

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
**Administration of Administrator in Educational Opportunity Expansion
School from Teacher's Perception Under Pathumthani Primary
Education Service Area Office 2**

บุษวรรณ มลทป และ อุไร สุทธิแย้ม

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Butsawan Moldop and Urai Sutthiyam

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: butsawan.m@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 269 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายและเทียบสัดส่วน จากการเปิดตาราง Cohen, Manion and Morrison จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.94 และมีค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.986 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ 2) ครูที่มีวุฒิ การศึกษาขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงาน; ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา; การรับรู้

Abstracts

The purposes of this research were to study and compare administration of administrator in educational opportunity expansion school from teacher's perception under Pathumthani primary education service area office 2. These objectives of conducting research were classified into education degrees, school size and work experiences. The sample group was teachers in educational opportunity expansion school under Pathumthani primary education service area office 2, by simple random sampling, and comparative ratio. The sample sizes were determined with the formula of Cohen, Manion and Morrison. The total number of the group were 269 teachers. The instrument in the research was the questionnaire with 5 degrees of rating scales. The content validity overall is 0.94. Furthermore, the reliability values with the Cronbach's Alpha Coefficient were 0.986. The statistical methods used to analyze the data were frequency, percentage, mean, the standard deviation, t-test, and One-way analysis of variance. The results were discovered that 1) teacher's perception, both overall and in-detail departments, in administration of administrator in educational opportunity expansion school under Pathumthani primary education service area office 2 is at the most satisfied. The satisfaction values to each department from the maximum to the minimum are ordered as following: Personnel, General, Academy, and Budgetary administration departments. 2) The teachers with different education levels school size and work experiences have perception in administration of administrator in educational opportunity expansion school under Pathumthani primary education service area office 2 in an overall and each dimension were not different.

Keyword: Administration; Administrator in educational opportunity expansion school; perception

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 2) โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดเพราะโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเยาวชนหรือพัฒนาคนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนจึงต้องจัดให้มีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป (ศรีธัญญา ดอเลาะห์, 2560, 2-3)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการบริหารจัดการงานในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการงานให้ได้ผลงานที่ได้ออกมาเป็นไปอย่าง

สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ องค์กรจะบรรลุถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย (พีรณันต์ สุขสมบูรณ์, 2553 : 5) และเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะเป็นการปฏิรูประบบราชการในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่งและมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเยาวชนที่ดีมีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้ยั่งยืน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านการบริหารจัดการ แต่การทำงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ยังขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานเท่าที่ควรเพราะอัตรากำลังจำกัด ทรัพยากรและงบประมาณไม่เพียงพอ ทั้งนี้งานในหน้าที่ประจำของครูมีเป็นจำนวนมากและยังต้องรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ผู้บริหารมอบหมายนอกจากการจัดการเรียนการสอน ปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนจึงไม่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายสายงานของข้าราชการครูบ่อยครั้ง ส่วนหนึ่งมาจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการรับรู้ของครูในประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากข้อมูลและสภาพปัญหาดังที่กล่าวมา จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งข้อมูลการวิจัยจะใช้เพื่อการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมถึงเป็นแนวทางกำหนดนโยบาย สร้างบรรยากาศในการบริหารงานของผู้บริหารระดับสูงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 853 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011 p.147) ได้จำนวน 269 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และเทียบสัดส่วนจากขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check-list) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ ตรวจสอบความถูกต้องโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruency : IOC) ซึ่งพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 โดยภาพรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach' alpha coefficient) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.985

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำนวน 269 คน

3.2. ผู้วิจัยดำเนินการส่ขอความอนุเคราะห์ให้ครูตอบแบบสอบถามกลับให้ผู้วิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

3.3 รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 269 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง

3.4 นำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

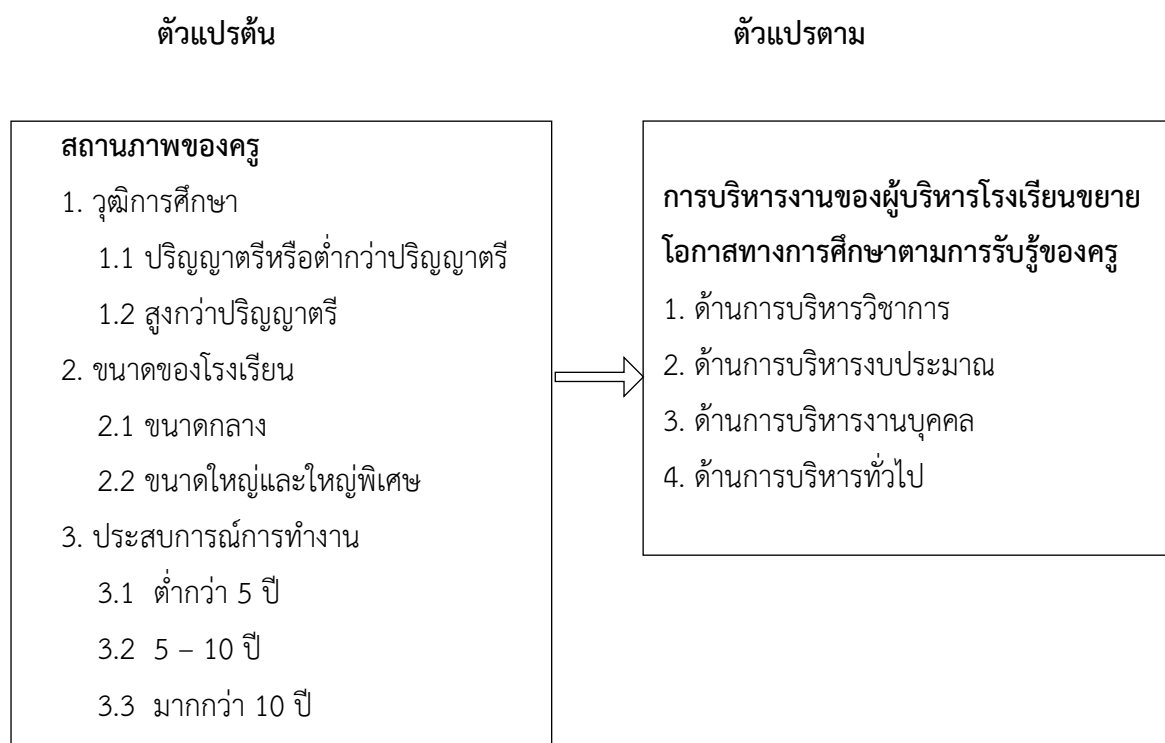
4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการรับรู้ของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์กำหนดของลิเคิร์ท (LinkertRating Scale)

4.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้แก่ 1) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี 2) สูงกว่าปริญญาตรีและขนาดของโรงเรียน ได้แก่ 1) ขนาดกลาง 2) ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t test for independent-sample)

4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 5 – 10 ปี และ 3) มากกว่า 10 ปี วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis Of Variance

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย และแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี	169	62.83
สูงกว่าปริญญาตรี	100	37.17

รวม	269	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดกลาง	93	34.57
ขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ	176	65.43
รวม	269	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	75	27.88
5-10 ปี	102	37.92
10 ปีขึ้นไป	92	34.20
รวม	269	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 62.83 ขนาดของโรงเรียน ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานาถใหญ่หรือใหญ่พิเศษ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 65.43 ประสบการณ์การทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 37.92

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับการรับรู้ของครู			ลำดับ
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.44	.44	มาก	3
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.43	.46	มาก	4
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.47	.47	มาก	1
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.46	.48	มาก	2
	รวม	4.45	.43	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับ มาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.46$) ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.43$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา หน้าที่ของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	วุฒิการศึกษา					
		ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.41	.43	4.49	.45	-1.452	.148
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.42	.45	4.45	.50	-.504	.615
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.46	.45	4.49	.50	-.527	.599
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.47	.47	4.46	.51	.063	.950
รวม		4.44	.41	4.47	.46	-.625	.532

