

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ  
**The Development of English Writing Skills of Mattayomsuksa 5 Students  
Using the Writing Process Approach**

ณัฐชยา สมมาตเดชสกุล<sup>1</sup>, นงคราญ อนุกุล<sup>2</sup>,

วิรัช พิมพา<sup>3</sup> และ สุจรรยา สมบัติธีระ<sup>4</sup>

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น<sup>1,3</sup>,

โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์<sup>2</sup>, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง<sup>4</sup>

**Natchaya Sommartdejsakul<sup>1</sup>, Nongkran Anukul<sup>2</sup>,**

**Wirat Pimpa<sup>3</sup> and Sujanya Sombatteera<sup>4</sup>**

Khonkaenwittayayon School, Khonkaen District, Khonkaen Province<sup>1,3</sup>,

Yangtaldwittayakarn School, Yangtalat District, Kalasin Province<sup>2</sup>,

Mae Fah Luang University, Thailand<sup>4</sup>

Corresponding Author, E-mail: kapko1990@gmail.com

\*\*\*\*\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 2) พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยการเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนซึ่งได้มาด้วยวิธีการ สุ่มอย่างง่าย จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบย่อย 2) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมของการปฏิบัติการในวงจรมาวิเคราะห์และใช้ปรับแผนการปฏิบัติในวงจรต่อไป

\* วันที่รับบทความ: 25 มกราคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 29 มกราคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 30 มกราคม 2565

Received: January 25, 2022; Revised: January 29, 2022; Accepted: January 30, 2022

ผลจากการดำเนินการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีพัฒนาการทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม คือคิดเป็นร้อยละ 86.11

2. ผลจากกระบวนการ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนในรายละเอียดด้านบทบาทและพฤติกรรมของครูผู้สอน พฤติกรรมของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ทราบจุดบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอนสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ตรงจุด สรุปได้ดังนี้

1) พฤติกรรมของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจะต้องให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือแนะนำ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนและสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง

2) พฤติกรรมของนักเรียน ในการฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนกระบวนการเขียน นักเรียนต้องช่วยเหลือกัน ระดมความคิด รวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล แสดงความคิดเห็นผลงานเขียนของเพื่อน แก้ไขปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอนและกับเพื่อนโดยนักเรียนที่เรียนเก่ง ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน

**คำสำคัญ:** ทักษะการเขียน; การเขียนภาษาอังกฤษ; แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

## Abstracts

The purposes of this research were 1) to develop Teaching and Learning Activities in English Writing Skills using the writing process approach 2) to develop English Writing Skills for Mattayomsuksa 5 students Khonkaenwittayayon School using the process approach. The Sampling group consisted of 36 grade 11 students in Khonkaenwittayayon School. The research tools were classified into two types. The first group of research tools consisted of 1) experimental tools which were 3 lesson plans, the teacher's teaching behavior observation form, the interviewing questions 2) the summative evaluation tool which was the achievement test for writing skills.

Action research method was used in this study; planning, action, observing and reflecting.

With the implementation of writing process approach in teaching, the findings were:

1. The achievement of the students' English writing skills: After the process approach had been practiced through three cycles of the action research process, the students improved their English writing skills. Their performance score in average was 86.11 percent which was higher than the determined mastery learning criterion at 75 percent.

2. The students writing skills improved as a result of modification of the teacher's role and teaching behavior, students' role and learning behavior as well as teaching and learning activities. The details of those modifications would be summarized as follows:

1) Roles and behavior of the teacher: The teacher had to give Knowledge, advice individually. Besides the teacher had to make good interaction with the students as well as create friendly climate.

2) Roles and behavior of the students: In practicing writing skills through the process approach, the students need to work together, brainstormed, collected and rearranged words and data, read then rewrote and revised their own writing. In addition, students had to create good interaction among the teacher and friends. Smarter students had to be helpful to the weak students.

