

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต
ศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

**The Participation of Teachers in the Academic Administration of Schools
in the United Campus Srinakarin of the Secondary Educational
Service Area Office Bangkok 2**

พิมพ์พร สีขาว และ รัตนา กาญจนพันธุ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Pimporn Seekhaw and Ratana Karnjanaporn

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: seekhaw_pp2559@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 234 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮน และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.949 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 4) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

* วันที่รับบทความ: 27 มีนาคม 2565; วันแก้ไขบทความ 11 เมษายน 2565; วันตอบรับบทความ: 19 เมษายน 2565

Received: March 27, 2022; Revised: April 11, 2022; Accepted: April 19, 2022

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม; การบริหารงานวิชาการ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2

Abstracts

In this thesis, the researcher studies to and compare the participation of teachers in the academic administration of schools in the United Campus Srinakarin of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, classified by gender, educational level and work experience. The samples used in this research included schoolteachers in the United Campus Srinakarin, academic year 2021, involving 234 participants. Determined the sample size using Cohen's ready-made tables and stratified sampling method. The data was collected as a questionnaire and a confidence value of 0.949. The statistics were used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, T value test (t-test) and one-way analysis of variance. (One - way ANOVA) and Scheffe's pos- hoc comparisons method. Findings are as follows: : 1) Teachers' participation in the academic administration of schools in the United Campus Srinakarin of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, overall, is at a high level. 2) Teachers of different sexes with participation in the academic administration of schools in the United Campus Srinakarin of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, overall and each aspect has no difference. 3) Teachers of different levels of education with participation in the academic administration of schools in the United Campus Srinakarin of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, overall, has no difference. 4) Teachers of different work experiences with participation in the academic administration of schools in the United Campus Srinakarin of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, overall, has no difference.

Keywords: The Participation of Teachers; Academic Administration; The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และการก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 75) โรงเรียนจึงเป็นสถาบันหลักของการจัดการศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 6) การจัดการศึกษาเป็นหนึ่งในงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูผู้ที่มีหน้าที่หลัก

ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เมื่อครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและก้าวทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ต่อไปได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณัฐนันท์ เล็กมาก, 2564 : 58) โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ มุ่งเน้นที่จะจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนแต่การบริหารงาน วิชาการส่วนใหญ่ยังเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งนี้อาจจะมาจากครูไม่มีส่วน ร่วมในการกำหนดหน้าที่และการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปัญหาต่างๆของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ เพื่อให้งานวิชาการของสถานศึกษาดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพกับสถานศึกษาให้มากที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรี นครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 618 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 234 คน ซึ่งได้มาจากตารางพิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) และใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert Scales) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 234 ชุด ให้กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

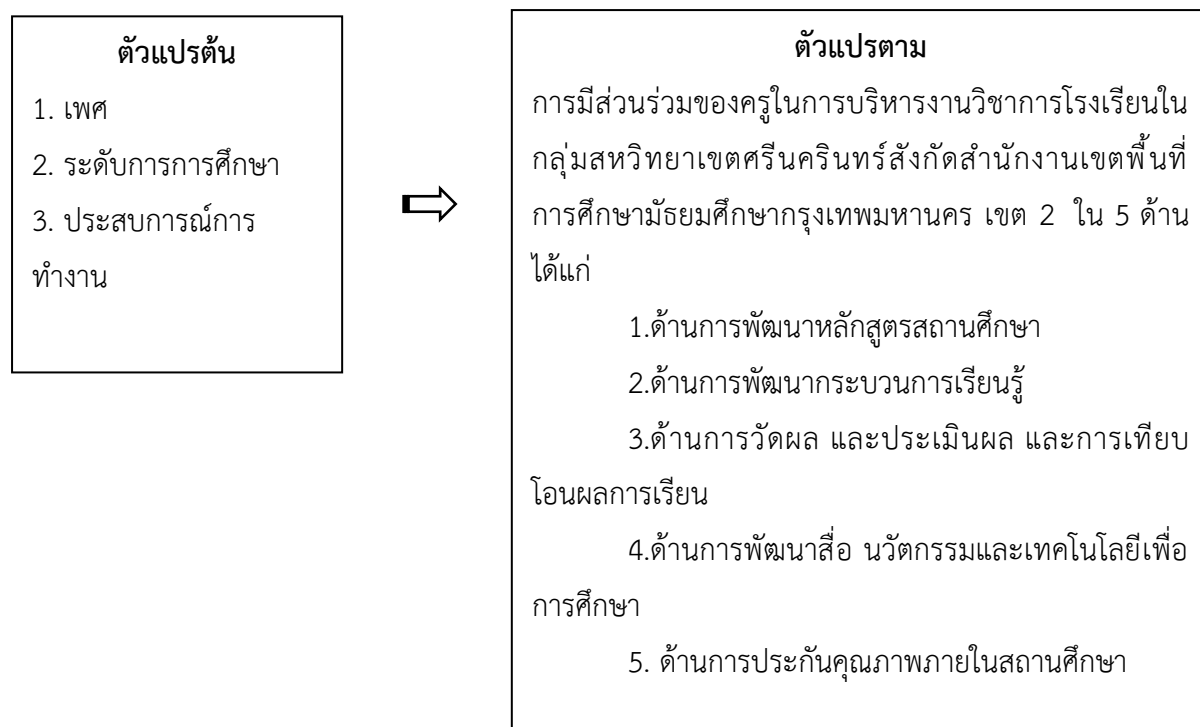
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมรายด้าน และรายข้อ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของ Best (1970 : 65)

