

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา
การอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Learning Activities Model with Brain Based Learning to Improve
Thai Language Reading and Writing of Grade 1 Student**

กุลิสรา จิตรชญาวนิช¹ และ มาลี บุญคง²

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์¹ โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์²

Kulisara Jitchayawanit¹ and Malee Boonkung²

Rajabhat University¹, Khlong Pho Municipal School²

Corresponding Author, Email : kothaweesai@gmail.com.

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองงานวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2563 ได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ t test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้มี 7 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นเรียนรู้ ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุปทบทวน ขั้นนำไปใช้ และขั้นประเมินผล

* วันที่รับบทความ: 5 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 25 มีนาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 28 มีนาคม 2565

Received: March 5, 2022; Revised: March 25, 2022; Accepted: March 28, 2022

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.16/85.15

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การอ่าน; การเขียน; แนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน

Abstracts

The purpose of this research was to develop a learning activities model with brain based learning to improve Thai language reading and writing of grade 1 student and to examine the effectiveness of the learning activities model based on the concepts of brain-based learning to improve Thai language reading and writing of grade 1 student by using research and development. The research consisted of 3 steps. Step 1 study baseline data related concepts the learning activities model Step 2 construct and examine the quality of the learning activities model Step 3 Implement the learning activities model. The sample used for the experiment was 32 grade 1 students at Watklongpho Municipal school in Muang district of Uttaradit province by using Purpose Sampling Group. The Research instruments employed were the evaluation form of instructional model's appropriateness, lesson plans, the evaluation form for reading and writing abilities. The statistics employed for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t – test and content analysis.

The research results were as follow:

1. The learning activities model of brain based learning to improve Thai language reading and writing of grade 1 student composes of principle, objective, content, learning activities, measurement and evaluation. The learning process consists of preparation, presentation, practice, learning together, conclusion, production, and evaluation.

2. The effectiveness of the developed learning activities model with brain based learning to improve Thai language reading and writing of grade 1 student can be summarized as follows:

2.1 The efficiency of percentage ratio of the developed learning activities model with brain based learning to improve Thai language reading and writing of grade 1 students was 83.16/85.15

2.2 The students' Thai language reading and writing abilities scores during the class sessions and after having learned through the developed learning activities model were higher than the standard criteria of 80/80 at .01 level of significance.

Keywords: Reading; Writing; Brain-based Learning

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนแม้จะมีมานานในสถานศึกษา แต่ที่ผ่านมายังพบว่าการจัดการศึกษาในวิชาดังกล่าวยังไม่ประสบผลสำเร็จสูงสุดตามที่สังคมคาดหวัง เนื่องจากพบว่ายังมีปัญหาหลายประการด้วยกัน โดยปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยตรงมีทั้งปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกัน และมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ปัญหาเกี่ยวกับทางโรงเรียน เช่น ขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ และยังมีอีกหลายสาเหตุ เช่น ขาดการจัดหาสื่อการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เร้าใจให้นักเรียนค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ประกอบกับเวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยเกินไป จึงทำให้ครูบางส่วนไม่นิยมใช้สื่อการเรียนรู้ ครูบางส่วนยังใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบรรยายมากกว่าวิธีให้นักเรียนคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และครูบางส่วนขาดความเอาใจใส่ในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้มากระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่จะเขียน จากความสำคัญของการอ่านและการเขียนดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงระยะ 10 ปีที่ผ่านมา แต่ยังพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนยังมีปัญหาที่ส่งผลต่อการอ่านการเขียนของนักเรียน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภรณ์ พระเมเด (2562 : 3) พบว่า ในปัจจุบันวิชาภาษาไทยจะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่านและทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับผลกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุและปัญหาให้กับตัวนักเรียน เพราะการที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

จากปัญหาและความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ดังกล่าวมา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจัง โดยพยายามนำแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มาทดลองใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งแนวคิดที่น่าสนใจมีหลากหลายด้วยกันโดยเฉพาะแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการเรียนรู้เนื่องจากแนวคิดดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัยเป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมองแต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ที่สุด นอกจากนี้การสอนด้วยแนวคิดดังกล่าวยังเป็นการสอนแบบซ้ำย้ำ ทวนด้วยกิจกรรมหลากหลายโดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยตนเอง นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณี ไชยวงศา (2556 : 145) ที่

กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับพรพิไล เลิศวิชา (2552 : 26–29) สรุปไว้ว่า การสอนภาษาที่จะช่วยให้อ่านได้เร็วเขียนได้ถูกต้องโดยเริ่มต้นจากการทำให้นักเรียนรู้สึกสองอย่างคือ ง่ายและสนุก ซึ่งทั้งสองประการนี้จะเป็นตัวผลักดันให้สมองใช้ความพยายามมากขึ้นและต่อเนื่องเป็นเวลานาน ๆ เพราะความรู้สึกสนุกและพึงพอใจจะกระตุ้นการทำงานของสมองส่วนอารมณ์ (Limbic System) ซึ่งเมื่อสมองส่วนอารมณ์ทำงานรับรู้ได้ผลดีขึ้นจะส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยมีความตระหนักที่จะให้สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้ของเด็กตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยตั้งใจพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นการร่วมมือทางวิชาการระหว่างอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสุขในการเรียนรู้และเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80
 - 2.2 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 32 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบดูแลเป็นครูประจำชั้น

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้

1. การเก็บข้อมูลด้วยการวิจัยเชิงปริมาณเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้

1.1 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 การประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.3 การประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย

1.4 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วมีการทดสอบนักเรียนเพื่อเก็บคะแนนระหว่างเรียน

2. การเก็บข้อมูลด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ ดำเนินการเก็บข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้วิธีการสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ E_1/E_2

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียน และหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 32 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2. นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ดังนี้

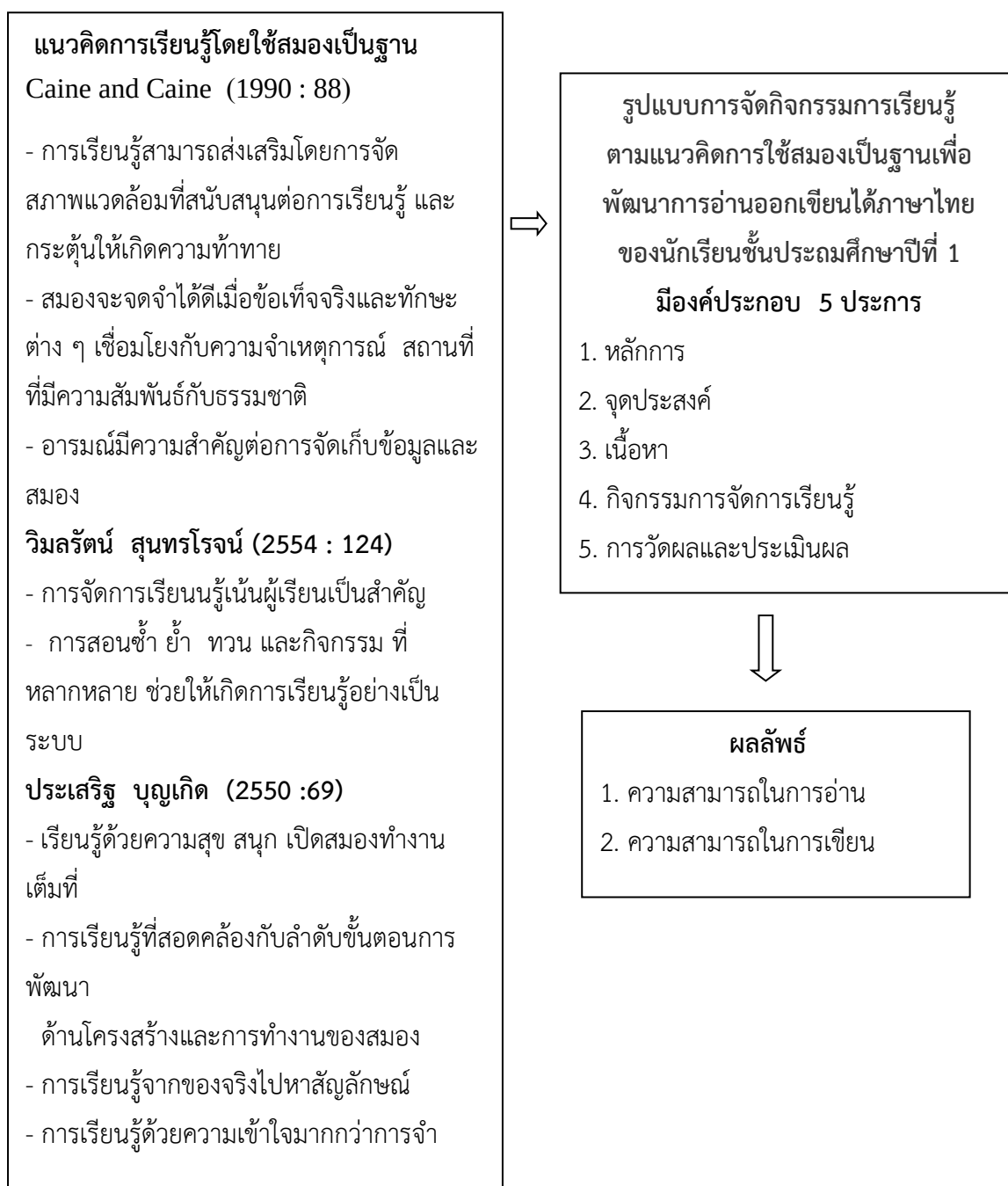
2.2.1 ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 หลังสิ้นสุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน

3. หลังการทดลองทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย และแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 ที่มาของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 ตัวรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แสดงผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการ			
1.1 หลักการมีความชัดเจน	4.29	0.75	มาก
1.2 การแสดงให้เห็นถึงจุดเน้นของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 หลักการของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดมีความชัดเจนตามแนวคิดที่สนับสนุนได้แก่ การใช้สมองเป็นฐาน	4.34	0.98	มาก
1.4 การใช้ภาษาในการเรียบเรียงถ้อยคำ การลำดับหลักการมีความต่อเนื่องและเข้าใจง่าย	4.57	0.53	มากที่สุด
1.5 หลักการของรูปแบบสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.46	มากที่สุด

2. จุดประสงค์			
2.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการ	4.29	0.75	มาก
2.2 จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.34	0.98	มาก
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.3 การใช้ภาษาในการเรียบเรียงถ้อยคำเหมาะสม และ เข้าใจง่าย	4.29	0.75	มาก
3. เนื้อหา			
3.1 เนื้อหามีความครอบคลุมตามรายวิชา	4.28	0.39	มาก
3.2 เนื้อหามีความสอดคล้องกับหลักการและจุดประสงค์ ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.46	มากที่สุด
3.3 การจัดเรียงลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่อง	4.82	0.39	มากที่สุด
3.4 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
4.1 ความชัดเจนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.29	0.75	มาก
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ในการนำไป ปฏิบัติ และมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้กับ ผู้เรียน	4.38	0.50	มาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เรียบเรียงไว้เป็นลำดับขั้นตอน	4.82	0.39	มากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้น	4.29	0.75	มาก
4.5 ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการ เรียนรู้ กับจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.34	0.44	มาก
5. การวัดและประเมินผล			
5.1 ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมิน	4.38	0.50	มาก
5.2 การเสนอหลักเกณฑ์ในการวัด ความชัดเจนและ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.34	0.44	มาก

5.3 ตรวจสอบการบรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม	4.61	0.46	มากที่สุด
ภาพรวม	4.45	0.67	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีความเห็นว่ารายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $S.D = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การแสดงให้เห็นถึงจุดเน้นของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน การใช้ภาษาในการเรียบเรียงถ้อยคำ การลำดับหลักการมีความต่อเนื่องและเข้าใจง่าย หลักการของรูปแบบสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหามีความสอดคล้องกับหลักการและจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง เนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้เรียบเรียงไว้เป็นลำดับขั้นตอน ตรวจสอบการบรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนทำการทดสอบนักเรียน หลังจากนั้นตรวจรวบรวมคะแนนไว้และทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบท้ายแผน				ผลการทดสอบหลังเรียน				ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
		คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	60	1597	49.90	83.16	40	1090	34.06	85.15	83.16/85.15

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 62 คนมีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 49.90 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.16 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 34.06 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.15 แสดงว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.16/85.15 สรุปได้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการแสดงความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนและหลังเรียน

ผลการแสดงความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนและหลังเรียนแสดงผลไว้ต่อไปนี้

ตาราง 3 ผลการแสดงความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสถิติ (t)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระหว่างเรียน	32	60	49.91	4.20	24.618**
	หลังเรียน	32	40	34.06	5.70	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผลการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 ที่มาของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 ตัวรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 2) ขั้นเรียนรู้ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) ขั้นสรุปบทเรียน 6) ขั้นนำไปใช้ 7) ขั้นประเมินผล

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D = 0.67)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.16/85.15