**Keywords:** Writing Skill; English Writing; The Writing Process Approach

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งกระบวนการจัดการศึกษาให้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 125) ได้กำหนดให้รายวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระที่ต้องเรียนรู้ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการเปิดโลกทัศน์ของตนเอง ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อันนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ในแต่ละชั้นปี และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งยังได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับและเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1-32) ในอดีต การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ มักให้ความสำคัญกับรูปแบบภาษาในการเขียนมากกว่าความคิดในการเขียน ดังจะเห็นได้จากรูปแบบการเขียนที่เน้นการเติมคำ การเชื่อมประโยคย่อย 2-4 ประโยค การเปลี่ยนประโยค ซึ่งแนวคิดดังกล่าวไม่สามารถพัฒนาการเขียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนกระทั่งมีกลุ่มนักการศึกษาสนใจศึกษากระบวนการคิด (Writing process) (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555 : 139) โดยมุ่งศึกษาว่า “ผู้เรียนเขียนอย่างไร” มากกว่าประเด็นที่ว่า “ผู้เรียนเขียนอะไร” (Emig 1971, Raimes 1985, Somers 1990 : อ้างถึงใน อรุณี อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555 : 139) ซึ่งในการเปลี่ยนแนวคิดหรือ

ประเด็นในการศึกษาดังกล่าวนี้นี้มีผลต่อวิธีการสอนทักษะการเขียน ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการเขียน เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญดังที่สมิธ (Smith, 1990 : อ้างถึงในณัฏฐา ถิละวัฒน์, 2547 : 185) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สามารถถ่ายทอดผ่านกาลเวลา ทำให้ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลที่เขียนในอดีตเป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกสิ่งต่างๆ เป็นต้น จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติประจำปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 31.80 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ในระดับประเทศ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะทักษะการเขียน ซึ่งมีความซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่นและนักเรียนส่วนมากไม่ชอบทำข้อสอบอัตนัย

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงหาวิธีพัฒนาทักษะการเขียน ซึ่งต้องเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้ใช้ภาษาเขียนเพื่อการสื่อสาร จึงได้เลือกใช้แนวการฝึกเขียนโดยเน้นกระบวนการ ซึ่งผลการวิจัยของณัฏฐา ถิละวัฒน์ (2547 : 185) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยฝึกการเขียนแบบเน้นกระบวนการ พบว่า ความสามารถด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนโดยการเขียนแบบเน้นกระบวนการการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดการทดลองพบว่าความสามารถด้านทักษะการเขียนอยู่ในระดับดี และผู้เรียนที่ได้รับการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการหลังการทดลองมีความสามารถเพิ่มขึ้นจากก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีการนี้มาปรับปรุงวิธีการสอนเขียน โดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพราะเป็นวิธีการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการคิด และการใช้ภาษาช่วยเหลือกันและกัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยการเขียนแบบเน้นกระบวนการให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

## ระเบียบวิธีวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นจำนวน 722 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการจำนวน 3 แผนดังนี้ การเขียนกรอกแบบฟอร์มจำนวน 2 คาบ การเขียนอธิบายขั้นตอนจำนวน 3 คาบ การเขียนเล่าเรื่องจำนวน 3 คาบ

#### 1) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ มีดังนี้

- แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู
- สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบทดสอบย่อย

#### 2) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียน

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีขั้นตอนและหาประสิทธิภาพดังนี้
  - 1) ศึกษาแนวคิดหลักการตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
  - 2) ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
  - 3) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้แล้วแบ่งเนื้อหาย่อยให้เหมาะสมกับรูปแบบการสอนซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ได้เป็น 3 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้นับจำนวน 8 คาบ
  - 4) กำหนดกรอบเนื้อหาเวลาเรียนและกิจกรรมที่นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนวิธีการและเครื่องมือการวัดผลประเมินผลแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- 5) เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตามความยากง่ายของเนื้อหา
- 6) จัดทำร่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยแผนการจัดการเรียนรู้งานเขียน 3 ประเภทได้แก่ การเขียนกรอกแบบฟอร์ม การเขียนอธิบายขั้นตอน การเขียนเล่าเรื่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน
- 7) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำ
- 8) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### 3. เครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติ

- 1) แบบบันทึกหลังการสอนแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและแบบสัมภาษณ์นักเรียนโดยกำหนดข้อบ่งชี้หัวข้อหรือคำถามของเครื่องมือ
- 2) แบบทดสอบย่อยเป็นแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อวัดความก้าวหน้าทักษะการเขียนโดยใช้ประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แต่ละวงจร โดยแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจะใช้ทดสอบวงจรละ 1 ข้อตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของแต่ละวงจรโดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้
  - กำหนดข้อบ่งชี้เนื้อหาเพื่อทำการทดสอบ
  - สร้างเครื่องมือ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบรูปแบบเครื่องมือความถูกต้องของเนื้อหาความเหมาะสม ในการนำไปใช้และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

### 4. เครื่องมือที่ใช้วัดประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียน เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียน ใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ทุกวงจรแล้วมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้
  - ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้จากคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4
  - นำเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มากำหนดเป็นจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียน โดยจุดประสงค์ของแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นข้อสอบเขียนจำนวน 1 ข้อ 3 ตอน ตามเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
  - นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและนำแบบทดสอบทักษะการเขียนไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ชี้แจง แนะนำให้ความรู้ รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบเน้นกระบวนการ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ช่วยศึกษา
2. ประเมินเทคนิคนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบเน้นกระบวนการ
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์และแบบทดสอบย่อย นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในวงจรต่อไป
5. ประเมินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียน เมื่อดำเนินการครบทั้ง 3 วงจร

### การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐานค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบย่อยถ่วงวงจรรและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครูแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์ที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาแล้วบรรยายสรุปเพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยผู้วิจัยใช้แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยนำขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis Mc Taggard ซึ่งแนวทางในการดำเนินการมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสัมภาษณ์นักเรียน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และจากประสบการณ์ของผู้ศึกษา
2. ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา

3. ศึกษาและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา

4. ให้ความรู้ผู้ช่วยศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อให้ผู้ช่วยศึกษามีความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการศึกษาครั้งนี้

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นขั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการสอนกับกลุ่มเป้าหมายกำหนดเป็นวงจรดังนี้

ปฏิบัติการวงจรที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ปฏิบัติการวงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปฏิบัติการวงจรที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) การสังเกตกระบวนการปฏิบัติและผลของการปฏิบัติโดยเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือดังนี้

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู ผู้ศึกษาเป็นผู้บันทึกเองหลังการสอนตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู โดยผู้ช่วยผู้ศึกษานำบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้ศึกษา โดยทำการสังเกตตลอดการดำเนินการสอนของครู

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยผู้ช่วยศึกษาทำการบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยทำการสังเกตตลอดการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. แบบสัมภาษณ์นักเรียน โดยสัมภาษณ์นักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลางอ่อน เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร

5. แบบทดสอบย่อยเมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดทุกวงจร

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ขั้นการประเมินผลกระบวนการ ปัญหาอุปสรรคที่ได้จากการสังเกต โดยการวิเคราะห์ การประเมิน การอภิปราย การสรุปผล การเสนอแนะการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละวงจรเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

## ผลการวิจัย

จากการดำเนินการทดลองสรุปผลการศึกษาในแต่ละวงจรได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษปฏิบัติการวงจร ที่ 1

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนและสรุปปัญหาจากการปฏิบัติการในวงจรที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงในแผนปฏิบัติการวงจรที่ 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ นักเรียน

ส่วนมาก โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนไม่สนใจในการทำกิจกรรมคุยกันและคอยลอกงานเพื่อน ดังนั้นในชั้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยว และทำแบบทดสอบนักเรียนที่ไม่ตั้งใจจะทำได้ และเกิดความท้อแท้ ไม่กล้าซักถามครู และนักเรียนที่เรียนเก่งบางคนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม เพราะต้องคอยให้นักเรียนที่เรียนอ่อน และให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่ตั้งใจเรียนในกลุ่มของตน ในการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่ทำงานและแสดงความคิดเห็นส่วนมากจะเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง

## 2. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไทยปฏิบัติการวงจรที่ 1

คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยทักษะการเขียนภาษาอังกฤษวงจรที่ 1 ของนักเรียนจำนวน 36 คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 คะแนนขึ้นไป ปรากฏว่านักเรียนยังมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่ค่อยได้รับการฝึกทักษะเขียนมากนัก และเป็นทักษะที่นักเรียนอ่อนที่สุด นักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการที่ผู้วิจัยนำมาพัฒนาทักษะการเขียน จากการทำกิจกรรมนักเรียนที่เรียนเก่งให้ความสนใจและตั้งใจในการทำกิจกรรมส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนยังให้ความสนใจตั้งใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมไม่มากนัก ส่วนผู้วิจัยเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากเกรงว่านักเรียนจะทำกิจกรรมไม่ครบตามกำหนด

## 3. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษปฏิบัติการวงจร ที่ 2

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครูแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แล้วสรุปปัญหาที่พบในการปฏิบัติการวงจรที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการในวงจรที่ 3 ดังรายละเอียดดังนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสนใจ และเอาใจใส่กับนักเรียนที่เรียนอ่อนมากขึ้น เพื่อให้สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ปล่อยให้ให้นักเรียนที่เรียนเก่งทำด้วยตนเองและสามารถทำงานเสร็จก่อนเวลา ทำให้คุยกันเสียงดัง และนักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถเขียนคำและประโยคได้ดีขึ้น

## 4. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไทยปฏิบัติการวงจรที่ 2

คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยทักษะการเขียนภาษาอังกฤษวงจรที่ 2 ของนักเรียนจำนวน 36 คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ของนักเรียนทั้งหมด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 คะแนนขึ้นไป ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผลมาจากนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น นักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านในวงจรที่ 1 มีความกังวลกลัวไม่ผ่านในวงจรนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ทบทวนและอธิบายในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจทำให้นักเรียนคลายความกังวลและ

พยายามตั้งใจในการทำข้อสอบมากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนที่ยังทำข้อสอบไม่ผ่าน ส่วนมากเป็นนักเรียนที่สอบไม่ผ่านในวงจรที่ 1

#### 5. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษปฏิบัติการวงจร ที่ 3

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมการสอน แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แล้วสรุปปัญหาในส่วนที่ยังบกพร่องในการปฏิบัติการวงจรที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงแผนปฏิบัติการในวงจรต่อไป ดังนั้นเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนยากขึ้น เนื่องจากการเขียนเล่าเรื่องซึ่งต้องใช้โครงสร้างภาษาอย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความกังวลกลัวทำคะแนนได้ไม่ดี นอกจากนี้ผู้วิจัยสอนเร่งเกินไป เนื่องจากเกรงว่าจะสอนไม่ทันเวลา ทำให้นักเรียนไม่ได้คิดและใช้เวลากับการเขียนน้อย ไม่มั่นใจในรูปประโยคที่เขียน และบางส่วนคุยกัน เนื่องจากไม่รู้วิธีการว่าจะเขียนอย่างไร

6. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไทยปฏิบัติการวงจรที่ 3 คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยทักษะการเขียนภาษาอังกฤษวงจรที่ 3 ของนักเรียนจำนวน 36 คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 คะแนนขึ้นไปปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### 7. สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

จากการทดลองวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนของนักเรียน คะแนนสูงสุดเท่ากับ 85 คะแนนและคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 69 คะแนน มีนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งหมด 31 คนคิดเป็นร้อยละ 86.11 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 คะแนนขึ้นไป พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และใช้ระเบียบวิธีเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนเขียน ขั้นลงมือเขียน และขั้นหลังการเขียน ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดคือ 85 คะแนนและคะแนนต่ำสุดคือ 69 คะแนน ผลดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับปรุงข้อบกพร่องระหว่างการทดลองเป็นระยะโดยใช้หลักการการวิจัย เชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart ที่กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้ดีขึ้น โดยการปรับปรุงข้อบกพร่องระหว่างการดำเนินการสอน มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ เพื่อให้ทราบถึงระดับความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป ผลการทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียนด้านทักษะการเขียน ปรากฏว่ามีเพียงวงจรที่ 1 ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 75 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับลักษณะของกิจกรรมและไม่มีความถนัดในการเขียน

2. ประโยค เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนน้อยกว่าทักษะอื่นและไม่คุ้นเคยกับการทำแบบฝึกหัดอัตโนมัติ ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจ นอกจากนี้ครูเร่งทำกิจกรรมกลัวไม่ทันตามกำหนดเวลา ส่วนในวงจรที่ 2 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 91.66 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเริ่มคุ้นเคยกับวิธีสอนและเนื้อหาที่เรียน เพราะเป็นสิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวันนักเรียนที่เรียนเก่งให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนปานกลางและอ่อนในกลุ่ม ทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเองมากขึ้น ตั้งใจทำกิจกรรมเพื่อให้กลุ่มของตนได้คะแนนมากขึ้นและในปฏิบัติการวงจรที่ 3 พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 94.44 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากวงจรที่ 2 แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ทำคะแนนได้น้อยกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเขียนเล่าเรื่องจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค ซึ่งนักเรียนยังขาดทักษะในการเขียนประโยคโดยยังไม่เข้าใจหน้าที่ของคำมากนัก ส่วนมากเขียนประโยคภาษาอังกฤษตามภาษาไทยเมื่อเขียนไม่ถูกต้องและไม่รู้โครงสร้างประโยค ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยากกว่าวงจรที่เรียนผ่านมา อีกทั้งทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ยากและซับซ้อน (จิราภา รังคะราช, 2548 : 69) การเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องผ่านการคิดหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการเรียบเรียงความคิดหรือการเลือกคำถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร หรือข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการ ดังนั้นในการเขียนนักเรียนต้องมีความสามารถอย่างแท้จริงในทุกด้านโดยเฉพาะเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเป็นอย่างดี ซึ่งการที่นักเรียนจะมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีนั้นนักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานาน (ทิพวรรณ ธงภักดิ์, 2543 : 87)

