

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์

โดยใช้นิทาน AR ชุดน้องปูไทยผู้มีวินัย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ

Comparison of Listening Abilities of Early Childhood Children During the Organization of Experiences Using AR Tales, Nong Puthai, the Disciplined Series with the Usual Experience Arrangements

อิสราภา เส็งเจริญ และ กรวิภา สรรพกิจจานง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Itsarapa Sengcharoen and Kornveepa Sappakitjumnong
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, Email: itsarapa2453@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพ นิทาน AR ชุดน้องปูไทยผู้มีวินัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) การเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการฟัง ก่อนและหลังการใช้ นิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเพชรนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการเลือกเจาะจง โดยใช้แบบแผนการทดสอบแบบ One Group, Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ (1) นิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย (2) แผนการจัดการเรียนรู้ (3) แบบวัดผลความสามารถด้านการฟัง ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) นิทาน AR ชุด คุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็ก มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.43/80.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ผลความสามารถด้านการฟัง โดยใช้วิธีการสอนด้วยนิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การเปรียบเทียบผลความสามารถด้านการฟัง; เด็กปฐมวัย; นิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย; AR

Abstracts

The objectives of this research were: (1) to create and find the efficiency of the AR tales of the disciplined Nong Puthai series. To be effective according to the 80/80 criteria. (2) Compare and measure the listening ability. Before and after using the AR tales, the disciplined Nong Puthai series. The sample group used in this research consisted of 40 Kindergarten Year 2 students In the first semester of the academic year 2021, Petchthanom School Lat Phrao District Office Bangkok Use a selective method by using the test model of One Group, Pretest – Posttest Design. The research tools were (1) AR fairy tale series, Nong Puthai with discipline, (2) a learning management plan, and (3) a listening ability measure. The reliability of the whole test was 0.95. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation. and testing the values at the samples that are not independent of each other results of the research were found that (1) AR tales set the basic morality for children. The efficiency was 80.43/80.77, which met the specified criteria. (2) The result of listening ability. By using the teaching method with the AR tales, the disciplined Nong Puthai after school is higher than before statistically significant at the .05 level

Keywords: Comparison of the Results of Listening Ability; Early Childhood; AR Fairy Tales; Nong Pu Thai; Who Has discipline; AR

บทนำ

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนานำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิต เป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์ (Piaget) (Doloh, 2012 : 76) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านปัญญาในระดับต่อไป เพราะเด็กปฐมวัยจะพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญาสังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยคือ ให้เด็กเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อ แข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองตามวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่ง

กันและกันเพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทักษะคิด ตลอดจน ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น

ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะ การฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและ การเขียนเพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นให้เข้าใจได้ (Tongsorn, 2009 : 9) อ้างถึงใน (wongplab, 2012 : 65) และการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยเป็นทักษะทางภาษาที่เด็กเรียนรู้ได้ดีกว่าด้านอื่น ๆ ทักษะการฟังเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ การฟังจึงเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะการสื่อสารด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด อ่าน เขียน ฯลฯ หากมีทักษะการฟังที่ดีจะนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตได้ นอกจากนี้การพัฒนาความสามารถด้านการฟังส่งผลต่อการพัฒนาในด้านสติปัญญา ในแง่ของการใช้ความคิด การจับประเด็น ฝึกความจำ และฝึกฝนการมีสมาธิกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่ช่วยให้เด็กเป็นนักฟังที่ดีได้ โดยเริ่มจากครูเป็นนักฟังที่ดี ครูต้องเรียนรู้ที่จะฟังเด็กเมื่อเด็กต้องการสื่อสารหรืออยากเล่าเรื่องให้ฟัง และไม่ควรแสดงความรำคาญไม่อยากฟังหรือฟังแบบขอไปที โดยไม่ได้สนใจในสิ่งที่เด็กต้องการสื่อสารจริงๆครูต้องฝึกฝนความอดทนในการเป็นผู้ฟังที่ดี สอนมารยาทการเป็นผู้ฟัง สอนให้เด็กรู้จักจังหวะของการ พูด ฟัง ถามตอบ ในการสื่อสาร จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องมีการปรับตัวในการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันในการเรียน ซึ่งครูได้มีวิธีการที่จะให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถด้านการฟังได้เร็วขึ้นคือการใช้นิทาน AR เป็นสื่อในการสอน โดยนิทาน AR เป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่มีความเหมาะสมเอื้อต่อพัฒนาการของเด็กและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเสริมสร้าง จินตนาการให้แก่เด็ก โดยนิทาน AR เป็นสื่อที่สนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ ทำให้เด็กซึมซับ และรับความรู้ไว นิทานสามารถช่วยเด็กเชื่อมโยงสิ่งที่เป็นามธรรมไปสู่สิ่งที่เป็รูปธรรมได้

