

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

**Role of Administrators in Promoting Classroom Research of Secondary
School Teachers in Chainat Province under the Secondary Education
Service Area Uthai Thani, Chainat**

มนัสนันท์ ลิทธิศักดิ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Manutsanun Sittthisak

Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: 6314470041@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูจำนวน 217 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของโคเฮน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ .925 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .970 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และอยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร; การส่งเสริมการทำวิจัย; วิจัยในชั้นเรียน

Abstracts

This survey research aimed to study and compare the role of administrators in promoting classroom research of secondary school teachers in Chainat province under the secondary education service area Uthai Thani, Chainat. These objectives of conducting research were classified into educational background, work experiences and school size. The study sample consisted of 217 teachers by Simple Random Sampling, and comparative ratio. The sample sizes were determined with the Cohen's sample size table. The instrument in the research was the questionnaire with 5 rating scales. The content validity were 0.925 and the reliability values were 0.970. The statistical methods used to analyze the data were frequency, percentage, mean, the standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The results of the research found that: 1) The role of administrators in promoting classroom research of secondary school teachers in Chainat province under the secondary education service area Uthai Thani, Chainat was at high level, ranking in order of mean from high to low as respect for teachers who conducted the classroom research, paying attention to classroom research, promoting career progress of the teachers who conducted the classroom research, and encouraging successful classroom research. 2) Teachers with different educational background, work experience and school size had opinions on the role of administrators in promoting classroom research of secondary school teachers in Chainat Province Under the Secondary Education Service Area Uthai Thani, Chainat in an overall and each dimension were not different.

Keywords: The Role of Administrators; Promoting Research; Classroom Research

บทนำ

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครูซึ่งเป็นผู้ทำวิจัยและเป็นผู้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้ความสำคัญกับการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8-9)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายในการปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2562 : 150) การที่ครูผู้สอนจะรู้ได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนที่จัดขึ้นนั้นเป็นไปตามหลักสูตร และเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ จะปรับหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไรนั้น จำเป็นต้องใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาคำตอบ การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำ

กระบวนการวิจัยไปใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ (ศุภชัย เพ็ชรรัตน์, 2559 :ออนไลน์) อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ยังให้ความสำคัญกับการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท, 2564 : 44) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สิ่งที่ส่งผลให้ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนคือการส่งเสริมและเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน การให้ครูมีส่วนร่วมในโครงการวิจัย ดูแลเอาใจใส่ครู ชี้นำ กระตุ้นให้ครูปรับปรุงกระบวนการเรียนสอนโดยใช้การวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าของอาชีพครู (กิติญาดา มัสแหละ, 2561 : 53)

จากข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นที่มาในการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อให้ผู้บริหารนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบาย แนวทางในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญอันนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา 2564 จำนวน 546 คน จาก 13 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา 2564 จำนวน 217 คน จาก 13 โรงเรียน โดยใช้ตาราง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของโคเฮน (Cohen et al., 2011 : 147) ที่ความคลาดเคลื่อน .05 และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แบ่งออกเป็น 4 ด้าน รวม 40 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ศึกษาการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 3) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 4) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 5) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นหาค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) แต่ละข้อต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .6 ขึ้นไป โดยมีค่าความสอดคล้อง IOC ทั้งฉบับเท่ากับ .925 6) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอเพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณา 7) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .970 8) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

