

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

**A Study of the Needs on Development for Learning Management of the
Teachers in the Schools under the Office of Sukhothai Primary
Educational Service Area 1**

พงศ์เทพ พรมตรุษ และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Phongthep Promtrut and Chalong Chatrupachewin
Naresuan University, Thailand
Corresponding Author, Email: phongthepp63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เป็นการวิจัยแบบเชิงบรรยายเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ครูครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 127 โรงเรียน ประกอบด้วย ครู จำนวน 168 คน ครูผู้ช่วย จำนวน 41 คน พนักงานราชการ 16 คน และ ครูอัตราจ้าง 76 คน รวมทั้งสิ้น 301 คน สุ่มโดยแบบ Krejcie and Morgan เครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่าการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในภาพรวม เท่ากับ 0.133 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.151$) รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.150$) ด้านจัดทำสื่อและนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.149$) ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.138$) และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.131$)

* วันที่รับบทความ: 16 มีนาคม 2565; วันแก้ไขบทความ 30 มีนาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 31 มีนาคม 2565

Received: March 16, 2022; Revised: March 30, 2022; Accepted: March 31, 2022

คำสำคัญ: การศึกษาความต้องการจำเป็น; การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

Abstracts

The purpose of this research was to study a study of the needs on development for learning management of the teachers in the schools under the office of Sukhothai Primary Educational Service Area 1. The type of research is descriptive research about the needs for instruction development of teacher at school.

The sample in this study comprised the teachers, assistant teachers, government employees and contract teachers in Sukhothai primary education service area office 1. The total schools are 127 schools as there are 168 teacher, 41 assistant teachers, 16 government employees and 76 contract teacher. The total is 301 people at school in Sukhothai primary education service area office 1 by Krejcie and Morgan.

The tools used to collect data were the questionnaire on a study development of teacher at school under Sukhothai primary education service area office 1 , which applied by mean , standard deviation and priority needs index

The result in a study of the needs on development for learning management of the teachers in the schools under the office of Sukhothai Primary Educational Service Area 1. On the whole of priority needs index equal 0.133. When considering each single at the high level is the learning management, PNI equal 0.151. The second most is measurement and assessment , PNI equal 0.150 , the instructional media and innovation , PNI is 0.149 ,the conclusion after instruction plan ,PNI 0.138 And then the lowet of priority needs index is the preparation of instruction plan ,PNI 0.131

Keywords: A Study of the Needs. , Learning Management of the Teachers in the Schools under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 1.

บทนำ

การศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจใน พระราชบัญญัติการศึกษา
เปรียบเสมือนแผนแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษานับว่าเป็นกฎหมายปฏิรูปการศึกษาที่สมบูรณ์ที่สุด
เท่าที่ประเทศไทยจะมีได้ในปัจจุบัน แต่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษามีได้อยู่ที่กฎหมายที่ดีเท่านั้น แต่
ขึ้นอยู่กับความเข้าใจ ความจริงใจ และภาวะผู้นำของผู้มีอำนาจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของประเทศ
เพราะกฎหมายเป็นเพียงข้อกำหนดแห่งอำนาจที่ผู้มีอำนาจจะใช้ในการดำเนินการดำเนินงานให้บรรลุ
วัตถุประสงค์แห่งกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้อง
เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม
และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวด 5 มาตรา 31 ระบุไว้ว่า
อำนาจของกระทรวงศึกษาซึ่งกำหนดให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและการกำกับดูแลการศึกษาทุกประเภท
กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และประสานงานการศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2542 : 4).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษา ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการ.(2551 : 6).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ.(2551 : 5).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

การจัดศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ที่ได้นั้นได้ด้วยตนเอง, (เอกชัย พุทธสอน:2557 : 3)

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ยังเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาค่อนข้างมาก เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศพอสมควร (อ้างอิงจาก,แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1) จากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้ทั้งความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีเทคนิค การสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่ายและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ข้อมูลจากนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ครูประจำชั้นประถมศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบเดิม เน้นท่องจำ ขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนที่ถูกต้องและขาดกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามที่เหมาะสม (รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 127 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,224 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan โดยจำแนกเป็นการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ตามอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล คือ ครู 297 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดและสร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และอำเภอ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรม
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล
- 5) ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครู ในสังกัด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมส่งแบบสอบถามถึง ผู้บริหาร และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและบางส่วนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้บริการทางไปรษณีย์

3. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 305 ฉบับ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าทางสถิติได้ทั้งหมด 301 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.68

4. ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นซึ่งคัดเลือกรายชื่อที่มีความต้องการจำเป็นสูงตามลำดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับ ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้ง 2 สภาพ คือสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังเป็นรายชื่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือก ดังนี้สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง

- | | | |
|---------|---------|--|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

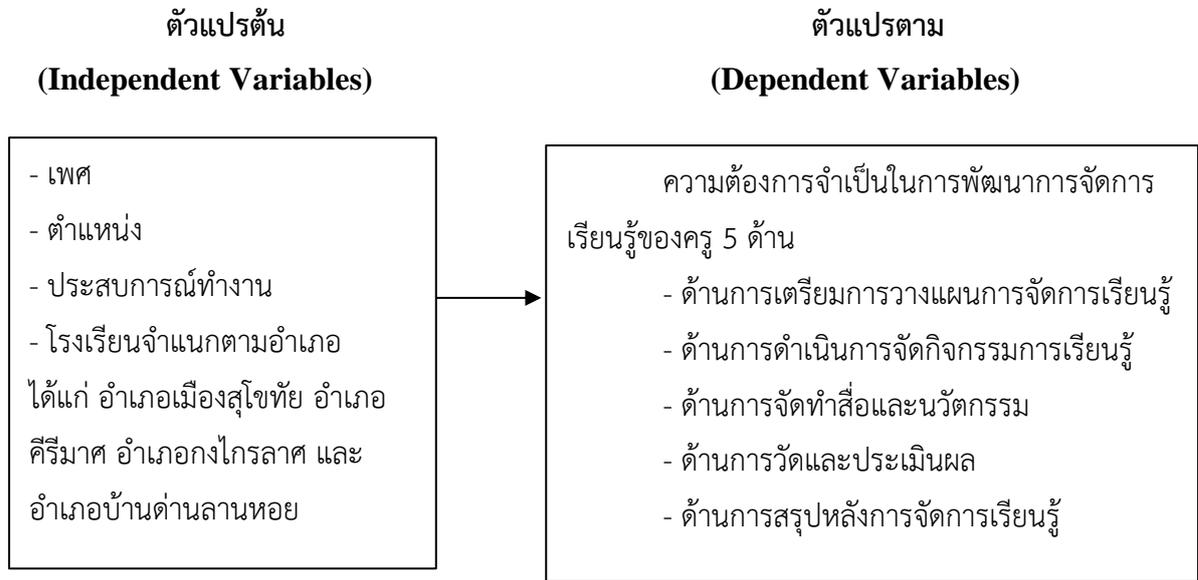
นำผลของคะแนนที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาแปลความหมายได้ ดังนี้

- | | |
|---------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 | มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

1.2 วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNIModified)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสิทธิภาพการทำงานและอำเภอ โดยใช้ค่าร้อยละ

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ตัวอย่าง (n = 301)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	87	28.90
1.2 หญิง	214	71.10
รวม	301	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 ครู	168	55.8
2.2 ครูผู้ช่วย	41	13.6

2.3 พนักงานราชการ	16	5.3
2.4 ครูอัตราจ้าง	76	25.3
รวม	301	100
3. ประสบการณ์ทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	98	32.6
3.2 5- 10 ปี	94	31.2
3.3 มากกว่า 10 ปี	109	36.2
รวม	301	100
4. อำเภอ		
4.1 เมืองสุโขทัย	134	44.5
4.2 กงไกรลาศ	64	21.3
4.3 ศิริมาศ	59	19.6
4.4 บ้านด่านลานหอย	44	14.6
รวม	301	100

จากตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและอำเภอ พบว่า แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 เป็นเพศหญิง จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน 168 คิดเป็นร้อยละ 55.8 ครูผู้ช่วย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6 พนักงานราชการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 ครูอัตราจ้าง 76 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 ประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 ประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 และ ประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 ผู้ตอบแบบสอบถามอำเภอเมืองสุโขทัย จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 ผู้ตอบแบบสอบถามอำเภอกงไกรลาศ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 ผู้ตอบแบบสอบถามอำเภอศิริมาศ 59 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 และผู้ตอบแบบสอบถามอำเภอบ้านด่านลานหอย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6

2. ผลการศึกษา

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	Modified	
1	ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.95	0.54	มาก	4.47	0.56	มาก	0.131	5
2	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.95	0.55	มาก	4.55	0.52	มากที่สุด	0.151	1
3	ด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรม	3.94	0.56	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด	0.149	3
4	ด้านการวัดและประเมินผล	3.93	0.57	มาก	4.52	0.55	มากที่สุด	0.150	2
5	ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้	3.97	0.59	มาก	4.52	0.53	มากที่สุด	0.138	4
	รวม	3.96	0.53	มาก	4.49	0.51	มาก	0.133	-

จากตาราง 2 พบว่าการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในภาพรวม เท่ากับ 0.133 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.151$) รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.150$) ด้านจัดทำสื่อและนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.149$) ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.138$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.131$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในภาพรวม เท่ากับ 0.133 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจากมีการนำกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอน การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการตามกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ โดยสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ, (2553 : 5) การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจึงมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ไขปัญหาได้และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับบทเรียน จากนั้นมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม ประเมิน ปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร อาจปักษา, (2557 : 4) ทั้งนี้หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้มีการนำกิจกรรม ส่งเสริม การจัดสภาพแวดล้อมโดยการปฏิบัติการสอนเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อวัสดุ สื่อเทคโนโลยีและสื่อสิ่งพิมพ์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ นุ่นชูคັນ, (2559 : 2) นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้ง ปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายโดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธนา สาจวง, (2558 : 3)

สรุปผลการวิจัย พบว่าการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.133 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยใช้

จากผลการศึกษาพบว่าควรมีการจัดการเรียนรู้ของครูตามความต้องการจำเป็นของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ควรมีการพัฒนาในรูปแบบการจัดการประชุมอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ดีและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ทฤษฎีและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ในเชิงปฏิบัติการ และมีการ PLC เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวทางการขบวนการขั้นตอนในการพัฒนาตนเองเชิงระบบ

2. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาในรูปแบบการจัดการประชุม อบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ดีและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ทฤษฎีและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม แก้ไข ปรับปรุง จากผู้อำนวยการและศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรม ควรมีการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ของครูในด้านการจัดทำสื่อและเทคโนโลยีโดยการอบรมพัฒนาครูโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อนำมา พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านสื่อและนวัตกรรม มาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรสถานศึกษาและมีการลงมือปฏิบัติจริง จากนั้นมีการประชุม PLC ภายในกลุ่มย่อย เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการออกแบบสื่อและนวัตกรรมนำไปใช้ให้ตรงตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม ของบริหารสถานศึกษา

4. ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรม ส่งเสริม ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาลงมือปฏิบัติในการสร้างเครื่องมือด้วยตนเองและมีการทดลองลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและ

ประเมินผล ภายในกลุ่มย่อยเพื่อนำไปสู่ภายในกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ตรงตามบริบทที่กำหนดไว้และถูกต้องเหมาะสม เพื่อนำเครื่องมือไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิดประสิทธิผล

5. ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการ PLC แลกเปลี่ยน ความรู้ของ ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาและ ควรมีการจัดอบรม ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดทำคู่มือแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การใช้แผนผัง ความคิด (Mind mapping) และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูตามบริบทในการ บริหารจัดการของสถานศึกษา
2. ควรมีการดำเนินการในการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามศักยภาพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).*หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิรนนท์ นุ่นชูคัน. (2559). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ยุทธนา สาจวง (2558). *การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอคลองจันทน์ แพร่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- ศิริพร อัจปักษา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกชัย พุทธสอน. (2557). แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย