

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ วิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง **At the Weekend** ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมาบโพธิ์

**A Study of Learning Achievement and the Satisfaction in English on “At
The Weekend” by Learning from Electronic Books of
Prathomsuksa 5 in Watmabpho School**

เกษณีย์ กลุ้มศิลป์ และ อรณัฐ ลิมตศิริ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Kessanee Klumsin and Oranuch Limtasiri

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : kessanee0973159708@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the Weekend** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the Weekend** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the Weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ (1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the Weekend** (2) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the Weekend** สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ประเภทไม่อิสระ dependent sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.20/80.38 สูงตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.82 คะแนน คะแนน

หลังเรียนเท่ากับ 22.64 คะแนน 3) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the weekend ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.47)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การจัดการเรียนรู้; หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Abstracts

The purposes of this study were: 1) to create and find out the efficiency of electronics book “At the Weekend” for Prathomsuksa 5 to attain standard criteria at 80/80, 2) to compare the learning achievement of English Language 5 before and after using electronics books “At the Weekend” 3) to study the satisfaction of the student towards learning with electronics books “At the Weekend” in English language for Prathomsuksa 5. The samples in this study were 11 students of Prathomsuksa 5 at Watmabpho School, Amphoe Phachi, Pranakornsri Ayuttaya Province by Purposive sampling. The instruments of this study were 1) Electronics books “At the Weekend” 2) English lesson plan for Prathomsuksa 5 3) The achievement test 4) The satisfaction questionnaire of the students. The data were analyzed statistically using the E1/E2 efficiency index, mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.) and t-test Dependent.

The results of this study revealed as the following;

1) The efficiency of electronics books “At the Weekend” for Prathomsuksa 5 was 81.06 / 82.84 that corresponded to 80/80 set criteria.

2) Post-test learning achievement of students who learnt via electronic books “At the Weekend” for Prathomsuksa 5 was higher than pre-test with statistically significant level at .05

3) The students' satisfaction towards learning with electronics books “At the Weekend” for Prathomsuksa 5 was at the highest level in general ($\bar{x}=4.69$, S.D.=0.47)

Keywords: Learning Achievement; Learning; Electronics Books

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลใช้สื่อสารกันทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสาร 1 ใน 3 ของประชากรโลก สังคมในปัจจุบันยังเป็นสังคมของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน สามารถรับรู้ความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างรวดเร็ว และเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีการพัฒนาด้านการติดต่อสื่อสารและการคมนาคม ทำให้ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว จึงไม่สามารถปฏิเสธได้ถึงความสำคัญของการมีทักษะทางภาษาอังกฤษในปัจจุบัน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2555 : ออนไลน์)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษา เพื่อสามารถใช้ในการสื่อสารได้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ที่จะให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการนำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 10) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นจะมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เมื่อพิจารณาถึงการใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในทั้ง 4 ทักษะแล้ว ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ การรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของประชากร จึงกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ทั้งในหมู่ผู้เรียนและคนทั่วไป ปัจจุบันการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจทองที่ผู้อ่านใช้ไขไปสู่ความรู้ทั้งปวง และการอ่านภาษาอังกฤษก็เป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในยุคของข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในด้าน การอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข่าวสารข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 25)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนที่เหมาะสมในศตวรรษนี้ ดังที่ ศุภณีย์ เรียบเลิศศิริ (ม.ป.ป. , ออนไลน์) กล่าวว่าในยุคสมัยแห่งเทคโนโลยี บทบาทของหนังสือที่เป็นกระดาษเปลี่ยนไปเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและเรื่องราวที่ตนเองสนใจ ผ่านอินเทอร์เน็ตโดยการอ่านบนหน้าจอโทรศัพท์มือถือ (smart phone) หรือคอมพิวเตอร์แทนการอ่านหนังสือที่พิมพ์เป็นเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นสื่อการสอนในรูปแบบ มัลติมีเดีย ที่มีองค์ประกอบหลากหลาย ได้แก่ ตัวอักษรภาพนิ่ง และเสียง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางที่ช่วยถ่ายทอดความรู้แทนครูผู้สอน

จากความสำคัญและประเด็นที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัย ในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสนใจ ในการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ ชุด **At the Weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง และยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ใหม่ตลอดเวลา ตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษไป

ใช้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามบริบทของนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the Weekend ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
- 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the Weekend ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the Weekend ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ระเบียบวิธีวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้การทดลองแบบ one group pre – test and post – test design

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเจริญธรรม เหนือศรีสุราษฎร์ธานี

กลุ่มตัวอย่าง

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเจริญธรรม เหนือศรีสุราษฎร์ธานี โดยนำผลการเรียน ปีการศึกษา 2563 มาเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ จากนั้นแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง ต่ำ

รายบุคคล สุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากกลุ่ม ปานกลางและอ่อน 5 คน

รายกลุ่มย่อย สุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน รวม 9 คน

ภาคสนาม สุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน รวม 28 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the Weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม
ได้แก่

เรื่องที่ 1 Go to the beach

เรื่องที่ 2 Trip to the Zoo

เรื่องที่ 3 At the Playground

เรื่องที่ 4 My Hometown

2 แผนการจัดการเรียนการสอนจำนวน 4 เรื่อง

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1 แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เล่ม ได้แก่

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Go to the beach จำนวน

2 แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Trip to the Zoo จำนวน

2 แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง At the Playground

จำนวน 2แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Visit My Hometown

จำนวน 2 แบบฝึกหัด

รวมแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษทั้งหมดจำนวน 8 แบบฝึกหัด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ ชุด **At the Weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1 เตรียมเอกสารหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the Weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมทดลอง ชี้แจงและแนะนำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างถึงวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the Weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)

2 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the Weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 4 เล่ม โดยให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา/คำศัพท์ในแต่ละตอน พร้อมทำแบบฝึกหัดในแต่ละกิจกรรมตามลำดับ และเมื่อนักเรียนปฏิบัติครบทุกกิจกรรมของหนังสือแต่ละเล่มเสร็จแล้ว ให้ทำแบบทดสอบท้ายเล่มในแต่ละเล่ม

3 เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรมพร้อมทำแบบฝึกหัดตามลำดับในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ครบทั้ง 4 เล่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ครุบันทึกลงคะแนน

4 นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ไปคำนวณหาค่า *t-test*

5 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ ชุด *At the Weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1 วิเคราะห์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และความพึงพอใจโดยใช้สูตร ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน

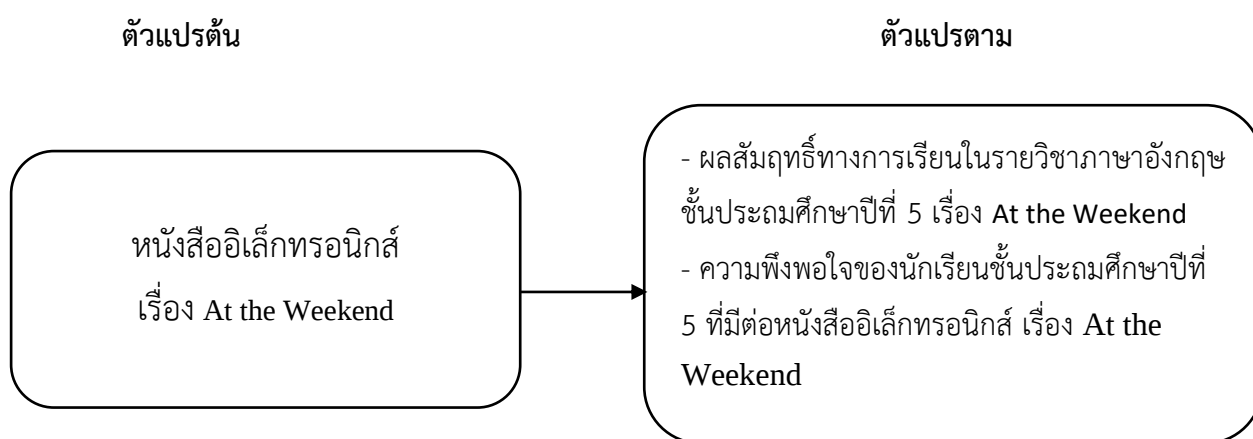
2 การหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the Weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำคะแนนระหว่างเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแต่ละเล่ม (รวม 8 แบบฝึกหัด) และคะแนนแบบทดสอบท้ายเล่มทั้ง 4 เล่ม มาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และหาประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2)

3 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยใช้สถิติ *t-test* แบบ *Dependent Sample*

4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ ชุด *At the Weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายระดับความพึงพอใจที่กำหนด (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2550 : 24)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้วิจัยทดลองโดยใช้แผนการ ทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ตามแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the weekend ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.18/80.36 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the weekend ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด At the weekend ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.18/80.36 หมายถึง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายเล่มของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แต่ละเล่ม โดยมีจำนวน 4 เล่ม (รวมทั้งหมด 8 แบบฝึกหัด และ 4 แบบทดสอบ) ซึ่งมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน ทำได้เฉลี่ย 64.23 คะแนน ซึ่งเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 80.20 และนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 80.38 แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีราภรณ์ โสมิยะ(2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด **English is around** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า 1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด **English is around** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.72/84.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่านผู้หญิงพรสม กุลพลจินดา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด **English is around** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น พบว่า คะแนนทดสอบโดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาข้อที่ 2 ที่ผู้รายงานตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับ เมวิกา บุญเชย (2564 : 88) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง **Adjectives** สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 80.44/70.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 2) ผลการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์พบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05; 3) ผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ในภาพรวมพบว่านักเรียนพึงพอใจใน "ระดับมาก" โดยส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีรูปแบบที่สวยงามสะดวกต่อการใช้งาน สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกัน โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้รายงานพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน และในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แต่ละเล่มมีทั้งภาพนิ่ง เสียง วิดีโอและมีสีสันที่สวยงาม อีกทั้งมีคำศัพท์และแบบฝึกหัดที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้ ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นักเรียนได้วัดความเข้าใจหลังจากการเรียน มีการเฉลยคำตอบให้ทราบหลังจากทำ แบบฝึกหัดสำเร็จ ซึ่งเป็นการให้ผลย้อนกลับทันที และส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทราบ ข้อบกพร่องของตนเองทันที เป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน จึงสามารถชี้ชัดได้ว่า หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 สอดคล้องกับ ลลิตา เกตุ เอม (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง **Food and Drinks** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนวัดนาขวาง อำเภอมืองจังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นโดยผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง **Food and Drinks** โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.70$, $S.D.=0.21$) แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.06$, $S.D.=0.18$) ด้านสื่ออยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.35$, $S.D.=0.24$) ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง **Food and Drinks** สูง กว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับยาโดยคะแนนค่าหลังเรียน ($\mu = 20.90$, $\sigma=3.27$) สูงกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\mu = 8.97$, $\sigma=2.81$) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง **Food and Drinks** พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มาก ($\mu = 4.44$, $\sigma=0.57$) ดังนั้น จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึง พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นผลมาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด **At the weekend** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหาที่เหมาะสมตามวัย ในบริบทที่ใกล้ตัวผู้เรียน ได้แก่ **Go to the beach**, **Trip to the Zoo**, **At the Playground** และ **Visit my Hometown** กิจกรรมต่าง ๆ ในหนังสือแต่ละเล่มประกอบด้วยแบบฝึกหัดที่

หลากหลาย รูปภาพ เสียง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ดึงดูดใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ สร้างความเพลิดเพลินสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้สอนกับนักเรียนห้องเรียนอื่นนอกกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ

1.2 ผลงานนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรให้นักเรียนเก็บเป็นแฟ้มพัฒนางานของนักเรียนต่อไป ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาฝึกทบทวนด้วยตนเองภายหลังได้

2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มวิดีโอและภาพเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มความน่าสนใจมากขึ้น

2.3 ควรศึกษาการเปรียบเทียบระหว่างการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด *At the weekend* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับสื่อการเรียนรู้อื่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ธีราภรณ์ โสมิญะ. (2560). *การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด English is around*. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2550). *การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10-12*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.พี.เอ็น การพิมพ์จำกัด.

- เมวิกา บุญเขย .(2564). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง *Adjectives*. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม.
- ลลิตา เกตุเอม. (2556). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง *Food and Drinks* ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนวัดนาขวาง อำเภอมะเมือง จังหวัดสมุทรสาคร. รายงานผลการวิจัย สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภณี เรียบเลิศศิริ (ม.ป.ป. , ออนไลน์) เมื่อสังคมออนไลน์มาแทนที่สังคมกระดาษ เราจะอ่านหนังสือกันแบบไหน ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2564. แหล่งที่มา: https://thethaiprinter.com/thai/lifestyle_detail.asp?id=695 วันที่ 20-06-2021
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (2555). ความเป็นมาของกลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2564. แหล่งที่มา: <http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/th/2012-08-08-06-24-42/2012-08-08-06-25-22> วันที่ 20-06-2021