

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

**The School Administrators' Role in Academic Affairs Administration
Perceived by Teacher' Opinions Benjasiri Cluster, Secondary
Educational Service Area Office Bangkok 2**

ศรินันท์ สนโศรก และ อุไร สุทธิแย้ม

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sirinun Sonsok and Urai Suthiyam

Ramkhamheang University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: sirinuns2022@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 241 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.96 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ .978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

* วันที่รับบทความ: 5 เมษายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 23 เมษายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 25 เมษายน 2565

Received: April 5, 2022; Revised: April 23, 2022; Accepted: April 25, 2022

2. ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ: บทบาทการบริหารงานวิชาการ; ความคิดเห็นของครู

Abstracts

The purpose of this research is to study and compare the roles of academic management of educational institution administrators based on the opinions of teachers. Benjasiri Cluster, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. Classified by educational qualifications with teaching experience and the size of the school. The sample group was teachers. Benjasiri Cluster, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, Academic Year 2021, consisting of 241 students using a simple sampling survey (Sample Random Sampling). The research was done using a questionnaire. The 5-level estimation scale had content validity by determining the Index of Consistency (IOC) equal to 0.96 and determining the confidence value. And determining the (Reliability) by using Cronbach's Alpha Coefficient method to find the value of .978. The statistics used in the data analysis are frequency (Frequency) and percentage (Percentage). Mean ($\bar{x}$). Standard Deviation (SD), t-test, and One-Way Analysis of Variance.

The research findings were as follows;

1. The School Administrators' Role in Academic Affairs Administration Perceived by Teachers' Opinions Benjasiri Cluster, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, is at the most satisfied.

2. Teachers with different educational qualifications had opinions on the role of academic management and educational institution administrators Benjasiri Cluster, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, the overall picture was no different. But when it comes to considering each aspect, it was found that the development of media and technology for education and promoting learning resources and the development of the internal quality assurance system and educational supervision had a statistically significant difference at the .05 level. Teachers with different teaching experiences had different opinions on the role of academic management of the school administrators. Benjasiri Cluster, Secondary Educational

Service Area Office Bangkok 2. found that the overall aspects weren't that different, Teachers with different sizes of educational institutions had their opinions on the role of academic management of educational institution administrators. Benjasiri Cluster, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, overall, and in terms of media development, technology for education, and encouraging learning resources differed statistically and significantly at .05 levels, while others found no difference.

Keywords: Academic Management Roles; Teacher's Opinion

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษาของไทย โดยยึดหลักความเป็นเอกภาพด้านนโยบายที่มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามที่กฎหมายกำหนด ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาความเหมาะสมจากกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้านบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาด้านบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้สรุปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 และสรุปรายชื่อโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 10 อันดับ พบว่า มีโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ จำนวน 3 โรงเรียน จาก 6 โรงเรียน ซึ่งจากรายงานผลดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2564 : ออนไลน์)

โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีทั้งหมด 6 โรงเรียน ซึ่งในจากรายงานการประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตเบญจสิริ ครั้งที่ 3/2564 ได้ข้อสรุปจากวาระการประชุม คือ ประเด็นที่ต้องดำเนินการพัฒนาอย่างเร่งด่วนของสหวิทยาเขต คือ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ ชุมชน สังคม ในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่ม สหวิทยาเขตเบญจสิริ ที่มีเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (คณะผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตเบญจสิริ)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 641 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 241 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย แบ่งได้เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามในประเด็นเรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 4 ด้าน รวมเป็น 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตแจกแบบสอบถามจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลและแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 241 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระบบข้อมูล ลงรหัสข้อมูล โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของสถานศึกษาโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

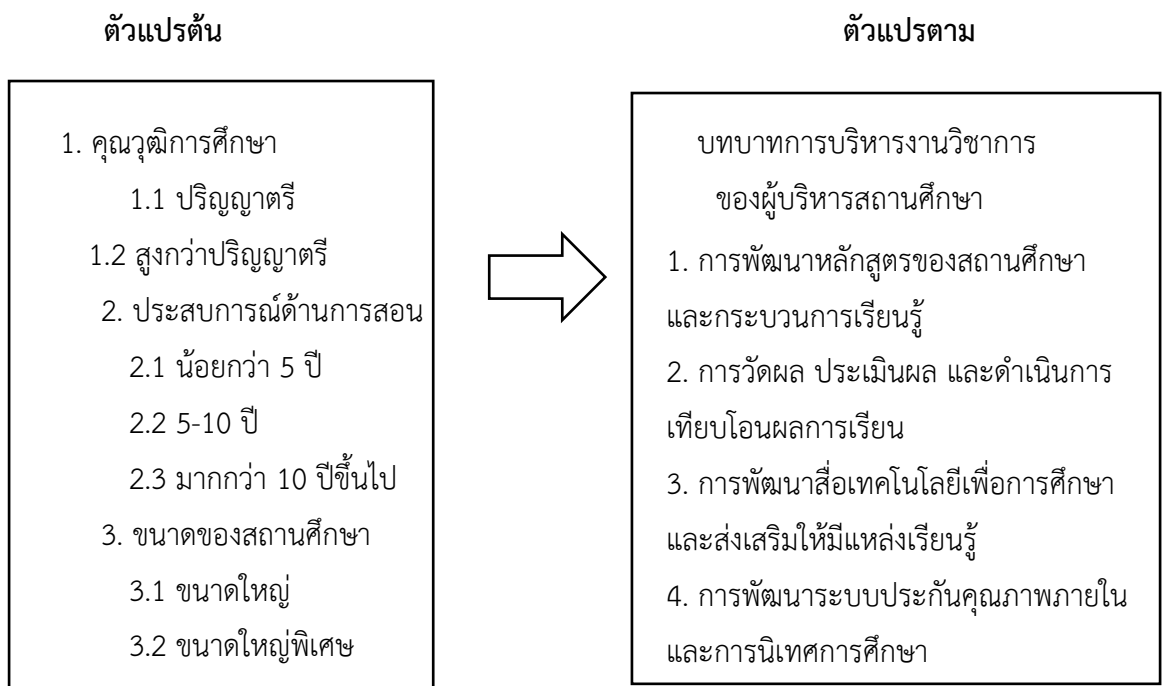
2. ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ใช้การ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน ต่อ บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน ต่อบทบาทการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษายอบบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ นำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	155	64.30
สูงกว่าปริญญาตรี	86	35.70
รวม	241	100.00
ประสบการณ์ด้านการสอน		

น้อยกว่า 5 ปี	71	29.50
5 – 10 ปี	110	45.60
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	60	24.90
รวม	241	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดใหญ่	101	41.90
ขนาดใหญ่พิเศษ	140	58.10
รวม	241	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 241 คน ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 ประสบการณ์ด้านการสอน 5-10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6 และขนาดของสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1

2. ผลการวิเคราะห์บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 241) ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	4.17	.41	มาก
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.23	.44	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.24	.43	มาก

4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา	4.30	.40	มาก
รวม	4.24	0.36	มาก

จากตาราง 2 พบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$)

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

* p < .05

บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	4.17	.43	4.16	.38	.218	.828
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	4.28	.44	4.17	.44	1.831	.068
3. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.28	.42	4.16	.45	2.122	.035*

* p < .05

4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและการนิเทศการศึกษา	4.34	.38	4.22	.42	2.343	.020*
รวม	4.27	.42	4.18	.42	1.927	0.55

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต้อบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต้อบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต้อบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน

บทบาทการบริหาร งานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ด้านการสอน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้	4.17	.41	4.12	.43	4.25	.37	1.952	.144
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนิน การเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.29	.42	4.19	.45	4.27	.44	1.486	.228
3. ด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.27	.46	4.19	.45	4.30	.36	1.272	.282

4. ด้านการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายในและ การนิเทศการศึกษา	4.32	.43	4.25	.40	4.38	.35	2.338	.099
รวม	4.26	.36	4.19	.37	4.30	.30	2.234	.109

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มอบหมายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

						* p < .05
บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา				t	p
	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	4.20	.42	4.15	.40	.881	.379
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	4.30	.43	4.19	.45	1.960	.051
3. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.32	.41	4.18	.44	2.399	.017*
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและการนิเทศการศึกษา	4.35	.36	4.26	.42	1.775	.077

