

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้
แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
**The Development of Learning Achievement on English Vocabulary By
Flipped Classroom Approach for Mutthayomsuksa 3**

เมธาวี ปัญญาจันทร์สว่าง และ สุรัตนา อติพัฒน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Maytawee Panyajunsawang and Surattana Adipat

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 6312590006@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากโดยให้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) ห้องเรียนออนไลน์ เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ 5 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) แบบฝึกหัดระหว่างเรียน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ 5 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ (4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.45$, $S.D. = 0.41$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; ห้องเรียนกลับด้าน

Abstracts

This research is experimental research. The purposes of the study were 1) to compare the learning achievement on English vocabulary before and after using flipped classroom, 2) to study the satisfaction of students after learning English vocabulary with flipped classroom. The research samples in this study were 32 secondary students in The Demonstration School. The sample group selected by simple random sampling. The research instruments were 1) online classroom titled English classroom, English 5 for grade 9 students, 2) lesson plans of flipped classroom teaching, 3) achievement test on English vocabulary, English 5 for grade 9 students, 4) exercises on English vocabulary, 5) questionnaire on student's satisfaction on flipped classroom teaching. The statistics used in this study were mean, standard deviation and dependent samples t-test.

The results of this research were as follow: 1) the learning achievement of students after using flipped classroom was significantly higher than before using at the 0.05 level, 2) the student's satisfaction for flipped classroom teaching g overall were at a very good level (average scores = 4.45).

Keyword: Learning Achievement; English Vocabulary; Flipped Classroom

บทนำ

การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้นในบุคคลและในสังคม โดยผ่านการถ่ายทอดองค์ความรู้ การฝึกฝน การฝึกอบรม การถ่ายทอดสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าในด้านวิชาการ การเสริมสร้างความรู้โดยเกิดจากการจัดการสภาพแวดล้อม ทางสังคม รวมถึงการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542 : 1-23) ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เพื่อเป็นกรอบและเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดคุณภาพทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

ภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนในโลกให้เป็นหนึ่งเดียว ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก (English as a native language) ภาษาอังกฤษจะมีสถานะเป็นภาษาที่สอง (English as second language) หรือมีสถานะเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ภาษาต่างประเทศถูกจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ โดยมีสาระสำคัญประการหนึ่ง คือ การใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และได้มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่ง

เน้นไปที่ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 34)

การเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในระดับชั้นใด หรือในภาษาใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา ซึ่งในทุกภาษาจะมีองค์ประกอบสำคัญที่เหมือนกัน คือ เสียง คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา การที่จะทำให้ความเข้าใจในภาษาได้ดียิ่งขึ้น คือ ความเข้าใจในโครงสร้างของภาษา และการรู้ความหมายของคำศัพท์ (Long, Michael H, and Richards, Jack C, 1987 : 305) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถนำคำศัพท์มาใช้ในชีวิตประจำวัน และพบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในตนเอง นักเรียนส่วนมากจำคำศัพท์ไม่ได้ สะกดคำศัพท์ไม่ถูก อีกทั้งปัญหาด้านสภาพแวดล้อม นักเรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาอังกฤษในคาบเรียนน้อย และในช่วงสถานการณ์โควิด-19 เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โรงเรียนลดเวลาเรียนลงเหลือเพียง 1 ชั่วโมง เพื่อลดความเครียดของนักเรียน ทำให้โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในคาบเรียนน้อยลงจากเดิม ดังนั้นโอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้ภาษาอังกฤษ และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันย่อมมีน้อยลง

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเป็นวิธีการที่ครอบคลุมการใช้งานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต โดยนำช่องทางการเรียนรู้ของเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์เป็นเครื่องมือให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน สามารถเรียนรู้ได้นอกเวลาเรียน ครูผู้สอนบันทึกวิดีโอการสอนไว้ล่วงหน้าแล้วให้ผู้เรียนนำกลับไปเรียนที่บ้านเพื่อทำความเข้าใจ และเป็นการยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้เวลาในห้องเรียนได้มากขึ้นในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนแทนการบรรยายหน้าชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน และระหว่างนักเรียนกับครูในห้องเรียน หรือมีนิยามสั้น ๆ ว่า “เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน” เป็นการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Bergmann, Jonathan and Aaron, Sams, 2012 : 3-5)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกแรกในประเทศไทยเมื่อปีพุทธศักราช 2563 ทำให้การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ล่าช้ากว่ากำหนดการเดิม โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โดยอยู่ในรูปแบบการสลับกันมาเรียน นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งของ

ห้องเรียนมาเรียนที่โรงเรียน และนักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งของห้องเรียนเรียนอยู่ที่บ้าน และการระบาดระลอกใหม่ในประเทศไทย ในปีพุทธศักราช 2564 การเพิ่มจำนวน และขยายในวงกว้างกว่าการระบาดในครั้งแรกทำให้เกิดผลกระทบในทางตรงและทางอ้อมกับการศึกษาไทย และประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง สั่งปิดสถานที่เป็นการชั่วคราว (ฉบับที่ 25) มีคำสั่งให้ปิดอาคารสถานที่ของโรงเรียน และสถาบันการศึกษาทุกประเภท ห้ามใช้เพื่อจัดการเรียน การสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก (กรุงเทพมหานคร, 2564 : 1) ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษที่มากขึ้น โดยผ่านการศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองจากที่บ้าน และมาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 266 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ที่สอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 6 แผน
 2. ห้องเรียนออนไลน์ เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน หลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันสลับข้อ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ
 4. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ 5 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 5. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน จำนวนข้อคำถามทั้งหมด 18 ข้อ
- ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และห้องเรียนกลับด้าน
 2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และนักเรียน
 3. ศึกษาและเลือกคำศัพท์ที่ใช้สอนจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 Move it! 3 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ ได้ทำการวิจัยและรวบรวม และพิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์ ให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และเครื่องมือที่จะนำมาพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 5. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 32 คน

6. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง และนำแบบทดสอบที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำมาตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

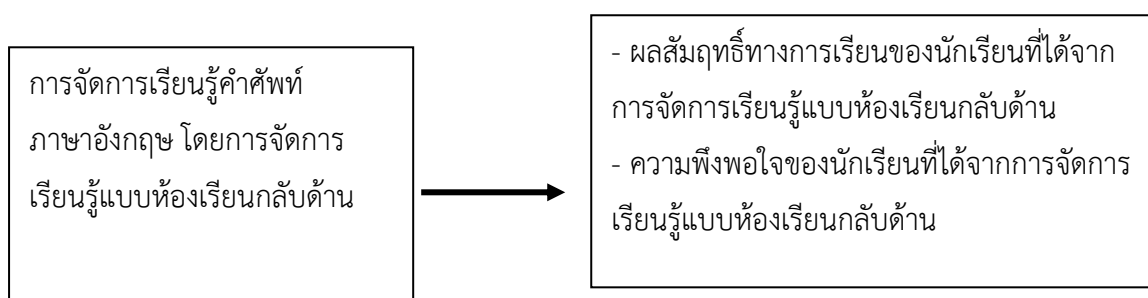
7. ดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาทดลองจำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 10 คาบ คาบละ 30 นาที

8. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ และให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

9. ตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง บันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

10. นำผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและนำมาสรุปผลการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนสอบ	n	M	SD	t	p-value
ก่อนเรียน (pre-test)	32	12.84	4.10	14.556*	.000
หลังเรียน (post-test)	32	28.94	6.81		

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .451$, $t = 14.556$, $p = .000$) โดยที่ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 12.84 คะแนน และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.10 หลังเรียนเท่ากับ 28.94 คะแนน และมีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 6.81

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบขนาดอิทธิพลของการทดลอง (effect size) พบว่าค่าขนาดอิทธิพล ของการทดลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เท่ากับ 2.573 (Cohen's $d = 2.573$) แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก (Large effect size)

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	16	50.00
1.2 หญิง	16	50.00
รวม	32	100.00
2. การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นหลัก		

2.1 อินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	0	0
2.2 อินเทอร์เน็ตบ้าน	32	100.00
2.3 อินเทอร์เน็ตสาธารณะ/ร้านอินเทอร์เน็ต	0	0
รวม	32	100.00

จากตารางที่ 2 ว่า จากจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยนักเรียนทั้งหมด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใช้อินเทอร์เน็ตบ้านเป็นอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นหลัก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

รายการประเมิน	<i>M</i>	<i>S.D.</i>	แปลความหมาย
ด้านที่ 1 บทบาทครูผู้สอน	4.53	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 บทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน	4.28	0.55	มาก
ด้านที่ 3 สื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.60	มาก
รวมทุกด้าน	4.45	0.41	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($M = 4.45$, $S.D. = 0.41$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1 บทบาทครูผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $S.D. = 0.48$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการชี้แจงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน ($M = 4.66$, $S.D. = 0.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน ($M = 4.38$, $S.D. = 0.71$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านที่ 3 สื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับกลาง ($M = 4.50$, $S.D. = 0.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สื่อวิดีโอที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้นมีความน่าสนใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ($M = 4.66$, $S.D. = 0.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อวิดีโอที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้นให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาได้ เช่นเดียวกับการเรียนจากอาจารย์ผู้สอน ($M = 4.41$, $S.D. = 0.87$) และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ($M = 4.41$, $S.D. = 0.95$) และด้านที่ 2 บทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับกลาง ($M = 4.28$, $S.D. = 0.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ห้องเรียน