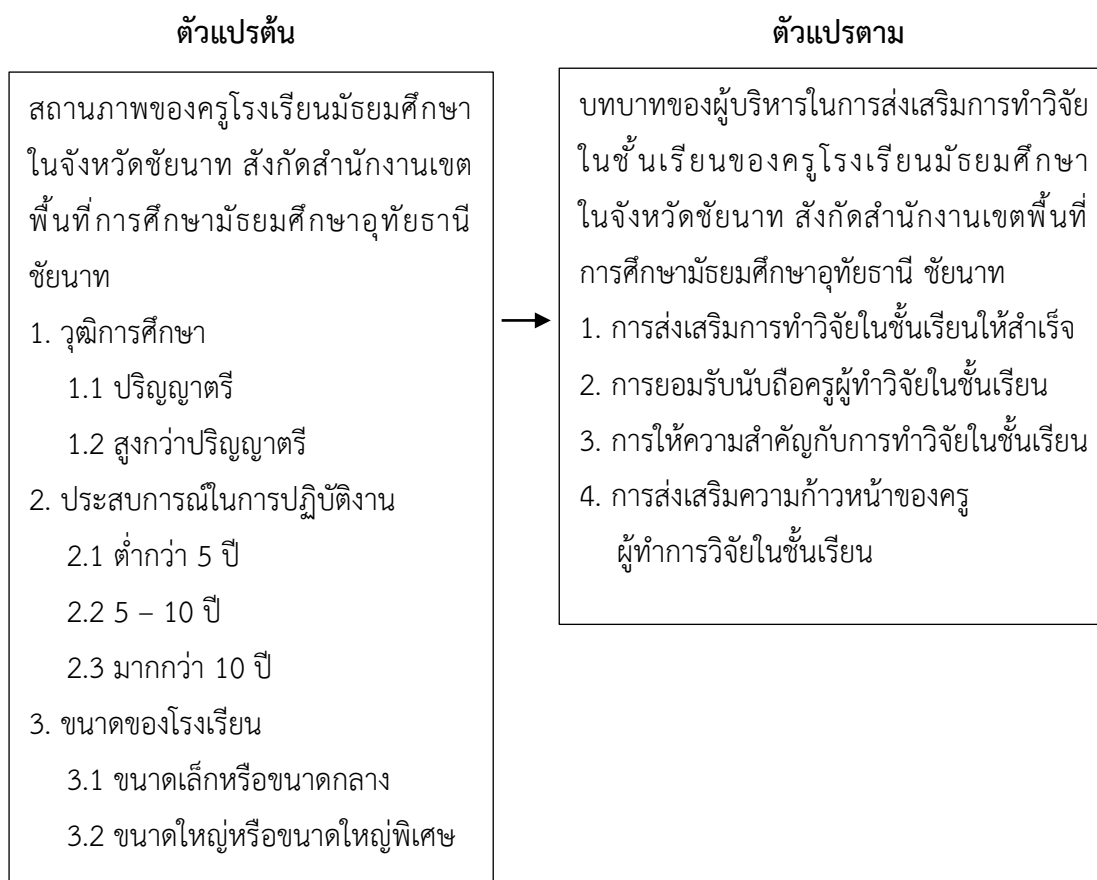
ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ขออนุญาตและขออนุญาตสำรวจความคิดเห็นจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 13 โรงเรียน เพื่ออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) นำแบบสอบถามส่งให้ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 217 คน 3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมกับตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 35.02 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 54.38

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ผลดังตาราง 1-5

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ	3.47	.98	ปานกลาง	4
2	การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.65	.91	มาก	1
3	การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.62	.91	มาก	2
4	การส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัย ในชั้นเรียน	3.60	.93	มาก	3
	รวม	3.59	.87	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.65$) ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.62$) และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ ($\bar{x} = 3.47$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	วุฒิการศึกษา				t	p
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ	3.48	1.00	3.45	.94	.227	.821
2	การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.63	.91	3.67	.91	-.325	.745
3	การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.60	.93	3.66	.89	-.467	.641
4	การส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.60	.93	3.62	.93	-.117	.907
	รวม	3.58	.88	3.60	.84	-.175	.861

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทของผู้บริหาร	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน						F	p
	ในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้สำเร็จ	3.50	.99	3.52	.93	3.38	1.02	.418	.659
2	การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน	3.68	.92	3.77	.83	3.50	.97	1.764	.174

ด้านที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน						F	p
		ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
3	การให้ความสำคัญกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน	3.62	.92	3.72	.84	3.52	.98	.953	.387
4	การส่งเสริมความก้าวหน้า ของครูผู้ทำการวิจัยในชั้น เรียน	3.67	.90	3.73	.83	3.43	1.02	2.155	.118
	รวม	3.62	.88	3.69	.79	3.46	.92	1.361	.259