* $p < .05$

รวม	4.29	.41	4.16	.43	2.074	.039*
-----	------	-----	------	-----	-------	-------

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถดำเนินการในการบริหารจัดการศึกษาได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา โดยสหวิทยาเขตเบญจสิริ มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเพื่อทบทวนและดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในสหวิทยาเขต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2) ทำให้บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพรรณน พินทุสมิต (2560 : 80) ศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับอิทธิยาพร ทองเมือง (2564 : 160-172) ศึกษาการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสามารถอภิปรายบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ

ครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการดำเนินการตามหลักการทางวิชาการที่เป็นขั้นตอนเป็นการสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น (อัมพวรรณ สิริรักษ์, 2560 : 363) จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับมูนา จารง (2560 : 139) ศึกษา การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับศิวพร ละหารเพชร (2562 : 103) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า บทบาทการในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ หาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน (รังสรรค์ เลื่อมสำราญ, 2555 : 1) จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก สอดคล้องกับศศิวิมล พัฒนาวัดน์ (2562 : 67) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า บทบาทการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ดาว อินม่อง (2561 : 75) ศึกษาความคิดเห็นครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนา การประเมินผล กระบวนการวัดที่มีคุณภาพ จะเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้า และคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับ ตลอดจนเป็นข้อมูลที่น่าไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับขวัญทอง โกฏีรักษ์ (2561 : 108) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับศิวพร ละหารเพชร (2562 : 103) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการวิเคราะห์และวางแผนหลักสูตรสถานศึกษาก่อนที่จะกำหนดจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับความสำคัญ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อ

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียน รู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับดาว อินผ่อง (2561 : 74) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และกระบวนการเรียน รู้อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนก ตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การด้านการสอน และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่า ในด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศ การศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสหวิทยา เขตเบญจสิริ มีครูที่มีวุฒิภาวะ มุมมอง ทักษะประสบการณ์ในการดำเนินงานในสถานศึกษา และเข้าไปมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอยู่เสมอ จึงทำให้ครูมีคิดเห็นของครูต่อบ ทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ขวัญทอง โกฏีรักษ์ (2561 : 111) ศึกษา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับ การศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกระพัฒนาหลักสูตรและด้าน กระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับพรพรรณ พินทุสมิต (2560 : 82) ศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาใน จังหวัดปทุมธานี พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับ การศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเช่นกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มี ประสบการณ์การด้านการสอนแตกต่างกันไม่เป็นอุปสรรคในมุมมองต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากประสบการณ์การด้านการสอนของครูมีการพัฒนาตนเองภายหลังจากที่ได้ปฏิบัติหน้าที่แล้ว ประกอบกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเน้นรูปแบบการศึกษาไปในทางเดียวกัน จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับดาว อินผ่อง (2561 : 82) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านการบริหารงานที่ต่างกัน ทั้งแนวคิด หลักการวิธีการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานสะท้อนถึงประสิทธิภาพด้านการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับบอชริญาณ์ คชาบาล (2561 : 68) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ จันชรี Yeada และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561 : 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ครูขนาดที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ให้ครูจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการบริหารวิชาการในด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ศึกษาบทบาทการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ที่สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญทอง โกฏีรักษ์. (2561). การบริหารวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- จันทรี เยาดำ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2.
การประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดาว อินผ่อง. (2561). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตบางเขน. สารนิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธิดิญาพร ทองเมือง. (2564). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *Journal
of Roi Kaensarn Academi*. 6 (3), 160-172.
- พรธมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่าย
ตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตร
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- รังสรรค์ เลื่อมสำราญ. (2555). บทบาทของผู้บริหารกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิวิมล พัฒนาวัด. (2562). สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. การศึกษาค้นคว้าศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อชิรญาณ คชาบาล. (2561). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อัมพวรรณ สิริรักษ์. (2560). การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนกับการประกันคุณภาพการศึกษา. วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 12 (3), 363-371.
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*.
7 th ed New York: Morrison.