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการใช้นิทาน AR ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้จริงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นิทานสามารถตอบสนองความต้องการตาม ธรรมชาติของเด็กทำให้รู้สึกผ่อนคลายมีสมาธิ เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา ความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกอย่างอิสระ และนอกจากนี้นิทานคือสื่อที่มีประสิทธิภาพสำหรับสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยและช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้กับเด็ก ไม่มีเด็กคนใดไม่ชอบฟังนิทาน นิทานสามารถสร้าง จินตนาการ ความฝัน ความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก นิทานเป็นเครื่องมือที่ จะช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กกิจกรรมการเล่านิทานมีประโยชน์และมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นิทานนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะการฟังพร้อมทั้งให้ ความรู้ ความ สนุกสนานจินตนาการแก่เด็กแล้วนิทานยังช่วยฝึกสมาธิให้ เด็กรู้จักสำรวจมจดจ่ออยู่กับเรื่อง

ฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านหนังสือ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้ เด็ก ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ที่ดี และที่ผ่านมามีงานทำ ให้ เด็กฉลาดได้ (ณททัย ทิวไผ่งาม ,2547 : 1)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงหาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการใช้ชุด นิทาน AR เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เด็กจำเป็นต้องมีการพัฒนา ความสามารถด้านการฟังเพื่อใช้ในการสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้ ความคิดและทักษะต่างๆเพื่อเป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรมต่อไป โดยนำสื่อนิทาน AR ประกอบภาพชุดน่องปูไทยผู้มีวินัย ใช้เป็นสื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ มีสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความ สนใจในการเรียนรู้และหวังว่าผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูล สำหรับครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เลือกใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถ ด้านการฟังได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน ชุดน่องปูไทยผู้มีวินัย เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการฟัง ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้ นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเพชรณอม สำนักเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จากประชากรจำนวน 5 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการ สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ประชากรมา 2 ห้องเรียน ห้องละ 20 คน รวมจำนวน 40 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเพชรณอม สำนักเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการเจาะจง ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 โรงเรียนเพชรพนอม สำนัก
เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้นิทาน AR ชุดน้องปูไทยผู้มีวินัย

- กลุ่มที่ 2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 โรงเรียนเพชรพนอม สำนัก
เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย ใช้
วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (**Purposive Sampling**) ด้วยวิธีการเจาะจง จำนวน 42 คน จากประชากร
150 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างในข้อ 1.2.1 โดยคลื่อนักเรียนจากผลการวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคลโดยแบ่ง
นักเรียนได้ 3 กลุ่มคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย
แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1
คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย แบบ
กลุ่มย่อย (3:3:3) จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน ซึ่ง
ไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย แบบ
กลุ่มย่อย (10:10:10) จำนวน 30 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน
10 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลความสามารถด้านการฟัง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ

3.1.1 นิทาน AR ชุด น้องปูไทยผู้มีวินัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหา
ประกอบด้วย 10 เรื่อง โดยผู้วิจัยได้สร้างบทเกี่ยวกับการสร้างนิทานขึ้นมา เพื่อแสดงให้เห็นกระบวนการสร้าง
นิทาน มีรายละเอียดที่สำคัญสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังต่อไปนี้

3.1.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างนิทาน เป็นการกำหนดว่านิทานที่สร้างขึ้น
นั้น สร้างเพื่อวัตถุประสงค์อะไร ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของนิทานที่สร้างขึ้นว่า เป็นนิทานเพื่อพัฒนา
พฤติกรรมการฟัง

3.1.1.2 ศึกษาข้อมูล ผู้วิจัยศึกษาข้อมูล แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับ การสื่อสาร จิตวิทยาเด็กปฐมวัย และการสร้างนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาเป็นแนวทางในการสร้างนิทาน เพื่อให้ได้นิทานที่ตรงกับวัตถุประสงค์ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและมีความน่าสนใจ

