

ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

**The 21st Century Leader Skills of the School Administrator in
Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1**

สุขุมล เจริญรัมย์ และ กัลยมน อินทุสุต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sukumarn Charoenrum and Kanyamon Indusuta
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: 6314470032@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 291 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของโคเฮน (Cohen, 1988 : 77) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่าง จึงนำไปทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

1) ศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) และ 2) เปรียบเทียบทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนครูในโรงเรียนที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

* วันที่รับบทความ: 4 เมษายน 2565; วันแก้ไขบทความ 22 เมษายน 2565; วันตอบรับบทความ: 23 เมษายน 2565

Received: April 4, 2022; Revised: April 22, 2022; Accepted: April 23, 2022

คำสำคัญ : ทักษะผู้นำศตวรรษที่ 21; โรงเรียนประถมศึกษา

Abstracts

The purpose of this research were 1) To study the 21st Century Leader Skills of the school administrator in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. 2) To compare the 21st Century Leader Skills of the school administrator in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office1, classified by education, work experience and school size. This is survey research. The sample group consisted of 291 teachers who work in school under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 by Simple Random Sampling. The instrument was a 60-item questionnaire querying about the 21st Century Leader Skills of the school administrator. Frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Scheffe's method were used to analyze the data. Findings:

1) The overall teacher's opinion about the 21st Century Leader Skills of the school administrator in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office1 was at highest level, considering each dimension of the opinion, all of them were also at highest level ($\bar{X}$ = 4.60). 2) When comparing teachers' opinion about the 21st Century Leader Skills of the school administrator in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, it was found that the Teachers under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office1 with different education levels and work experiences were different opinions on the 21st Century Leader Skills of the school administrator, while teachers in different school sizes were no different opinions on the 21st Century Leader Skills of the school administrator in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office1.

Keywords : 21st Century Leader Skills; Primary School

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 19 และ 20 อย่างสิ้นเชิง เศรษฐกิจอุตสาหกรรมในอดีตได้ถูกแทนที่ด้วยเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลความรู้และนวัตกรรม และไม่ว่าจะหันไปทางใดก็เห็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเพิ่มผลผลิตแทนการใช้แรงงานแบบเดิม เพราะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้โลกแห่งการเรียนรู้เปิดกว้างและง่ายต่อการเข้าถึง ขณะเดียวกันตลาดแรงงานก็ต้องการเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ มีความเป็นเลิศทั้งวิชาการและเต็มเปี่ยมด้วยทักษะในการดำเนินชีวิตและการทำงาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และเท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา(ตะวัน เทวอักษร, 2555 : 4) ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้

ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า(แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560 : ง)

ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญเพื่อการบริหารสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์การสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ คุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันอีกทั้งสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษา ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต1 เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมและพัฒนา ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และใช้ให้เกิดประโยชน์กับการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้งหมด 93 โรงเรียน จำนวน 1,157 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้งหมด 93 โรงเรียน จำนวน 291 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของโคเฮน (Cohen, 1988 : 77) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีลักษณะแบบสอบถาม เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากการตอบกลับทางออนไลน์คืนได้ 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม ทั้งหมด ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