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's post hoc comparisons method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1.การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.57	มาก
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.53	0.47	มากที่สุด
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน	4.45	0.45	มาก
ผลการเรียน			
4.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.41	0.51	มาก
5.ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.22	0.64	มาก
รวม	4.38	0.43	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2 ตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต
ศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	(n = 104)		(n = 130)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.57	4.27	0.55	0.201	0.841
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.49	0.47	4.56	0.47	-1.170	0.243
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน	4.45	0.43	4.45	0.48	0.049	0.961
4.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	0.50	4.39	0.52	0.700	0.485
5.ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.20	0.67	4.23	0.62	-0.356	0.722
รวม	4.38	0.44	4.39	0.43	-0.165	0.869

* $p < .05$

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 136)		(n = 98)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.57	4.36	0.53	-1.774	0.077
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.48	0.49	4.59	0.44	-1.704	0.090
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน	4.40	0.45	4.52	0.45	-1.982*	0.049

4.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.36	0.51	4.48	0.51	-1.718	0.087
5.ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.19	0.64	4.26	0.65	-0.879	0.380
รวม	4.33	0.44	4.44	0.42	-1.940	0.054

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การมีส่วนร่วมของครูใน การบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	ประสบการณ์การทำงาน						F	P
	ต่ำกว่า 5ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	(n = 66)		(n = 100)		(n = 68)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.24	0.56	4.28	0.60	4.32	0.49	0.385	0.681
2.ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.41	0.47	4.59	0.50	4.55	0.39	3.197*	0.043
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน	4.38	0.41	4.41	0.49	4.58	0.41	3.972*	0.020
4.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.30	0.48	4.48	0.54	4.40	0.49	2.584	0.078

5.ด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.14	0.63	4.22	0.73	4.29	0.51	0.978	0.378
รวม	4.30	0.44	4.40	0.49	4.43	0.31	1.878	0.155

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการบริหารงาน วิชาการว่า งานวิชาการในสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักที่จำเป็นอย่างยิ่ง ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพีช (2559 : 62) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำลูกเกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปณิดา ขบา (2560 : 72) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาและหลักสูตรคือตัวที่กำหนด ทิศทางในการจัดการศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและ

ความต้องการของชุมชน รวมทั้งต้องส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการควบคุมดูแล ติดตาม ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับธัญดา ยงยศยิ่ง (2560 : 40) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนันท์ เล็กมาก (2564 : 63) เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปณิดา ขบา (2560 : 72) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มบ้านฉางพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

1.2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญที่ครูต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยครูได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีศนา สีเงิน (2559 : 68) เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุไรวรรณ หนูขาว (2560 : 73) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเป็นการวัด

ความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารได้กระตุ้นให้ครูวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตาภา ไชยสัตย์ (2562 : 108) เรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมุนา จารง (2560 : 138) เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันได้มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยได้มีการพัฒนาการ ปรับปรุงการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีที่สามารถให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายนภา ดาวแสง (2559 : 85) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร (2561 : 138) เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้จัดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำเพื่อประเมินความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภานันท์ บุญชิต (2560 : 79) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการขอข้าราชการครู สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดย ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และ

สอดคล้องกับงานวิจัยอธิป นามรักษ์ (2560 : 80) เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นให้ครูทั้งเพศชายและครูเพศหญิงได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและให้ปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างอย่างเท่าเทียมกัน มีการรณรงค์ส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคทางเพศ ซึ่งสอดคล้องกับอธิป นามรักษ์ (2560 : 81) เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของมูนา จารง (2560 : 130) เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกเพศ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนางานวิชาการในทุกๆ ด้านของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาชีวะ เหมันระ (2559 : 139) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองท่าข้ามจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองท่าข้าม จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562 :146) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

วิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ ซึ่งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการเหมือนกัน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและให้การสนับสนุน ติดตามการทำงานของครูอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอาชีวะ เหรินเร๊ะ (2559 : 140) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองท่าข้ามจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองท่าข้าม จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของของณัฐนันท์ เล็กมาก (2564 : 66) เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้เข้าร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่ความหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการวัดและประเมินตามสภาพจริงและควรสนับสนุนให้มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาการปรับปรุงการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อที่ครูจะได้มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละกิจกรรมสอดคล้องไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสังกัดอื่น ๆ
2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- จิตาภา ไชยสัตย์. (2562). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จุไรวรรณ หนูขาว. (2560). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร. (2561). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณัฐนันท์ เล็กมาก. (2564). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6 (3), 56-69
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3*. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- นพรัตน์ ชำนาญพีช. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำลูกเกด จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปณิตา ขบา. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริศนา สีเงิน. (2559). สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มูนา จารง (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ศุภานัน บุญชิต. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สำนักงานเขตหลักสี่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สายนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อธิป นามรักษ์. (2560). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปางสีดา จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาชีวะ เหมรินทร์. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองท่าข้ามจังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อัศวรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

Best, J. W. (1970). *Research in education*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7 th Ed.). New York: Routledge.