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล 2 ประเด็น คือ 1) ด้านการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย เนื่องจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวคิดที่สำคัญสนับสนุน ได้แก่ แนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน สำหรับองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ที่มาของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ตัวรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล รวมทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและทำการทดลองนำร่องเพื่อทำให้มั่นใจได้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถนำไปใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ ซึ่งการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับสุคนธ์ ฐริเวทย์ (2546 : 228-230) ที่ได้สรุปว่า รูปแบบการสอนหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการกำหนดขั้นตอนที่ต้องใช้ความรู้ ความคิดในการออกแบบและนำไปทดลองใช้เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ (2549 : 76) ที่สรุปไว้ว่า รูปแบบการสอนที่มีโครงสร้างขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนำมารวมกันอย่างมีเหตุผล โดยมีแนวคิดหรือหลักการเชิงทฤษฎีรองรับ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้รวมทั้งสอดคล้องกับทิตินา แคมมณี (2548) สรุปไว้ว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องผ่านการจัดองค์ประกอบ

อันสำคัญที่ได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบที่เป็นไปตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องโดยให้มีความสัมพันธ์กันเพื่อนำผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

2. ด้านผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/85.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้เนื่องจากจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ โดยมีหลักการ ทฤษฎี แนวคิดสนับสนุน รวมทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ทำให้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (2562 : 222-224) ที่กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต้องผ่านกระบวนการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ทฤษฎี หลักการ รวมทั้งสภาพการณ์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับที่ จอยส์และวิลส์ (Joyce & Weil, 1996 : 37) ได้สรุปว่าการพัฒนารูปแบบการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นต้องแสดงความสัมพันธ์ของที่มาของรูปแบบการสอน มีทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่สำคัญรองรับสนับสนุน

2.2 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเกิดจากการวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการ เป้าหมายการพัฒนา รูปแบบ แล้วนำมากำหนดเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น 7 ขั้นตอน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงส่งเสริมกันและนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอย่างเป็นระบบและมีความเหมาะสม โดยยึดแนวทางหลักการ แนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงวัยและพัฒนาการสมองของเด็กเป็นหลัก เน้นการจัดสภาพแวดล้อมแบบกัลยาณมิตร ให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน สุขในการเรียนรู้ รวมทั้งใช้กิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ ผักขี้ ไข่ ยำ ทวนในเนื้อหาที่เรียน รวมทั้งมีการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาให้เด็กสามารถที่จะอ่านออกเขียนได้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านของเขียนได้หลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับพรพร นิลเขต (2554 : 89) ได้สรุปไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนจะต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองพร้อม ๆ กับการพัฒนาการเคลื่อนไหว การฟัง การมองเห็น การพัฒนากล้ามเนื้อ

การพัฒนาจิตใจและอารมณ์ การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความท้าทาย ปลอดภัยและเป็นมิตร คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์อันหลากหลายฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้กรณีนักเรียนที่มีผลการเรียนด้านการอ่าน การเขียนก่อนเรียนและระหว่างเรียนต่ำหรือได้คะแนนน้อย ผู้สอนได้จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนในเวลาว่างเป็นรายบุคคลเพิ่มเติม รวมทั้งมีแบบฝึกหัดให้ทำ และฝึกฝนให้ได้ก่อนเขียนเป็นรายบุคคล เน้นใช้เทคนิค ซ้ำ ย้ำ ทวน โดยเทคนิคและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำ สามารถช่วยส่งเสริมการอ่านการเขียนให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

1.2 การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละครั้งจะต้องเน้นการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมทั้งจะต้องจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแนวทางการใช้สมองเป็นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ

2.3 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในรายวิชาภาษาไทย โดยนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เช่น ทักษะการฟัง การดู และการพูด

เอกสารอ้างอิง

ญาณิ ไชยวงศา. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวทางการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. ปรชญาตฯ ภูบัตติ สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ทิตนา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิตนา แคมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ บุญเกิด. 2550. สมอเรียนรู้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.
- ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์. (2549). การใช้แนวคิดเรื่อง พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (*Zone of Proximal Development*) ของไวโกตสกี เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษา. ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรภาพร นิลเขต. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวโกตสกี เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาและ ความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2552). สอนภาษาไทยตามแนวคิด *Brain - based Learning*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วรรณภรณ์ พระเมเด. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุคนธ์ ภูริเวทย์. (2543). การออกแบบการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Caine, Renate N. & Caine, Geoffrey. (1990). Understanding a Brain-based Approach to learning and teaching. *Educational Leadership*. 48 (2), 66-67.
- Joyce, B. & Weil, M. & Showers, B. (1996). *Models of teaching*. Boston: Allyn and Bacon.