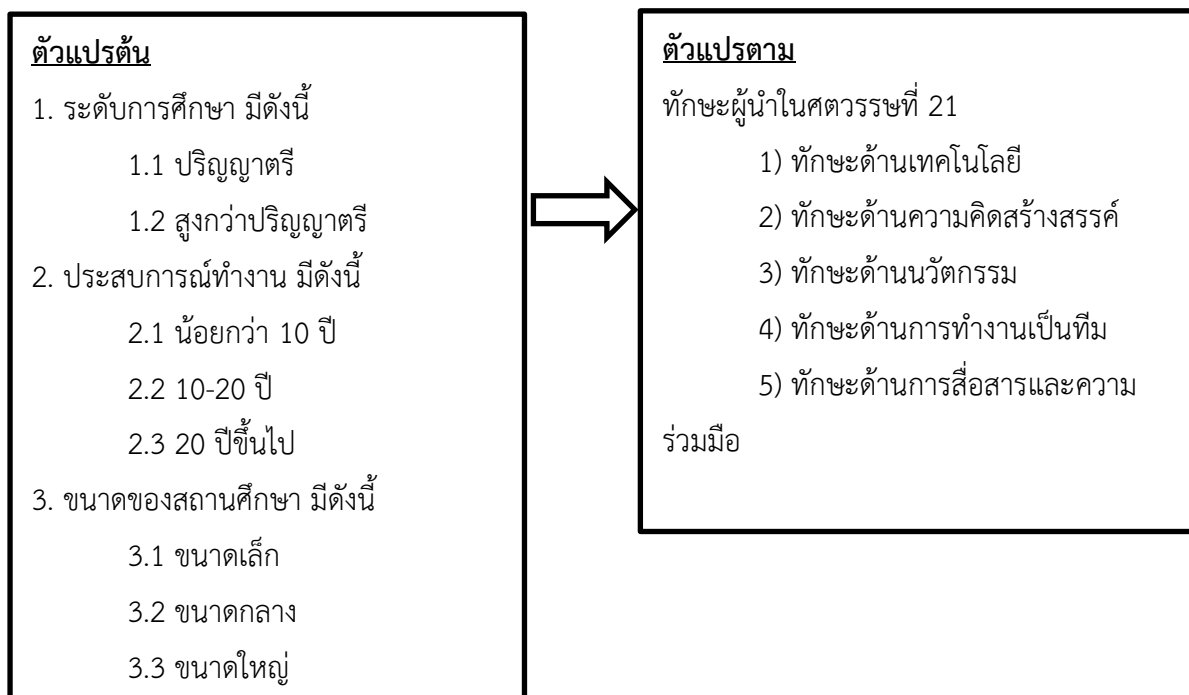
การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำไปตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์	4.59	0.51	มากที่สุด
3. ทักษะด้านนวัตกรรม	4.60	0.52	มากที่สุด
4. ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.63	0.50	มากที่สุด
5. ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	4.62	0.52	มากที่สุด
รวม	4.60	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.63$) ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.62$) และ ทักษะด้านนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.60$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	n = 183		ปริญญาตรี			
			n = 108			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.52	0.52	4.68	0.44	-2.884	.004*
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์	4.54	0.55	4.69	0.41	-2.656	.008*
3. ทักษะด้านนวัตกรรม	4.53	0.56	4.72	0.41	-3.360	.001*
4. ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.57	0.54	4.73	0.41	-2.856	.005*
5. ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	4.56	0.53	4.70	0.48	-2.349	.020*
รวม	4.54	0.52	4.71	0.41	-2.970	.003*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป		
	n = 132	n = 96	n = 63		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.46	4.71	4.64	8.043*	.000
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์	4.47	4.70	4.67	7.119*	.001
3. ทักษะด้านนวัตกรรม	4.45	4.73	4.70	9.962*	.000
4. ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.48	4.76	4.74	11.185*	.000
5. ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	4.50	4.76	4.64	7.216*	.001
รวม	4.47	4.73	4.68	9.419*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและทุกด้าน แสดงว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา			F	Sig.
	ขนาด	ขนาด	ขนาด		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่		
	n = 86	n = 112	n = 93		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.56	4.63	4.54	.905	.406
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์	4.59	4.67	4.50	2.877	.058
3. ทักษะด้านนวัตกรรม	4.61	4.67	4.50	2.818	.061
4. ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.69	4.67	4.53	2.965	.053
5. ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	4.64	4.67	4.53	2.077	.127
รวม	4.62	4.66	4.52	2.272	.105

จากตาราง 4 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและทุกด้าน แสดงว่าครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.63$) ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ ($\bar{X}=4.62$) และ ทักษะด้านนวัตกรรม ($\bar{X}=4.60$) ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน จะดำเนินงานตามแนวทางนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผู้บริหาร