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการเขียน ขั้นการเขียนและขั้นหลังการเขียน

ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. ขั้นก่อนการเขียน เป็นขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้ ค้นหาข้อมูล ระดมสมอง อภิปราย วางแผนการนำเสนอข้อมูล โดยครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน เน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกลุ่มซึ่งเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นขั้นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่

จะเขียนมาเตรียมและวางแผนสำหรับการเขียน มีสื่อและอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเตรียมข้อมูลให้ได้มากที่สุด

2. ขั้นการเขียน เป็นขั้นการใช้คำศัพท์หรือประโยคที่เตรียมไว้เขียนเป็นประโยค หรือเรื่องราวเพื่อสื่อ ความหมาย แล้วเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจหาข้อผิดพลาด ปรับปรุงงานเขียนของตนเอง ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ปฏิบัติทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษา

3. ขั้นหลังการเขียน เป็นขั้นที่นักเรียนต้องอ่านวิเคราะห์งานเขียนของตนเองจากที่เพื่อนตรวจให้แล้ว ปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์ก่อนส่งให้ครูตรวจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผู้ ศึกษาได้จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และวางแผนในการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเขียน ภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับ งานวิจัยของณัฏฐา ถิระวัฒน์ (2547 : 185) ที่พบว่าความสามารถด้านการเขียนเรียงความของนักเรียน โดย วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดการทดลอง นักเรียนมีความสามารถ เพิ่มขึ้นจากก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพนา พิทยา กิจ (2542 : 71) ที่พบว่า ความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองพบว่า การเขียนของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิวิมล ผาสุก (2539 : 91) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีพัฒนาการ ทางการเขียนสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ 87.04 ครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิดของ King (1980 ; อ้างถึงในรัชส์สุดา ทรัพย์มาก : 2548 : 48) ที่กล่าวว่า บุคลิกภาพทั่วไปของครูผู้สอนในขณะดำเนินการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการคือการสร้าง แรงจูงใจ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ โดยครูผู้สอนต้องระลึก เสมอว่า ตนคือผู้ช่วยเหลือนักเรียน ไม่ใช่ผู้ จับผิด ครูผู้สอนต้องสร้างกำลังใจให้เกิดในตนเองให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูสามารถช่วยเหลือแนะนำได้เมื่อเขามี ปัญหา

4. ผู้เรียน จากข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบเน้นกระบวนการ พบว่า นักเรียนพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบนี้ เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือกัน มีเพื่อนให้คำปรึกษาและเตือนเมื่อทำงานไม่ถูกต้อง มี การแบ่งงานกัน ทำให้งานเสร็จตามที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิวิมล ผาสุก (2539 : 62) ที่กล่าวว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวการสอน เขียนแบบเน้นกระบวนการ มีพัฒนาการทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ

ละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 87.04 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐภา ธิละวัฒน์ (2547 : 85) ที่พบว่าความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการ พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดการทดลองพบว่า ความสามารถด้านทักษะการเขียนอยู่ใน ระดับดี และผู้เรียนที่ได้รับการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการหลังการทดลองมีความสามารถเพิ่มขึ้นจากการ ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากเหตุผลที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่า การสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ และการใช้ระเบียบ วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการมาปรับปรุงประสิทธิภาพการเขียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากการปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ขอเสนอแนะ ในประเด็นต่างๆดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เท่าๆกัน ทั้งนักเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน

1.2 ผู้สอนควรศึกษาทฤษฎี วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การวางแผนเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละวงจร กิจกรรมแต่ละวงจร ควรแตกต่างกันเพื่อสร้างความสนใจผู้เรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 2552*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จิราภา รังคะราช. (2548). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 5)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ณัฐา ถิระวัฒน์. (2547). การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพย์วรรณ ธงภักดิ์. (2543). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรพนา พิทยาภิ. (2542). การศึกษาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รักษ์สุตา ทรัพย์มาก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิวิมล ผาสุข. (2539). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ : กรุงเทพมหานคร: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.