3.1.1.3 กำหนดเนื้อหาสาระของนิทาน ก่อนจะเขียนนิทานออกมาเป็นเรื่องรวมนั้น ควรกำหนดเนื้อหาสาระของนิทานก่อน เพื่อเป็นการวางแผนว่านิทานที่สร้างจะมีลักษณะเนื้อหา มีแก่นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การเปิดและปิดเรื่อง ตัวละคร ภาษา ท่วงทำนองการเขียน ทักษะ ความยาวของเรื่อง ชื่อเรื่อง และฉากของเรื่องนั้นมีลักษณะอย่างไร

3.1.1.4 สร้างโครงร่างเนื้อหานิทาน หลังจากกำหนดเนื้อหาสาระของนิทานแล้ว จึงเริ่มเขียนโครงเรื่องเนื้อหาของนิทาน ผู้วิจัยเริ่มเขียนเค้าโครงเรื่องไว้แบบสรุปสั้นๆ ก่อนที่จะลงมือแต่งเค้าโครงเรื่อง เริ่มเขียนโดยการกำหนดก่อนว่า นิทานที่สร้างขึ้นจะมีกี่ฉาก แต่ละฉากประกอบด้วยเนื้อหาอะไร และในแต่ละฉากสอนความมีวินัยในด้านใดบ้าง ในนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้น มีเนื้อหาและประเด็นเกี่ยวกับความมีวินัยที่ต้องการสอนเด็กปฐมวัยครบถ้วนหรือไม่

3.1.1.5 สร้างภาพประกอบนิทาน ก่อนสร้างภาพประกอบนิทานนั้นผู้วิจัยศึกษาก่อนว่าภาพประกอบนิทานลักษณะใดที่เหมาะสมและเป็นที่น่าสนใจของเด็กปฐมวัย และพบว่าควรเป็นภาพสีสดใส มีจำนวนภาพมากกว่าตัวหนังสือ ภาพใหญ่ชัดเจน และลายเส้นมีสีลาอ่อนไหว มีชีวิตชีวา

3.1.1.6 กำหนดการสร้างรูปเล่มนิทาน ก่อนวาดภาพประกอบจริงและพิมพ์รูปเล่มจริง ควรศึกษารูปเล่มลักษณะใดที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย พบว่ารูปเล่มที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยคือ ควรมีความหนา และมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก จากนั้นกำหนดการสร้างรูปเล่มนิทานโดยสร้างออกมาเป็นเล่มแบบโครงร่าง (Dummies) ก่อน เพื่อกำหนดว่ารูปเล่มจะมีลักษณะอย่างไร มีจำนวนกี่หน้า ขนาดของรูปเล่มเป็นอย่างไร วางภาพประกอบและตัวหนังสือลักษณะใด ผู้วิจัยนำกระดาษสีขาวมาเย็บต่อกัน วาดภาพประกอบด้วยดินสอ (ไม่ต้องลงสี) และจัดพิมพ์ตัวหนังสือ เพื่อดูว่ารูปเล่มแบบโครงร่างที่สร้างขึ้นนี้มีความเหมาะสมพอดีหรือไม่ เมื่อมีความเหมาะสมแล้วจึงดำเนินการสร้างรูปเล่มจริงต่อไป

3.1.1.7 สร้างคู่มือการเล่านิทาน เนื่องจากหนังสือนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยไม่ได้เป็นผู้ นำไปเล่าด้วยตนเอง จึงต้องสร้างคู่มือสำหรับการเล่า เพื่อให้ผู้ที่นำนิทานไปเล่านั้นเข้าใจวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของนิทานรวมถึงเทคนิคการเล่าต่างๆ ที่ช่วยส่งผลให้การเล่านิทานนั้นเป็นไปอย่างราบรื่นและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

3.1.1.8 นำนิทานไปทดลองใช้และประเมินผล หลังจากสร้างนิทานออกมาเป็นรูปเล่มจริงแล้ว ผู้วิจัยนำนิทานไปให้อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จากนั้นนำนิทานไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบว่านิทานมีประสิทธิภาพและความน่าสนใจตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ หากยังไม่เพียงพอจะปรับปรุงแก้ไขจนกว่าจะตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นจึงนำไปทดลอง

กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบว่านิทานที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังให้กลุ่มตัวอย่างได้หรือไม่อย่างไร

3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัยเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1.2.1 ขั้นนำ ใช้วิธีตั้งคำถามกระตุ้น ความสนใจของนักเรียน จากการดูสื่อนิทาน AR ชุดน่องปูไทยผู้มีวินัยเพื่อเชื่อมเข้าสู่เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้

3.1.2.2 ขั้นสอน ประกอบด้วยนำเสนอตัวอย่าง การดูภาพประกอบ การบอกเล่าโดยตรง การให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบ ในนำเสนอความรู้ อาจใช้วิธีอุปนัยหรือวิธีนิรนัย ถ้าเป็นการเรียนรู้ความคิดรวบยอดที่เป็นรูปธรรมควรใช้วิธีอุปนัย โดยให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียน

3.1.2.3 ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนได้สรุป และทบทวนความรู้ที่ได้รับว่าเพิ่มขึ้นจากเดิมหรือไม่อย่างไร จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างไร เหตุการณ์การเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลความสามารถด้านการฟัง เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือโดยวิธีเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดความชัดเจนของคำถามและนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่า มีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

จากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเพชรพนอม ซึ่งเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) .20 ขึ้นไป แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง มีค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.333 - 0.708 และค่าอำนาจจำแนก (r) .26 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่น .95 แล้วผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังที่ปรับหลังจากหาคุณภาพแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group, Pretest – Posttest Design แบบการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม จำนวน 40 คน ซึ่งกลุ่มทดลองสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

4.1 ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองเรียนจากนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย โดยครูอธิบายการเรียนนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย วิธีการสอน ขั้นตอนต่าง ๆ จุดประสงค์การเรียนรู้และเงื่อนไขในการเรียนให้นักเรียนกลุ่มทดลองรับทราบ

4.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ

4.3 เมื่อกลุ่มทดลองเรียนด้วยนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย ครบทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ครั้งจากนั้นให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบหลังเรียน

4.4 นำข้อมูลที่ได้อัปโหลดเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

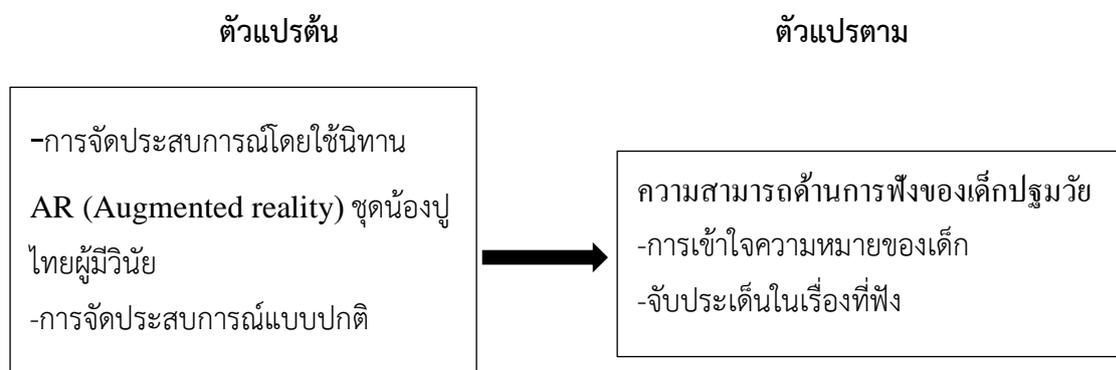
การวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 หาคุณภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

5.2 เปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย ด้วยการทดสอบค่า T – test dependent

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา และพัฒนาการด้านการฟังของเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560) แนวคิดการฟังเพื่อความเข้าใจเป็นฐาน การจัดประสบการณ์โดยการใช้นิทาน และพฤติกรรมการเรียนรู้กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยแสดงดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังจากที่ถูกวิจัยได้นำนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 คน โดยการเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย และทดสอบสอบหลังเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย

การทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (100 คะแนน)		แบบทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)		ค่า ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₁)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₁)	
รายบุคคล	3	80.00	80.00	24.00	80.00	80.00/80.00
กลุ่มย่อย	9	80.00	80.00	24.00	80.00	80.00/80.00
ภาคสนาม	30	80.43	80.43	24.23	80.77	80.43/80.77

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของ 3 ขั้นตอน คือ แบบรายบุคคล แบบกลุ่มย่อย และแบบภาคสนาม สามารถสรุปผลได้ดังนี้ การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ใช้ทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย (3:3:3) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 และขั้นที่ 3 แบบภาคสนาม (10:10:10) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.43/80.77 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด คุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็ก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน AR ชุดน่องปูไทยผู้มีวินัย กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ได้ผลวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังก่อนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และหลังจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของกลุ่มทดลอง ระหว่างการสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย

กลุ่ม	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	20	12.50	2.61	21.084	.000
หลังเรียน	20	26.05	2.06		