สถานศึกษาจะต้องมีทักษะในการบริหารงานสถานศึกษาที่เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบ มีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จนได้รับความร่วมมือของทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ซึ่งถือว่าทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารจึงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสัตตบุษย์ โพธิ์ (2564 : 45) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากและประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา บุญสะอาด (2560 : 325) ได้ศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.71$) และครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.54$) ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับความรู้จากการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญา มีทัศนคติและมุมมองในการทำงานที่แตกต่างออกไป เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานก็จะมีปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้วยระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึงศักยภาพในการทำงานที่จะมีทัศนคติในการทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อได้รับมอบหมายงานต่างๆจากผู้บริหารโดยตรงทำให้มีการประสานงานและสื่อสารโดยตรงกับผู้บริหาร ได้เห็นกระบวนการทำงานของผู้บริหาร เห็นถึงทักษะผู้นำที่ดีในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารนำเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้นำที่ดีตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้ครูที่มีระดับ

การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเข้าใจและเห็นถึงทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ วรรณทอง (2562 : 25) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม อำเภอบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูที่มีวุฒิ ทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้ทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณารายทักษะพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกด้าน เช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมณีรัตน์ พรหมพุ่มพุกษ์ (2560 : 53) ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 มีระดับความ คิดเห็นคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.47$) ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีระดับความคิดเห็นคิดเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.73$) และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X}=4.68$) ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ย่อมมีความรู้ ทักษะทัศนคติ วิสัยทัศน์ และ แนวทางในการปฏิบัติงานที่ต่างกันออกไป ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากย่อมมีความรู้ความสามารถรวมทั้ง ประสบการณ์ชีวิตที่หลากหลาย มีความสามารถในการมองเห็นภาพอนาคตที่จะเกิดขึ้น มีมุมมองในการ ปฏิบัติงานที่รอบด้าน ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้บริหารมองเห็นศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์ มากกว่าจึงมีการมอบหมายงานและภาระหน้าที่ที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง งานที่ต้องใช้ศักยภาพและ ประสบการณ์ที่มีอยู่มาวิเคราะห์และบริหารจัดการงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนั้นในการได้รับมอบหมายงานที่ต้องอาศัยประสบการณ์ทำงานสูงจึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์มากกว่าเห็น และเข้าใจถึงทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของเมธาพร ชิวขยาภรณ์ (2563 : 4) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน อำเภอยางชุมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การ ทำงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุ พรธชา ไตรรัตน์ (2562 : 7) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของทักษะ

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลการเปรียบเทียบครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความ คิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างแตกต่างกัน โดยครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นคิด เป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.62$) ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.66$) และครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.52$) ทั้งนี้ เนื่องจากครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการจัดการศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจึงใช้ทักษะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารที่มีทักษะผู้นำในการบริหารต่างๆนั้น สามารถนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี คุณภาพโดยขนาดของสถานศึกษาไม่ได้เป็นข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการนำทักษะผู้นำต่างๆมาใช้ในการจัดการ สถานศึกษา ดังนั้น ครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจึงมีความคิดเห็นถึงทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา จະนะบุรณ์ (2562 : 43) ได้ ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของไกรศร เจียมทอง (2561 : 6) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ทักษะด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิมที่ทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
3. ทักษะด้านนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้วิธีการใหม่ๆ มาสร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา
4. ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพุดโน้มน้าวหรือชักจูงให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมทีมกันได้อย่างมืออาชีพ
5. ทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ภาษาอื่น ๆ ในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี
2. ควรศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
3. ควรศึกษาทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ วรรณทอง. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มอำเภอบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. รายงานวิจัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชธานี
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ตะวัน เทวอักษร. (2555). สร้างทักษะให้ผู้เรียนพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร. บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- นริศรา บุญสะอาด. (2560). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- มณีนรัตน์ พรหมพุ่มพุกษ์. (2560). การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- เมธพร ชีวยาภรณ์. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด
- สุพรรณษา ไตรรัตน์. (2562). การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- อังคณา จະนะบุรณ์. (2562). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for behavioral sciences. (2nd ed.). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum.