

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
**The Competency of School Administrators in New Normal Era According
to the Perception of Teachers Under the Office of Saraburi
Primary Educational Service Area 1**

พัชนียา ราชวงศ์ และ อำนวย ทองโปร่ง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Patchaneeya Ratchawong and Amnuay Thongprong
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-Mail: pompachy@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ศึกษาและ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 278 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.986 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent) การวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว การทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา

* วันที่รับบทความ: 30 ธันวาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 7 กุมภาพันธ์ 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 8 กุมภาพันธ์ 2565

ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหาร; การรับรู้; ปกติใหม่

Abstracts

The purposes of this research aimed (1) to study the competency of the school administrators in new normal era according to the perception of teachers under the office of Saraburi Primary Educational Service Area 1 (2) to compare the competency of the school administrators in new normal era according to the perception of teachers under the office of Saraburi Primary Educational Service Area 1, classified by educational level, working experience and school's size. The study sample was consisted of 278 teachers in school under the office of Saraburi Primary Educational Service Area 1 recruited by using the Cohen' random samples which were selected by stratified random sampling. The instrument used to collect the data was a 5-rating scale questionnaire. The discrimination was between 0.80 and 1.00, and the reliability was 0.986. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way analysis of variance (One-way ANOVA) and Scheffe's comparison test.

The research findings were as follows;

1. The overall teachers' perception toward the competency of the school administrators in New Normal era under the office of Saraburi Primary Educational Service Area 1 were at a high level, as a whole aspect.

2. The comparison of Teachers' perception as divided by their educational level, school's size and working experience was statistically significant difference at the level of 0.05.

Keywords: Competency; School Administrator; Perception; New Normal

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) เข้าสู่ความปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่ง มากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคยทั้งรูปแบบวิถีปฏิบัติ วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร และวิธีการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงไปภายใต้บริบทสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงและรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เทคโนโลยี รวมไปถึงการศึกษาทุกระดับทั่วโลก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัย จึงได้ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงการแพร่ระบาดใหม่ ผู้เรียนจำนวน 1.38 พันล้านคนได้รับผลกระทบจาก

การปิดสถานศึกษา (ข้อมูลจาก UNESCO (World Economic Forum, 2020) อ้างถึงใน เทียน ทองแก้ว, 2563 : 1-10) ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องหยุดชะงัก ผู้เรียนทั่วโลกต้องสูญเสียระยะเวลาการศึกษาและประสบข้อจำกัดในการเข้าถึงการเรียนรู้ ดังที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตรีนุช เทียนทอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : ออนไลน์) ได้กล่าวในที่ประชุม SEAMEO Congress 2021 ว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนาทางการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวในการจัดการศึกษา และแสวงหาวิธีการรับมือควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนา และเติบโตอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุดชะงัก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ" และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ.ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู" ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6 โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2563 : 34) เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างสรรค์พื้นที่เรียนรู้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและสถานะที่มีการแข่งขันอย่างรุนแรงในสังคมโลกปัจจุบัน กอปรกับสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ปรับปรุง

แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีเป้าประสงค์สำคัญให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางความคิด มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงเพื่อสามารถพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จึงมีความสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยมุ่งหวังว่าผลการศึกษานี้จะสามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และท้องถิ่นอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 120 โรงเรียน จำนวน 947 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 120 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย แบ่งได้เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 5 ด้าน รวมเป็น 50 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert (พิชามญช์ ลาวชัย, 2562 : 56)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตแจกแบบสอบถามจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 120 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระบบข้อมูล ลงรหัสข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษาโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

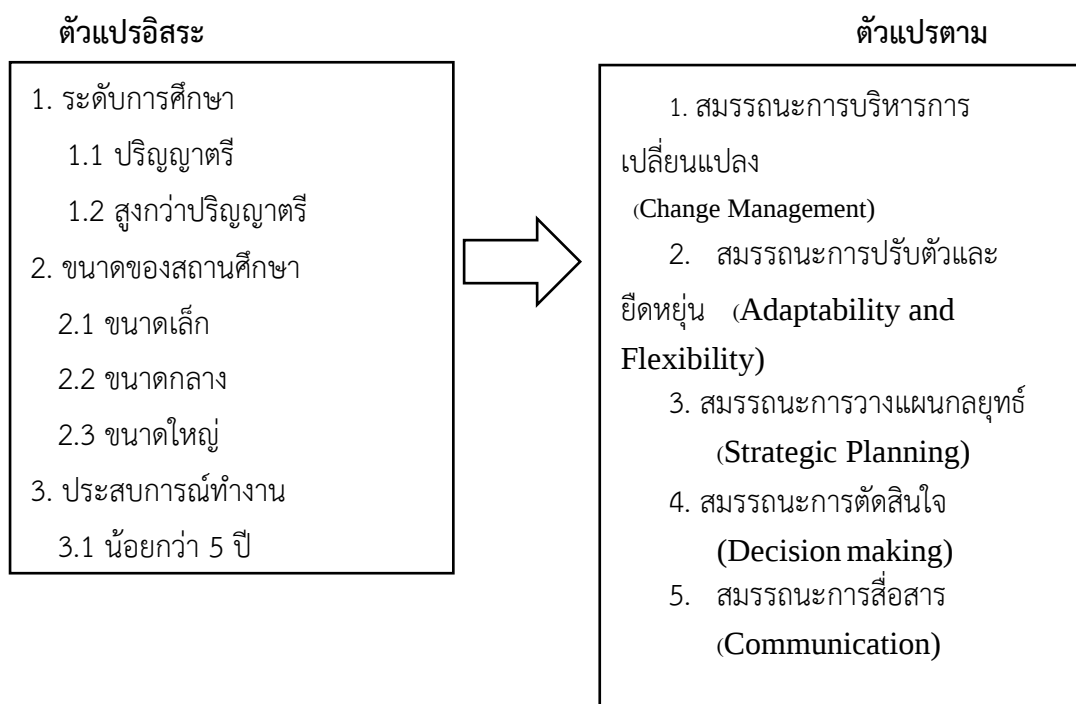
2. ศึกษาการรับรู้ของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ต่างกันต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยสมรรถนะของสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.,2563 : 54); วิไลพร ศรีอนันต์ (2559 : 89) อัจฉรา สระวาสี (2559 : 217-231); พรพิมล วรโยธา (2560); วัชพงษ์ อัยวงศ์ (2561 : 97); ณัฐธิดา มีจันทร์ (2562); พิชามณัฐ ลาวชัย (2562 : 32); ภิชาพัชญ์ โหนา (2562 : 65); ; นาวัน พิณจ่อภักดิ์ (2563 : 1-376); นิธิ เรืองสุขอุดม (2563 : 7); รณรงค์ ศุภรัศมี (2563 : 4-9); ธนพล ใจดี (2563 : 75); พิชญ์สินี โภชนกุล (2564 : 50); เฮลรีเกล แจ็คสัน สโลคัม (2005 : 45); Kin,T.M.,Kareem,O.A. (2019 : 67); Semuel (2021 : 21); Qonita,Heru,Siti (2021 : 855-860) โดยใช้การสังเคราะห์จากเกณฑ์องค์ประกอบที่มีความถี่สูงสุด (ค่าความถี่มากกว่า 6 ขึ้นไป) ตามตารางแสดงออกความถี่ นำมากำหนดตัวแปรตามในการศึกษาสมรรถนะของสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 5 สมรรถนะ ดังภาพประกอบที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

(n = 278)			
สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปกติใหม่ (New Normal)	การรับรู้ของครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.74	มาก
2. สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น	4.18	0.84	มาก
3. สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์	4.24	0.79	มาก
4. สมรรถนะการตัดสินใจ	4.22	0.85	มาก
5. สมรรถนะการสื่อสาร	4.27	0.83	มาก
รวม	4.23	0.79	มาก

จากตาราง 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมา คือ สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.25$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น ($\bar{x} = 4.18$)

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตาราง 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปกติใหม่ (New Normal)		ระดับการศึกษา		t		* p ≤ .05	
		ปริญญาตรี		สูงกว่า		Sig	
		(n = 173)		ปริญญาตรี			
				(n = 105)			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1	สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.14	.79	4.44	.59	-3.435*	0.001
2	สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น	4.08	.90	4.34	.69	-2.452*	0.015
3	สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์	4.14	.88	4.41	.57	-3.003*	0.003
4	สมรรถนะการตัดสินใจ	4.12	.91	4.40	.69	-2.654*	0.008
5	สมรรถนะการสื่อสาร	4.18	.92	4.41	.63	-2.464*	0.014
รวม		4.13	.86	4.40	.61	-2.761*	0.006

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปกติใหม่ (New Normal)		ขนาดสถานศึกษา			* p ≤ .05	
					F	
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	Sig	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		
1	สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.09	4.19	4.44	6.504*	.002
2	สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น	4.04	4.11	4.35	3.814*	.023
3	สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์	4.10	4.20	4.40	4.012*	.019
4	สมรรถนะการตัดสินใจ	4.04	4.26	4.37	4.060*	.018

5	สมรรถนะการสื่อสาร	4.11	4.24	4.42	3.735*	.025
รวม		4.08	4.20	4.39	4.449*	.013

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

		ประสบการณ์การทำงาน				F	Sig.
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10-20 ปี	20 ปีขึ้นไป		
สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal)		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$		
1	สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.99	4.22	4.42	4.54	7.658*	.000
2	สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น	3.94	4.11	4.33	4.53	6.062*	.001
3	สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์	4.03	4.22	4.37	4.50	4.167*	.007
4	สมรรถนะการตัดสินใจ	3.99	4.17	4.37	4.54	5.095*	.002
5	สมรรถนะการสื่อสาร	4.02	4.21	4.41	4.61	6.076*	.001
รวม		3.99	4.19	4.38	4.55	6.036*	.001

จากตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์ สมรรถนะการตัดสินใจ และสมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา และผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนได้รับการพัฒนาด้วยการประเมินวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ (สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.206.3/ว10, 2564) ประกอบกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2563 : 34) ได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้กลยุทธ์ “ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลง ปรับมโนทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่” และเป้าประสงค์ด้านการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมผู้นำทางความคิด และมีคุณลักษณะสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงเพื่อองค์กรอย่างมีคุณภาพ จึงส่งผลให้ความรู้ ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ต่อการสัมผัสรับรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล วรโยธา (2560 : 76) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสว่างวีรวัฒน์ จ.ชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชามณญ์ ลาวชัย (2562 : 66) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์สินี โภชนกุล (2564 : 43) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีทัศนะต่อสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 สมรรถนะการสื่อสาร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารสั่งการและมอบหมายงานไปยังครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจน สื่อสารอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการชี้แนะ ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยจึงส่งผลให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเล็งเห็นความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่าย มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านการประชาสัมพันธ์ และช่องทางสื่อสารในรูปแบบใหม่ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด เฮลรีเกิล, แจ็คสัน และสโลคัม (Hellriegel, Jackson, and Slocum, 2005 : 6-26 อ้างถึงใน นิธิ เรืองสุขอุดม, 2563 : 65) ได้กล่าวว่า การสื่อสารถือเป็นรากฐานที่สำคัญของสมรรถนะด้านอื่น ๆ ของผู้บริหาร เนื่องจากในการทำงานผู้บริหารต้องอาศัยการทำงานของบุคลากร การที่จะให้งานสัมฤทธิ์ผลได้นั้นผู้บริหารจะต้องสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้อย่างชัดเจนผ่านความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบการสื่อสารที่เป็นทางการ การสื่อสารไม่เป็นทางการและการเจรจาต่อรอง สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญ์สินี โกชนกุล (2564 : 43) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารของสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชามณีย์ ลาวชัย (2562 : 65) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ด้านสมรรถนะในการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

1.2 สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ แสดงทักษะและความสามารถของตนเองได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม เพื่อเตรียมพร้อมรับต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มัทนา วังนอมศักดิ์ และวรกาญจน์ สุขสดเขียว (2563 : 21-24) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงและจำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารความเปลี่ยนแปลงเพื่อลดผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้น จึงได้เสนอบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและการบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลง โดยเป็นผู้ประเมินสถานการณ์ (situation assessor) ผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง (change initiator) ผู้สื่อสาร (communicator) ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) ผู้สร้างขวัญกำลังใจ

(motivator) และผู้ดูแลรักษา (curator) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวัน พิณจ่อภิรักษ์ (2563 : 66) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติสมรรถนะด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล วรโยธา (2560 : 65) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิชาพัชญ์ โทนา (2562 : 43) ที่ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 พบว่า สมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์ พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่มีเป้าหมายและทิศทางในการกำหนดแผนตามเป้าหมายการบริหารงานได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถบริหารจัดการโครงการและทรัพยากรต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ ครูบุคลากรสามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดและร่วมวางแผน พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามแผนได้ อย่างเป็นระบบสอดคล้องบริบทการเปลี่ยนแปลง ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์หรือประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ยั่งยืน จึงทำให้ครูมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เฮลริเกล, แจ็คสัน และสโลคัม (Hellriegel, Jackson, and Slocum, 2005 : 6-26) กล่าวว่า การวางแผนและการบริหารจัดการ เป็นความสามารถของผู้บริหารในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงาน จัดลำดับความสำคัญของงาน และมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดสรรทรัพยากรและบริหารการเงินและงบประมาณ รวมถึงการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และภายในเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพร ศรีอนันต์ (2559 : 89) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล วรโยธา (2560 : 87) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก

1.4 สมรรถนะการตัดสินใจ พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ตัดสินใจอย่างเป็นระบบขั้นตอนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นหลัก มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง และมีการติดตาม ประเมินผลการตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารอย่างต่อเนื่องในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงทำให้ครูมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สมรรถนะการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskel (2008 : 325 อ้างถึงใน ปฐมสุข สีลาดเลา, 2560 : 25) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารทุกคน ประกอบด้วย การตระหนักถึงปัญหาและนิยามปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา สร้างเกณฑ์ในการแก้ปัญหา พัฒนาแผนหรือกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา และการดำเนินการตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล วรโยธา (2560 : 76) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวัน พินิจอภิรักษ์ (2563 : 328-342.) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.5 สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่แสวงหาความรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สามารถยอมรับ ปรับตัว ยืดหยุ่น พร้อมเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างทันที่ทันที่ แสวงหาความรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เปิดกว้างการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดกับองค์กร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และพร้อมสนับสนุนให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อปรับตัวและยืดหยุ่นกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม จึงทำให้ครูมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

แนวคิดของ รณรงค์ ศุภรัตน์ (2563 : 4-9) กล่าวว่า โลกที่ปั่นป่วน (Disruptive World) มีสิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีบางอย่างที่เกิดขึ้นก็ยังคงอยู่ บางอย่างเกิดขึ้นแล้วก็หายไปอย่างรวดเร็ว เพราะถูกแทนที่จากเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นตามมาผู้บริหารจึงต้องมีความตระหนักรู้และมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งต้องเปิดใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างไม่หยุดนิ่ง มีความกระหายที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาตามที่ Steve Jobs เคยกล่าวไว้ว่า "Stay hungry, stay foolish" เพื่อที่ตัวเองจะได้รู้เท่าทันสถานการณ์รอบตัวและสามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งจะต้องผลักดันและส่งเสริมคนในองค์กรให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล วรโยธา (2560 : 77) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับตัวและการยืดหยุ่น อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์สินี โภชนกุล (2564 : 47) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู ความสามารถในการปรับตัว อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยจนมีความเชี่ยวชาญในหลักการและทฤษฎี อีกทั้งสามารถบริหารจัดการด้านความคิดอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในการแสดงความสามารถทักษะ และพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในบริบทต่าง ๆ ตลอดจนบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อาจได้รับความไว้วางใจและได้รับโอกาสในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารหรืองานที่สูงกว่าระดับปฏิบัติการที่ต้องอาศัยความรู้ความเชี่ยวชาญมากกว่า ส่งผลให้ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สูงกว่าครูในระดับการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยพัชร ทองเดช (2560 : 656) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตบูรพาสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตบูรพาสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพล ใจดี (2563 : 76) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่ม 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน

2.2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารใน
สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านบุคลากร ความพร้อมด้านทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี
โครงสร้างองค์การและโครงสร้างการบริหารเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพได้สอดคล้องกับ
สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงได้มากกว่าและผู้บริหารกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อ
นำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สะท้อนถึงโอกาสในการแสดงความรู้ความสามารถในการ
บริหารจัดการงานในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ ในทางตรงกันข้าม ผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คนลงมานั้น มักประสบข้อจำกัดทั้งปัจจัยทั้งภายในและภายนอก
ปัญหาอัตรากำลังครู ขาดแคลนทรัพยากร โครงสร้างองค์การและการบริหารมีความซ้ำซ้อน การระดม
ทรัพยากรไม่มีประสิทธิภาพ ด้วยข้อจำกัดที่มีอยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน อาจเป็นอุปสรรคต่อการแสดง
ศักยภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้ การแสดงศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจึงสะท้อนถึง
การรับรู้ของครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีต่อความสามารถในการบริหารและพัฒนา
สถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์
ศรีสำอาด (2557 : 80-89) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลัก
ทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก
จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยัง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชพงษ์ อัยวงศ์ (2561 : 97) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค
ปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและ
รายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานมาก มีการการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ประชุม อบรม สื่อสารกับทั้งหน่วยงาน ผู้บริหาร

สถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำมาปรับประยุกต์ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญการของตนเองได้ และอาจได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก สามารถรับรู้และเข้าใจสถานการณ์ พฤติกรรมแต่ละบุคคล และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รวมถึงสมรรถนะของผู้บริหารได้โดยอาศัยเวลาหรือประสบการณ์ที่ได้สั่งสมมา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล วรโยธา (2560 : 76) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยพัชร ทองเดช (2560 : 98) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตบูรพาสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตบูรพาสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สมรรถนะการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสื่อสารในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน
2. สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและมอบหมายงานตามความถนัดของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม
3. สมรรถนะการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดลำดับความสำคัญในการวางแผนอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคุณภาพ PDCA มีการวางแผนวิฤติเพื่อรองรับสภาวะการเปลี่ยนแปลง
4. สมรรถนะการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าเพื่อประโยชน์ส่วนตน

5. สมรรถนะการปรับตัวและยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคงกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ปรับตนเองพร้อมกับยืดหยุ่นในเจตคติ เข้าใจความต่างและพฤติกรรมระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
3. ควรศึกษาสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). “ตรีนุช” ร่วมชิมิโอะ ประกาศจุดยืนพัฒนาเยาวชนยุคอัลฟ่า. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 5 มีนาคม 2565. แหล่งที่มา: <http://moe360.blog/2021/>
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19. วารสารครูสภาวิทยากร. 1 (2), 1-10.
- ธนพล ใจดี. (2564). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารร้อยแก่นสาร, 6 (5), 69-79.
- นาวัน พินิจอภิรักษ์. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 8 (2), 328-342.
- นิธิ เรืองสุขอุดม. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปฐมสุข สีสาดเลา. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชญ์สินี โภชนกุล. (2564). การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะของครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15 (3), 109-130.

- พรพิมล วรโยธา. (2560). สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8*. 1593-1604.
- พิกามญช์ ลาวชัย. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ภิกษาพัชญ์ โทนา. (2562). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มัทนา วังถนอมศักดิ์, และวรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2564). ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารความเปลี่ยนแปลง. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 13 (2), 5-25.
- รณรงค์ ศุภรัตน์. (2563). สมรรถนะหลักสำหรับนักบริหารระดับสูงภาครัฐของไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารข้าราชการ, สำนักงาน ก.พ.*, 62 (2), 4-9
- วัชพงษ์ อัยวงศ์. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอางค์. (2557) . สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 5 (2), 80-89.
- วิไลพร ศรีอนันต์. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. สระบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.). *คู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พศ 2563-2565*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- หทัยพัชร ทองเดช (2560). การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยา เขตบูรพาสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต4. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- อัจฉรา สระवास. (2559). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 4 (2), 217-231.

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th Ed.). New York: Routledge.
- Hellriegel, Don, Jackson, Susan E. and Slocum, John W. (2005). *Management: A Competency-Based Approach (10th ed.)* Singapore: Thomson South Western.
- Kin, T. M., & Kareem, O. A. (2019). *School leaders' competencies that make a difference in the era of Education 4.0: A conceptual framework*. International Journal of Academic Research Business and Social Sciences, 9(5), 214–225.
- Qonita Rahmi, Heru Santosa, Siti Zulaikha. (2021). Managerial Competency Model for the Management of Equality Educational Institutions in the Global Era. *Al- Ishlah: Journal Pendidikan, August* , 13 (2), 855-860.
- Semuel R. Olayvar. (2021). *School Heads' New Normal Leadership and Its Influence on Collaborative School Culture*. International Journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR), 5