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	ขนาดของโรงเรียน				t	p
		ขนาดเล็กหรือ ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่หรือ ขนาดใหญ่พิเศษ			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สำเร็จ	3.36	.91	3.55	1.03	-1.464	.145
2	การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.62	.90	3.67	.92	-.383	.702
3	การให้ความสำคัญกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน	3.60	.87	3.64	.95	-.325	.746
4	การส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.59	.89	3.62	.97	-.239	.812
	รวม	3.54	.82	3.62	.91	-.660	.510

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8-9) อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท, 2564 : 44) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ทั้งงบประมาณ เวลา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศ และการจัดอบรมเพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ ให้การช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษา สนับสนุนให้กำลังใจ ผลักดันให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยาพร พันธุ์โพธิ์ทอง (2564 : 193) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ในจังหวัดสระบุรี พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณนิดา บัญญัติฐิตา (2561 : 47) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสู่การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ชัดเจน เปิดกว้าง เปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันได้มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน มีนโยบายมาตรการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง จนสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จ ครูได้มีส่วนร่วมในงานวิจัยของโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8-9) จึงทำให้ครูทุกคนรับรู้ถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ สาสุทธิ์ (2565 : 220-235) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ชัดเจน เปิดกว้าง เปิดโอกาสให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันได้มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน มีนโยบาย มาตรการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง จนสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จ ครูได้มีส่วนร่วมในงานวิจัยของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นไปตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8-9) จึงทำให้ครูทุกคนรับรู้ถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ สาสุทธิ์ (2565 : 220-235) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8-9) อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท, 2564 : 44) จึงทำให้ครูทุกคนรับรู้ถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนสิชา เหมือนปอง (2562 : 13) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคารพิสุทธิ์ สยามประโคน (2559 : 107) ศึกษาบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่าผลการ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้ผลการวิจัย

1.1 ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูต้องการทุนสนับสนุน
เพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารควรจัดหาแหล่งเงินทุนอื่นๆ จากภายนอกมาสนับสนุน
การทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูต้องการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และเป็นข้อมูลให้ครูท่านอื่น
นำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้นผู้บริหารควรจัดเวที
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

1.3 ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูต้องการพัฒนา
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ สามารถ
นำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารควรจัดหา
วิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู

1.4 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า
ครูต้องการได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า โดยการพิจารณาความดีความชอบหากได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียน
ไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ดังนั้นผู้บริหารควรพิจารณา
ให้ความดีความชอบแก่ครูที่นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และใช้ตัวแปรจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การให้ความสำคัญกับการทำวิจัย
ในชั้นเรียน และการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนศึกษา เพื่อให้การพัฒนาบทบาทของ
ผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยให้สูงขึ้นต่อไป ควรศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หรือปรับเปลี่ยน
ตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

2.2 การวิจัยครั้งนี้สอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำ
วิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรศึกษาสภาพปัญหา
ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพมหานคร: CURS ภา
ลาดพร้าว.
- กิตติยาดา มัสแหละ. (2561). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. *วารสารมหา
จุฬานาครธรรมศร*. 5 (1). 45-57.
- เกียรติศักดิ์ สาสุทธิ. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูใน
กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7 (2), 220-236.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). *แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา*.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- บุญยาพร พันธโพธิ์ทอง. (2564). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยใน
ชั้นเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ในจังหวัดสระบุรี.
Journal of Roi Kaensarn Academi. 6 (3), 185-198.
- มนลิษา เหมือนปอง. (2562). ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. *วารสารลวชะศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*. 5 (2). 1-17.
- วรรณนิดา บัญดิษฐตา. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูผู้สอนสู่การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ศุภชัย เพ็ชรรัตน์. (2559). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนมัธยม วัดหนอง
จอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2565.
แหล่งที่มา: <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/65.ru>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2564*. อุทัยธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท.
- อังคารพิสุทธ์ สยามประโคน. (2559). บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Cohen, L., Minion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education*. (7th ed). New
York: Routledge.