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	ขนาดของโรงเรียน					
		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่หรือ ใหญ่พิเศษ		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.44	.42	4.44	.45	.047	.963
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.46	.44	4.41	.48	.803	.423
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.50	.46	4.46	.47	.770	.442
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.48	.46	4.46	.50	.284	.777
	รวม	4.47	.41	4.44	.45	.514	.608

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านที่	การบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	p
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.34	.46	4.47	.44	4.49	.41	2.870	.058
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.35	.49	4.46	.45	4.45	.45	1.429	.241
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.38	.50	4.51	.47	4.51	.42	2.323	.100
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.37	.53	4.50	.46	4.50	.46	1.962	.143
รวม		4.36	.46	4.49	.43	4.49	.41	2.387	.094

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการสถานศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในยุคปัจจุบันภายใต้บทบัญญัติแห่งกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 ตามมาตรา 39 และกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาโดยยึดหลักการการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ทางด้านวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลซึ่งเป็นรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 3) สอดคล้องกับ จุฑามณี สุขใส (2560 : 3) ศึกษาความคิดเห็นในการบริหารงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 พบว่าครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พิณชุดา ชี้อมีชัย (2560 : 5) ศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรี สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วผู้บริหารสามารถบริหารงาน วิเคราะห์และวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลัง จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เป็นไปในแนวทางเดียวกันในระบบการบริหารงานของสถานศึกษา ดังนั้นครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันจึงรับรู้การบริหารงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ มีเพชร (2560, หน้า 4) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการ ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเครือข่ายทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ รจนาพร เอื้อสลง (2560 : 4) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ในสำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานผู้บริหารสถาน ศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ในสำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพ มหานคร ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ในสำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ทุกสถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตาม

แนวทางของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแนวคิดของ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550 : 3) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่และภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษามีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี สอดคล้องกับกัลยารัตน์ รอดพิเศษ (2555 : 90) ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน เทศบาลในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง พบว่าการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแล้วไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับ ทัดดาว อันประนิตย์ (2557 : 6) ศึกษาการบริหารผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ 4 ของโรงเรียน พบว่าทัศนะของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูในสถานศึกษาจึงมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน มีความชัดเจน เช่น มีการประชุมคณะดำเนินงาน เพื่อวางแผนการทำงาน และระหว่างปฏิบัติงานบุคลากรมีความไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับ พิณชุตา ช้อมิชัย (2560 : 4) ศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ และยังสอดคล้องกับ จุฑามณี สุขใส (2560 : 4) ศึกษาความคิดเห็นในการบริหารงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายไร่เชิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายไร่เชิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน ที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน การสอนและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้มีการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณตามความจำเป็น เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ สามารถแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ เพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรมีแนวทางปฏิบัติการการจัดทำรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการที่ชัดเจน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบเป็นไปในทิศทางเดียวกันถึงแนวทางการปฏิบัติตนตามระเบียบของการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรมีการวางแผนเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายในการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผน บรรลุตามเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.2 ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบผลการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดรูปแบบการบริหารในโอกาสต่อไป

2.3 ควรศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รายด้านอย่างละเอียด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทำให้ทราบข้อมูลสำหรับการกำหนดรูปแบบการบริหารรายด้านของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- กัลยารัตน์ รอดพิเศษ (2555). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จุฑามณี สุขไสว. (2560). *ความคิดเห็นในการบริหารงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายไร่จึงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2*.งานวิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- หัตตดาว อันประนิตย์. (2557). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมวิชาการ.
- พินชดา ชื้อมีชัย. (2560). *การศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. งานวิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พีรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราชบุรกีรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ลัยรามคำแหง.
- รจนพร เอื้อสูง. (2560). *การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ในสำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร*.งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งทิพย์ มีเพ็ชร. (2560). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี*. งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ศรีัญญา ดอเลาะห์. (2560).ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพิทยพัฒน์
ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. งานวิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ
บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*.
(7th ed). New York : Morrison.