

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2
**The Participation of Parents in the Administration of Academic Education
of Small School under the Office of Ratchaburi Primary
Educational Service Area 2**

บุญยาพร สันทนา,
รุจิร ภูสาระ และ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
**Boonyaporn Sontana,
Ruji Pusara and Pavida Tharasrisuti**
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: bsontana@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ประชากร คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4,223 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน โดยเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) เครื่องมือ คือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 จำนวน 53 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่าความเที่ยงตรง(IOC) 0.6-1.0 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ สถิติพื้นฐานใช้การทดสอบค่า t test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe's(Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ มากกว่าผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิ

* วันที่รับบทความ: 23 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 9 เมษายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 19 เมษายน 2565

Received: March 23, 2022; Revised: April 9, 2022; Accepted: April 19, 2022

การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และ 4) ผู้ปกครองในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ มากกว่าผู้ปกครองอาชีพพนักงานเอกชน/รับจ้าง

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง; การบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ; โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstracts

The purpose of this research were to study and compare the participation of parents in the administration of academic education of small schools Under the office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 2, classified by age, educational background and occupation of parents. The research population was 4,223 parents. The sample selected by satisfied random consisted of 357 people using the tables of Cohen, Manion and Morrison (2011, pp. 147), the sample size was obtained using a simple random sampling method. The 53 items questionnaire asking the participation of parents in the academic administration of small schools. The validity by IOC with a value of 0.6-1.0 and reliability was 0.98. The data were analyzed by using the statistical package program was a basic statistic and using t test and One-way ANOVA analysis. When the statistically significant difference was found at the .05 level, the tests were performed in pairs according to the method. of Scheffe's (Scheffe's method)

The results of this study indicated as follows: 1) Parents involved in the administration of academic education of small schools, overall and in each aspect were at a high level. 2) Parents of different ages involved the same in administration of academic education of small schools. 3) Parents in small schools with a bachelor's degree or above, were more than the bachelor's degree participated in academic education administration. 4) Parents in small schools, who worked in government involved in academic education administration more than the one who work in private sectors.

Keywords: Parental participation; Academic Education Management; Small school.

บทนำ

การศึกษาถือเป็นสิ่งที่สำคัญมากกับคนไทยในปัจจุบัน ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา 10 กล่าวว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสอง ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาประจำอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด โดยสถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (1) และ (2) ให้การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้

ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน และ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องมีการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และต้องให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาคนและพัฒนาประเทศต่อไป โดยการบริหารจัดการการศึกษาในด้านวิชาการ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการการศึกษาที่ชัดเจนที่สุด และในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 46.26 (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา Education Management Information System : EMIS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2564 : ออนไลน์) ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ไม่เต็มประสิทธิภาพ และสาเหตุจากที่จำนวนของนักเรียนลดลงอย่างมาก ทำให้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น การขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน การไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น และสาเหตุที่ไม่ได้รับการสนับสนุนอาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองไม่เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการการศึกษา และสิ่งที่จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นนั่นก็คือ การได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษาในด้านวิชาการของทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกันภายในและภายนอกโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 9 ข้อ 6 ได้กำหนดการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นๆ ให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น หากผู้ปกครองให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในด้านวิชาการ ก็จะทำให้โรงเรียนได้เห็นถึงความต้องการ และแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพทางการศึกษา ก็จะทำให้ผู้ปกครองคนอื่นๆ ยอมรับ และเป็นหัวใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้โรงเรียนมีจำนวนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

จากผลสำคัญดังกล่าว ทำให้ทราบได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

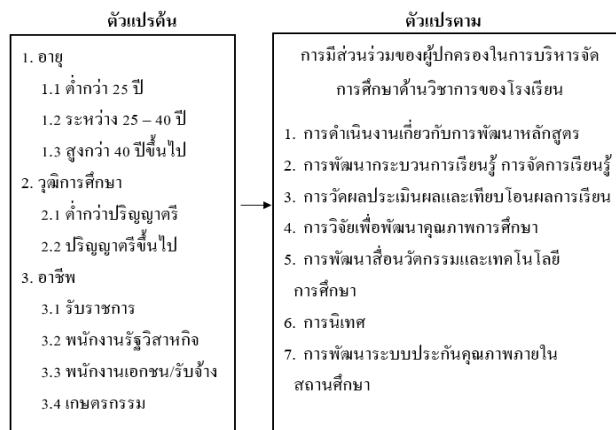
ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4,223 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 357 คน จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีในการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.98 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ทั้งหมด 357 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ (Frequency) ค่าความถี่ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé's (Scheffé's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์ตารางจากการศึกษาองค์ประกอบที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาในด้านวิชาการของโรงเรียนจากวิจัย และนักวิชาการต่าง ๆ จึงได้สร้างกรอบแนวคิดเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.08	.73	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้	4.06	.71	มาก
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.01	.73	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.02	.77	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	4.02	.75	มาก

6. การนิเทศ	3.99	.76	มาก
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.98	.76	มาก
ภาพรวม	4.02	.70	มาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) และด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.02$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้าน วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี			
	ปริญญาตรี		ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.81	.89	4.37	.33	-7.865**	0.000
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้	3.86	.87	4.27	.38	-5.809**	0.000
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.80	.89	4.24	.40	-5.963**	0.000
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.81	.93	4.24	.43	-5.661**	0.000
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.82	.92	4.23	.39	-5.413**	0.000
6. การนิเทศ	3.76	.92	4.24	.42	-6.419**	0.000
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.77	.93	4.22	.45	-5.849**	0.000

ภาพรวม	3.80	.87	4.26	.31	-	0.000
	6.625**					

จากตาราง 2 พบว่า ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยภาพรวมและรายข้อพบว่าผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการระดับปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี โดยวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81$) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.37$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 2 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ	อายุ						F	Sig.
	ต่ำกว่า 25 ปี		ระหว่าง 25 – 40 ปี		สูงกว่า 40 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.03	.69	4.10	.73	4.09	.75	0.157	0.855
2. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้	3.97	.61	4.14	.73	4.00	.71	1.772	0.172
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.91	.61	4.07	.74	3.99	.76	0.967	0.381
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.95	.61	4.06	.78	4.00	.79	0.423	0.655
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.99	.57	4.07	.74	3.99	.80	0.534	0.587
6. การนิเทศ	3.92	.63	4.01	.77	3.98	.80	0.226	0.798

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.94	.66	3.98	.74	4.00	.82	0.089	0.915
ภาพรวม	3.96	.59	4.06	.70	4.01	.72	0.444	0.642

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน โดยอายุต่ำกว่า 25 ปี เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$) อายุระหว่าง 25-40 ปี เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) อายุสูงกว่า 40 ปี ขึ้น เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 4 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารจัดการศึกษาด้าน วิชาการ	อาชีพ								F	Sig .
	รับ		พนักงาน		พนักงาน		เกษตรกรกรร			
	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน/ รับจ้าง		ม			
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.		
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.3	.40	4.2	.39	3.90	.89	4.1	.68	7.09	0.00
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้	4.2	.42	4.1	.45	3.94	.90	4.0	.61	3.25	0.00
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.1	.45	4.2	.34	3.89	.86	4.0	.75	3.50	0.00
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2	.50	4.0	.51	3.89	.86	4.0	.81	2.96	0.00

5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ	4.2	.46	4.1	.41	3.88	.88	4.0	.75	3.69	0.0
เทคโนโลยีการศึกษา	0		7				5		1*	12
6. การนิเทศ	4.1	.50	4.1	.50	3.81	.88	4.0	.76	5.42	0.0
	8		7				5		1*	01
7. การพัฒนาระบบประกัน	4.2	.54	4.1	.43	3.80	.89	4.0	.74	6.09	0.0
คุณภาพภายในสถานศึกษา	0		9				4		5*	00
ภาพรวม	4.2	.39	4.1	.38	3.87	.84	4.0	.68	5.06	0.0
	2		7				5		0*	02

จากตาราง 4 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่าทุกๆด้านกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ มากกว่าอาชีพพนักงานเอกชน/รับจ้าง โดยอาชีพรับราชการ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$) และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.20$) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาชีพพนักงานเอกชน/รับจ้าง เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.90$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) อาชีพเกษตรกรกรรม เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุประเบาะรัดสำคัญเพื่อนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 7 ด้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการนิเทศ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองอาจเห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญ และเป็นหัวใจของโรงเรียน เพราะเป็นงานที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนจัดการกำหนดหลักสูตร การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และการประเมินผลการเรียนของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ ภาคิ (2563 : 229-341) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองอาจเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรถือเป็นการกำหนดเป้าหมาย หรือทิศทางของการศึกษาของนักเรียน และเมื่อในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิธีการเข้าถึงการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูผู้สอน เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้หลักสูตรเป็นไปตามหลักสูตรปัจจุบัน ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ

นักเรียน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับวิจัยของ วาสนา รังสร้อย (2564 : 278-292) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน โดยรวมอยู่ระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับวิจัยของ วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557 : 87) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่แล้ว หรือจัดทำขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ มีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามประเมินผล รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้ปกครองถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะมีความเข้าใจในความต้องการ หรือวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน ที่จะเป็วิธีที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เช่น สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่นแก่นักเรียน และให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียนกับครูผู้สอน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ อำนวนย์ ป้อมน้อย (2556 : 66) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนวัดหุบรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 กล่าวว่า ในด้านวิชาการโรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการใช้สื่อ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น เสริมกิจกรรมให้เป็นเด็กดี กล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองสามารถแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและของผู้เรียนได้หลังจากได้ทราบผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว เพื่อนำผลดังกล่าวมาหาแนวทางในการแก้ไข หรือพัฒนาการเรียนของนักเรียนร่วมกับครูผู้สอนต่อไป สอดคล้องกับวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560 : 65) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้วิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งในการดำเนินการจะต้องได้รับข้อมูลบางส่วนจากนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยการทำวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สอดคล้องกับวิจัยของ พิจิตรา ทีสุกะ (2556 : 54) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวชิราวุธ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังทดลองรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน นักศึกษาวชิราวุธมีความรู้หลังสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

1.5 ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองเห็นด้วยในการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันโดยผู้ปกครองจะเป็นส่วนหนึ่งในการให้การสนับสนุนสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในวิธีการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และเกิดความอยากเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับวิจัยของ วันเพ็ญ ระวิพันธุ์ (2562 : 116-129) ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ รู้จักวิธีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว และจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในการผลิตผลงาน ตลอดจนสร้างชิ้นงานที่จับต้องได้

1.6 ด้านการนิเทศ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองเห็นว่าการนิเทศเป็นสิ่งที่สำคัญ และมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เนื่องจากการนิเทศจะเป็นตัวช่วยในการปรับปรุง และพัฒนาการสอน โดยมีการให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพแก่นักเรียน ซึ่งผู้ปกครองก็ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถเข้าถึงการนิเทศ และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ หากในการนิเทศไม่ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนนักเรียน หรือผู้ปกครองก็จะทำให้ไม่สามารถนำจุดที่ควรแก้ไขมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้ สอดคล้องกับวิจัยของ ศรีนัยภัทร์ อินทรรักษาทรัพย์ (2557 : 65) ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กล่าวว่า ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพและ ปัญหาไม่ครอบคลุม ขาดความชัดเจนครูไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าประชุมให้ความรู้ก่อนการนิเทศภายในผู้รับการนิเทศขาดความพร้อมในการรับการนิเทศภายใน ผู้รับการนิเทศขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการนิเทศยังไม่มีคุณภาพ

1.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองสามารถทราบผลของคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้เป็นส่วนในการตัดสินใจให้นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดระบบตั้งแต่การวางแผนกระบวนการจัดการต่างๆ เพื่อปฏิบัติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินว่าจะแก้ไข หรือพัฒนาโรงเรียนต่อไปอย่างไรให้เกิดคุณภาพแก่นักเรียน ซึ่งผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการในระบบดังกล่าว มีส่วนในการต้องทราบผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ (2560 : 65) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา กล่าวว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และร่วมประชุมสัมมนาวิชาการกับโรงเรียน

2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทุกช่วงอายุเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน มีเป้าหมายที่จะให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามที่โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ รวมถึงในปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญในการนำผู้ปกครองของนักเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน และโรงเรียนมีการให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อให้ได้เห็นถึงลักษณะในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงข้อดี ข้อเสีย และพัฒนาโรงเรียนต่อไป สอดคล้องกับวิจัยของ วาสนา รังสร้อย (2564 : 278-292) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลตามเพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ มากกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เนื่องจากผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป อาจมีความรู้ และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ รวมทั้งตระหนักได้ว่าการศึกษาคือสิ่งที่มีความสำคัญกับนักเรียนในอนาคต จึงมีความคาดหวัง และต้องการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการที่ดี เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไปได้ ผู้ปกครองจึงพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไข และพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับวิจัยของ ภักดีอาภา สว่างแสง (2559 : ออนไลน์) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่มีอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ มากกว่าอาชีพพนักงานเอกชน/รับจ้าง

อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความเข้าใจเกี่ยวกับบริบท และการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของภาครัฐเหมือนกัน และอาจมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนการศึกษา รวมไปถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา และสามารถประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เข้ามาช่วยให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการอาจมีเวลาในการดูแล ติดตามนักเรียน รวมไปถึงการให้เวลาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้มากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานเอกชน/รับจ้าง สอดคล้องกับวิจัยของ รุจิราพรรณ คงช่วย (2556 : 35) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ผู้ปกครองควรมีส่วนในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และสาระวิชาของผู้เรียนร่วมกับครูและนักเรียน โดยอาจจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี หรือวัฒนธรรมในชุมชนเข้ามาบูรณาการอยู่ในหลักสูตร และนำผู้เชี่ยวชาญ หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรสนับสนุนผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนควรสนับสนุนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้ดียิ่งขึ้น
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล และแสดงความคิดเห็นในการวิจัยของครูผู้สอน และสนับสนุนการวิจัย พร้อมในข้อมูลต่างๆของนักเรียนแก่ครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาต่อไป
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการให้ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการเลือกมาใช้ให้ตรงกับความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน

6. ด้านการนิเทศ ผู้ปกครองควรมีส่วนในการนิเทศการสอนของครูผู้สอนรวมทั้งการประเมินผล การจัดระบบการนิเทศของโรงเรียน เพื่อจะได้สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และตรงกับความต้องการของนักเรียน

7. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองทุกท่านมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือทราบถึงรายชื่อ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก ในเขตอื่น ๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้าน วิชาการของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ภักดี. (2563). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. 7 (11), 229-341.
- พิจิตรา ที่สุกะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์การศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภักคอาภา สว่างแสง. (2559). บทควมวิชาการ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2564 แหล่งที่มา: [http://61.19.238.50/StudentServe/ input/thesis/\[1\]\[230317110029\].pdf](http://61.19.238.50/StudentServe/input/thesis/[1][230317110029].pdf)
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา Education Management Information System : EMIS ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. (2564). จำนวนนักเรียน และโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา https://data.boppobec.info/emis/index_area.php?Area_CODE=7002

- รุจิราพรรณ คงช่วย. (2556). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนใน การบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.*
- วันเพ็ญ ระวิพันธ์. (2562). *แนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูตาม นโยบายไทยแลนด์ 4.0 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 6 (1), 116-129.*
- วันเพ็ญ เจริญจิตต์. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้าน เกาะลำน) สังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วาสนา รังสร้อย. (2564). *ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลาน บุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 8 (1), 278-292.*
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราช ภัฏรำไพพรรณี.*
- ศรัณย์ภัทร์ อินทรรักษาทรัพย์. (2557). *แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร.*
- อานวย ป้อมน้อย. (2556). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนวัดหุบรัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1.*
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education. (7th Ed.). New York: Routledge.*