กลับด้านทำให้มีโอกาใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง ($M = 4.44$, $S.D. = 0.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน มีการอภิปรายผล แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ($M = 4.03$, $S.D. = 0.93$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านที่นักเรียนสามารถศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าจากที่บ้าน ทำให้ผู้เรียนมีระยะเวลาในการเตรียมตัวก่อนเรียน มีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนมากขึ้น และมีการถามตอบข้อคำถามที่นักเรียนสงสัยกับผู้สอน และร่วมกันอภิปรายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในคาบเรียนได้อย่างเต็มที่ ถึงแม้ว่าจะเป็น การเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และมีการลดเวลาในคาบเรียนลง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพรรณ เต็มประภัสร์ และมณีรัตน์ ช่วยชูวงศ์ (2559 : 215) ที่พบว่า “นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional Teaching Method) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) รักการเรียนรู้ (2) วางแผน จัดการ และรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ (3) ค้นหาและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายแหล่งเรียนรู้ และ (4) ติดตามการเรียนรู้ของตนเอง” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของจันทิมา มะเกลี้ยงประกอบ ใจมั่น และ กรวรรณ สืบสม (2562 : 119) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์การของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วีดิทัศน์การของเมอร์ตือคร่วมกับห้องเรียนกลับทาง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบลรัตน์ ศิริสุขโกคา และสรเดช ครุฑจ้อน (2562 : 227) ที่พบว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยโมบายแอปพลิเคชันเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05”

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากสื่อวิดีโอที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้นมีความน่าสนใจ มีการออกแบบที่สวยงามน่าติดตาม การใช้ภาษาในการบรรยาย และข้อความที่แสดงในสื่อ

วิดีโอกระชับและสามารถเข้าใจง่าย และการนำเสนอโดยใช้รูปภาพ ภาพกราฟิก ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เกิดความเบื่อหน่ายระหว่างศึกษาเนื้อหาจากสื่อวิดีโอ นอกจากนั้น สื่อวิดีโอยังสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วรางคณา เวชกุล (2559 : 116) ที่พบว่า “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง คำสั่งควบคุมเงื่อนไข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.71 ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด” และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทิมา มะเกลี้ยง และคณะ (2562 : 119) ที่พบว่า “นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์การของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์การของเมอร์ดีอคร่วมกับห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Knezevic, Ljiljana, Zupanec, Vera, and Radulovic, Branka (2020 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ทางด้านวิชาการ ในภาษาอังกฤษเพื่อเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งพบว่า นักศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ” และ Kirmizi, Ozkan, and Komec, Funda. (2019 : 437) ที่พบว่า “นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านมีทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น”

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรแจ้งผลคะแนนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบ เพื่อที่นักเรียนจะได้เกิดแรงกระตุ้นในการเรียนให้ดีขึ้น
2. ผู้สอนควรชี้แจง และให้คำแนะนำขั้นตอนการเข้าชมคลิปวิดีโอให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
2. ควรเพิ่มการนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากคลิปวิดีโอ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนุกสนานและกระตุ้นการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบในการเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จันทิมา มะเกลี้ยง, ประกอบ ใจมั่น, และ กรวรรณ สืบสม. (2562). รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์บูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 10 (1), 119-128.
- ประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง สั่งปิดสถานที่เป็นการชั่วคราว (ฉบับที่ 25). (2564, 24 เมษายน). ประกาศกรุงเทพมหานคร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 14 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.
- วรางคณา เวชกุล. (2559). *การพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรพรรณ เต็มประภัสร์ และ มณีนรัตน์ ช่วยชูวงศ์. (2559). Using Flipped Classroom Model to Develop English Competency and Independent Attributes of Mathayom Suksa 1 Students at Mengrai Maharajwittayakhom School. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*. 9 (2), 215-239.
- อุบลรัตน์ ศิริสุขโกคา และ สรเดช ครุฑจ้อน. (2562). การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 10 (2), 227-236.

- Bergmann, Jonathan and Aaron, Sams. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Kirmizi, Ozkan, and Komec, Funda. (2019). *The impact of the flipped classroom on receptive and productive vocabulary learning*. Journal of Language and Linguistic Studies, 15(2), 437-449.
- Knezevic, Ljiljana, Zupanec, Vera, and Radulovic, Branka. (2020). Flipping the Classroom to Enhance Academic Vocabulary Learning in an English for Academic Purposes (EAP) Course. *SAGE Open*, 10 (3), 1-15. <https://doi.org/10.1177/2158244020957052>
- Long, Michael H, and Richards, Jack C. (1987). *Methodology in TESOL*. Newbury House.