*p< .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ก่อนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และหลังจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระหว่างการสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัยของกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถด้านการฟังหลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำหรับการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัยทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพ 80.00/80.00 ขั้นตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย (3:3:3) จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพ 80.00/80.00 ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพ 80.43/80.77 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย มีประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี AR กับการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น ที่มีจุดแสดงเครื่องหมาย AR นักเรียนสามารถเห็นคำอธิบายเสริม มากกว่าในหนังสือ เห็นขั้นตอนที่ชัดเจนและละเอียด มีเสียงพากษ์ที่น่าสนใจ รวมไปถึงเรื่องราวพร้อมเสียงประกอบ ผู้เรียนจะเต็มไปด้วยจินตนาการที่มากกว่าเดิม เรื่องราวที่แสนน่าเบื่อ กลับมามีสีสันและสนุกสนานมีชีวิตชีวา หนังสือนิทานภาพ สื่อวิดีโอ เสียงประกอบวิดีโอ และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ โดยการใช้ QR Code เป็นสื่อในการเริ่มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตื่นเต้น อยากรู้อยากเห็น และสามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในปรับปรุงจึงส่งผลให้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ที่ดีในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ พรทิพย์ ปรียวาทีต (2558 : 108) การใช้บทเรียน Augmented Reality Code เรื่องคำศัพท์ภาษาจีน พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดตานีนรสโมสร จังหวัดปัตตานี พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.97/81.00 และสอดคล้องกับวิจัยของ กลการ พานทองรักษ์ และวิวัฒน์ มีสุวรรณ (2562 : 60-72) การพัฒนาหนังสือนิทานพื้นบ้านร่วมกับภาพถ่ายบุคคล เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัยอนุบาล พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67/82.50 และสอดคล้องกับวิจัยของเกวลี ชาติ พิเชษฐ์ จันทร์ปทุม และ อภิวัฒน์ วัฒนะสุระ (2561 : บทคัดย่อ) สื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีมิติเสมือนจริง เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษสัตว์โลกน่ารู้ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/80.70 และสอดคล้องกับวิจัยของ งานวิจัยของอเนก พุทธิเดช กานต์พิชชา แต่งอ่อน และ วาฤทธิ์ กันแก้ว (2561:

บทคัดย่อ) การพัฒนาบทเรียนเรื่องการประยุกต์ปริพันธ์จำกัดเขต โดยประยุกต์ใช้เทคนิคความจริงเสริมบนโทรศัพท์เคลื่อนที่สมาร์ตโฟน พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/87.32

2. ความสามารถด้านการฟัง ระหว่างการสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย สูงกว่าการสอนแบบปกติผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างการสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัยกับ การสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.05 (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.69) และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 19.85 (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.69) จากการนำเทคโนโลยีเสมือนจริง (Augmented Reality : AR) มาพัฒนาใช้ควบคู่กับหนังสือนิทาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดการเรียนรู้ และสนุกกับการอ่านมากขึ้น ผู้เรียนเกิดความเป็นอิสระในการเรียน จากหนังสือนิทานก็กลายมาเป็นนิทานมีชีวิต ดังนั้นการสอนโดยใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์และเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริงที่ผสมผสานกับสถานการณ์เสมือนจริง ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ด้วยการออกแบบลักษณะตัวละครให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ฉากเน้นการใช้สีให้ดูสดใส ภาษาและเนื้อหาเข้าใจง่ายและการปลูกฝังคุณธรรมอันดีงาม อีกทั้งได้คติสอนใจจากเนื้อหาเกี่ยวกับการเป็นผู้มีวินัยในนิทาน AR ซึ่งมี 10 เรื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างมีเหตุมีผล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชชุดา น่วมนงบุญ (2561 : บทคัดย่อ) การศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสือคำศัพท์กริยา 3 ช่อง ด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลกจริง (Augmented Reality : AR) เรื่อง The Magic AR Book “Irregular Verbs” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก”ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก ที่เรียนด้วยหนังสือ The Magic AR Book “Irregular Verbs” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชัยอนันต์ สาชะจันทร์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ และความคงทนทางการเรียนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ผลปรากฏว่าการเรียนแบบร่วมมือโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ และความคงทนทางการเรียนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพ็ญฟ้า พันธุราษฎร์ (2563 : บทคัดย่อ) การพัฒนาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพ AR (Augmented reality) ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านบัตรภาพ AR ก่อนจัดกิจกรรม มีผลรวมเท่ากับ 67 คะแนน มีค่า $\bar{x} = 3.94$ แต่หลังจากจัด กิจกรรมแล้วความสามารถด้านการพูด

