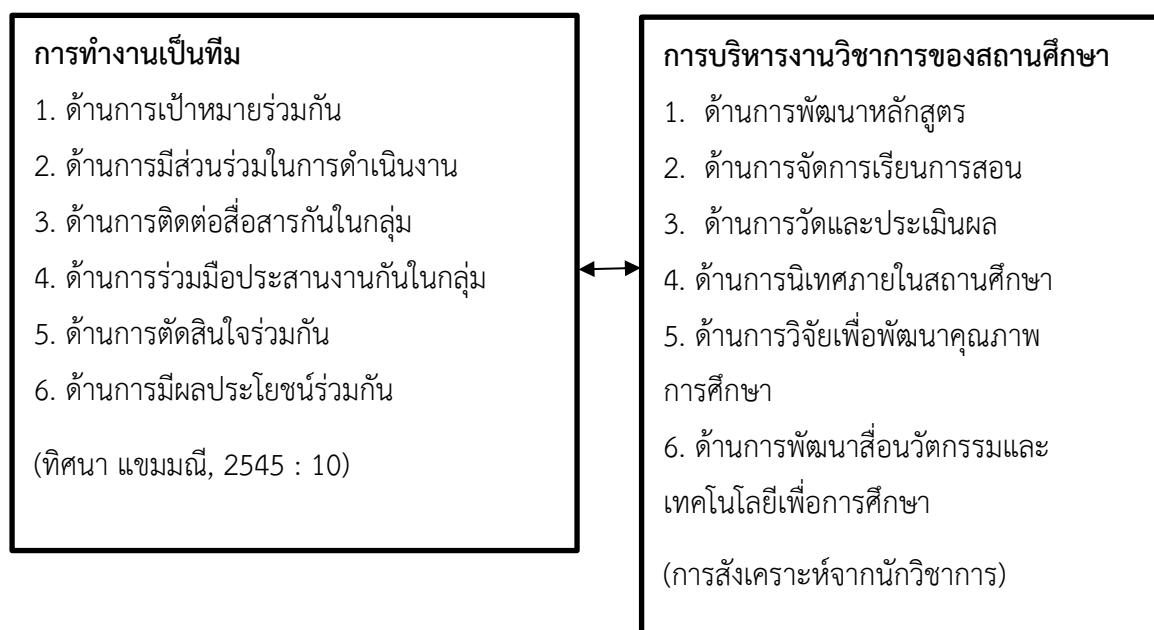
ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้ ได้แก่

3.1 การทำงานเป็นทีม 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม ด้านการร่วมมือประสานงานในกลุ่ม ด้านการตัดสินใจร่วมกัน ด้านการมีผลประโยชน์ร่วมกัน

3.2 การบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย แสดงดังภาพ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตาราง 16 แสดงความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การทำงานเป็น ทีมของ สถานศึกษา	ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา						
	ด้านการ พัฒนา หลักสูตร	ด้าน การ จัดการ เรียน การ สอน	ด้านการวัด และ ประเมินผล	ด้านการ นิเทศ ภายใน สถานศึกษา	ด้านการ วิจัยเพื่อ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	
ด้านการมี เป้าหมายของ ทีม	.368**	*348**	.167*	.382**	.452**	.383**	การ บริหารงานวิชาการและ คุณภาพงาน
ด้านการมีส่วนร่วม ร่วมในการ ดำเนินงาน	.370**	.459**	.298**	.407**	.504**	.477**	
ด้านการ ติดต่อสื่อสารกัน ในกลุ่ม	.346**	.446**	.282**	.559**	.460**	.374**	
ด้านการร่วมมือ ประสานกัน ในกลุ่ม	.276**	.385**	.319**	.549**	.516**	.378**	
ด้านการ ตัดสินใจร่วมกัน	.427**	.486**	.298**	.494**	.537**	.457**	

ด้านการมี ผลประโยชน์ ร่วมกัน	.419**	.273**	.136	.213**	.266**	.323**	
	การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา						r=.685**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก และส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มกับด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($r = .559^{**}$) รองลงมา ด้านการตัดสินใจร่วมกันกับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .537^{**}$) ด้านการร่วมมือประสานกันในกลุ่มกับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .516^{**}$) โดยทุกคู่อันดับ 3 ลำดับแรก มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการมีผลประโยชน์ร่วมกันกับด้านการวัดและประเมินผล ($r = .136$) มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการมีเป้าหมายของทีม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .452^{**}$) รองลงมา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .383^{**}$) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($r = .382^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .504^{**}$) รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = .459^{**}$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .477^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ด้านการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($r = .559^{**}$) รองลงมา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .460^{**}$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = .446^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ด้านการร่วมมือประสานกันในกลุ่ม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($r = .549^{**}$) รองลงมา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .516^{**}$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = .385^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ด้านการตัดสินใจร่วมกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .537^{**}$) รองลงมา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .457^{**}$) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($r = .494^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ด้านการมีผลประโยชน์ร่วมกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($r = .419^{**}$) รองลงมา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .323^{**}$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = .273^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านการวัดและประเมินผล ($r = .136$) ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรได้กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันตามขั้นตอนอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการทำงานให้ถูกต้องและตรงกัน สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นความถูกต้อง สอดคล้องกับ ยงยุทธ เกษศาคร (2552 : 178) ความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับปัจจัยในการทำงานเป็นทีม ภารกิจสำคัญที่สุดของนักบริหารจัดการ คือ การพยายามทำความเข้าใจกับส่วนประกอบของทีมงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ของทีมงานให้ชัดเจน และการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายขององค์การ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรวงวุฒิ ทหาระสา (2549 : 62 – 63) ได้ทำการศึกษาเรื่องการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิกร สมทรัพย์ (2550 : 76) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547-2548 ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547-2548 ในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีเป้าหมายของทีม ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถซักถาม ได้ตอบ แสดงความรู้สึกต่อการทำงานร่วมกันได้ เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจ พอใจ ความเชื่อถือ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทร พลวงศ์ (2551 : 7) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ต้องมีการแบ่งทั้งงานหน้าที่และความรับผิดชอบให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ รวมทั้งความถนัดของแต่ละบุคคลผู้บริหารต้องตระหนักว่าบุคลากรมีความสามารถแตกต่างกัน ถนัดหรือเชี่ยวชาญคนละด้านการประสานความร่วมมือร่วมใจการทุ่มเทกำลังความคิดและสติปัญญา ย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จของงานการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิกา วิชชูกรอิงครัต (2553 : 52) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า การศึกษาการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการมีเป้าหมายของทีมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิลารัตน์ หนูปก (2557 : 84) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การศึกษาการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูด้านการมีเป้าหมายของทีม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุกัญญา โกพล (2562 : 79) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตพระธาตุมาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตพระธาตุมาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการมีเป้าหมายของทีม โดยรวมและรายด้านมากเช่นกัน