ของเด็กปฐมวัย มีผลรวมเท่ากับ 216 คะแนน มีค่า $\bar{x} = 12.7$ จะเห็นได้ว่า ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR เกตน์นิภา ฮาดคันทุง (2560 : บทคัดย่อ) สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ผลการทดลองการใช้การจัดประสบการณ์ พบว่าทักษะทางด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หทัยภัทร อัมพรไพโรจน์และ กรวิภา สรรพกิจจางง (2564 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือนิทาน AR ชุด The fun of travel วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโสมนัส กรุงเทพมหานคร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนด้วยหนังสือ นิทาน AR ชุด The fun of travel หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการหาประสิทธิภาพของนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.43/80.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังจากการใช้นิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย หลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การพัฒนานิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์และเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริงที่ผสมผสานกับสถานการณ์เสมือนจริง ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ด้วยการออกแบบลักษณะตัวละครให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ฉากเน้นการใช้สีให้ดูสดใส ภาษาและเนื้อหาเข้าใจง่ายและการปลูกฝังคุณธรรมอันดีงาม อีกทั้งได้สอดแทรกคติสอนใจ จากเนื้อหาเกี่ยวกับการเป็นผู้มีวินัยในนิทาน AR ซึ่งมี 10 เรื่อง โดยเนื้อหาแต่ละเรื่องล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างมีเหตุผล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 การวางแผนการสอนที่มีการเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาให้สอดคล้องกับนิทาน AR เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยนิทาน AR ชุด น่องปูไทยผู้มีวินัย สามารถนำไปสอนบูรณาการเข้ากับเนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ได้

1.4 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อเป็นประโยชน์ในการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ผลิตสื่อ นิทาน AR นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการสอนในกิจกรรมอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำนิทาน AR สอนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น เพื่อช่วยพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนานิทาน AR ในกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาที่ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป โดยการทดสอบนักเรียนเพื่อคู้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อนผลิตนวัตกรรมนิทาน AR

เอกสารอ้างอิง

กลการ พานทองรักษ์ และ วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2562). หนังสือนิทานพื้นบ้านร่วมกับภาพถ่ายบุคคลเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 15 (19), 60-72.

เกตน์นิภา ฮาดคันทุง. (2561). การพัฒนาการจัดปราบการณโดยการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เกวลี ผาใต้ และคณะ. (2561). ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีมิติเสมือนจริง เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษสัตว์โลกน่ารู้.วิทยานิพนธ์.สกลนคร:บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชัยอนันต์ สาขะจันทร์. (2559). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สามมิติแบบมีปฏิสัมพันธ์เสมือนจริงโดยใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่างกัน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณททัย ทิวไผ่งาม. (2547). นิทานเครื่องมือหลักเพื่อพัฒนา ไอคิว อีคิว .ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2656. แหล่งที่มา: http://www.dmh.go.th/sty_lib/news/view.asp?id=6147.

พรทิพย์ ปรีวาทิต. (2558). การใช้บทเรียน Augmented Reality Code เรื่องคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- พิชชดา น่วมนงบุญ. (2561). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9. ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เฟื่องฟ้า พันธราษฎร์. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังใช้บัตรภาพ AR. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- หทัยภัทร อัมพรไพโรจน์ และกรวิภา สรรพกิจจำนง. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง สถานที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ หนังสือนิทาน AR ชุด *The fun of travel*. วิทยานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อเนก พุทธิเดช และคณะ. (2561). การพัฒนาบทเรียนเรื่องการประยุกต์ปริพันธ์จำกัดเขตโดยประยุกต์ใช้เทคนิคความจริงเสริมบนโทรศัพท์เคลื่อนที่สมาร์ตโฟน. วิทยานิพนธ์สาขาคณิตศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- Doloh, S. (2012). Theory of cognitive development Piaget. *online*. Retrieved July 27, 2016, from: http://sunisadoloh.blogspot.com/2012/09/blog-post_4.html. (in Thai)
- Piaget.J. (1952). *The Original Of intelligence in children*. Trans, by Marget Cook. New York International Universitie Press.
- Tongsorn, J. (2009). *The use of film media stories to promote the skills of listening and speaking English for children from kindergarten to second* . Phitsanulok: Community School 11 Temple Suwanpradit. (in Thai)
- Wongplab, S. (2012) . *Promoting speaking skills of young children using storybooks*. Chachoengsao: Saint Louis School. (in Thai)