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันสร้างหรือปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ดำเนินการวางแผน ออกแบบพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งมีการสนับสนุน ให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพครู โดยการกระตุ้นให้ครูพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มคุณภาพของผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือสูงขึ้นของการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนาภรณ์ ตาต้อง (2559 : 17) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องคอยกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง สอนอย่างมีทักษะกระบวนการ เพื่อส่งผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสนใจค้นหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิด กรองทอง จิระเดชากุล (2550 : 4) กล่าวว่า ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียน 4 ด้าน ทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ให้เต็มตามวัยและศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กายเพชร สมเพชร (2557 : 89) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา อำเภอนิคมน้ำจืด จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา อำเภอนิคมน้ำจืด จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร ละครเพชร (2562 : 106) ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้คำชี้แนะแก่ผู้รับการนิเทศโดยการประชุมปรึกษาหารือในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 215) กล่าวว่า กระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนร่วมมือกันจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงงานต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนในทางที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพรรณ ศิริ (2561 : 91) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนิเทศในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา แดงอ่อน (2559 : 97-98) ได้ทำการศึกษา เรื่องรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การทำงานเป็นทีมกับความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ค่าเฉลี่ยของการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีผลทำให้ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดตามไปด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการนำหลักการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยยึด การมีเป้าหมายของทีม การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการติดต่อสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงและต่อเนื่องในทุกขั้นตอน ทำให้สมาชิกทีมงานรู้สึกว่าคุณค่ามีความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีม สามารถเสริมสร้างการทำงานให้มีระบบ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิ กานต์ พันธุ์โนราช (2561 : 63) ได้ทำการศึกษา เรื่องสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายปิ่นมาลา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายปิ่นมาลา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีผลประโยชน์ร่วมกัน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จงานผลตอบแทน ที่แต่ละฝ่ายจะได้รับและจัดสรรผลตอบแทน ผลประโยชน์จากการทำงานร่วมกันอย่างยุติธรรม

2. จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างหรือปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น โดยการให้ครูออกแบบพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ต่างๆให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งประเมินหลักสูตรจากการนำไปใช้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3. จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มกับด้านนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดต่อสื่อสารอย่างชัดเจน ตรงไปตรงมากับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง รวมถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถซักถาม ได้ตอบ แสดงความรู้สึกร่วมกันทำงานร่วมกันได้ เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจ พอใจ ความเชื่อถือ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาปัจจัยการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถค้นหาลักษณะที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กรรทอง จิระเดชากุล. (2550). *คู่มือนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ชารอักษร.
- กายเพชร สมเพชร (2557). *การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน
นิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง*
- จริยา แดงอ่อน. (2559). *รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
- จารุกัญญา โกพล. (2562). *การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนสหวิทยาพระธาตุมหาชัย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยบูรพา*
- ชัยวัฒน์ อุทธา. (2556). *การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น. 2 (1), 573-588.*
- ดุสิตา เลหาพันธุ์ และภคณัฐ สมพงษ์ธรรม. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานเป็นทีม ของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดตราดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17.
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 9 (3),181-193.*
- ทิตนา แคมมณี. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร:
ไทย วัฒนาพานิช.*
- ทิลรัตน์ หนูปก. (2557). *การศึกษางานเป็นทีมของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ทรงวุฒิ ทาระสา. (2549). *การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*
- .นิภาวรรณ ศรี. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- บุญชม ศรีสะอาด (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยา
สาส์น.*
- มัลลิกา วิชุกรองครัต. (2553). *การศึกษางานเป็นทีมของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลชลบุรี.
ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- ยงยุทธ เกษสาคร. (2552). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพมหานคร: วี.เจ.พรินติ้ง.
- รัชนิกร สมทรัพย์. (2550). *การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547 – 2548 ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2556). *การสร้างทีมงาน*. กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลสมัย.
- รัตนารณ ต้าตอง. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2557). *การนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สุนทร พลวงศ์. (2551). *การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่า สะอาด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดหนองคาย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิกันต์ พันธุ์โนราช. (2561). *สภาพการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายปิ่นมาลาจังหวัด สระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรศาสตร มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร: สำนัก นายกรัฐมนตรี.