

การศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6

**A Study of Administration and Guidelines for the Development of Self-
Discipline Management of Secondary School Students under the
Secondary Educational Service Area Office 1, Group 6**

ชนันพร วานิชสวัสดิ์ และ สาลินี มีเจริญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Chanunporn Wanitsawat and Salinee Mecharoen

Siam Technology College, Thailand

Corresponding Author, E-mail: chanunpornwnw@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้ขนาดตัวอย่าง 265 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน ใช้ในการสัมภาษณ์ และครู 260 คน ใช้ในการตอบแบบสอบถามและสุ่มอย่างง่ายเพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่ได้ จากการสัมภาษณ์ สรุป และนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านนักเรียนมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.37$) รองลงมาด้านความ

* วันที่รับบทความ: 19 ธันวาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 22 มกราคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 23 มกราคม 2565

Received: December 19, 2021; Revised: January 22, 2022; Accepted: January 23, 2022

ซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.31$) ด้านความตั้งใจ ($\bar{X} = 3.28$) ด้านความอดทน ($\bar{X} = 3.24$) ส่วน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.11$)

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ควรวางยุทธศาสตร์การพัฒนาให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ ควรใช้วิธีการบริหารเชิงกลยุทธ์ กำหนดนโยบายผ่านโครงการในรูปกิจกรรมที่เหมาะสม ด้านความตั้งใจ ควรนำวัตรกรรมการบริหาร พลังบวกแห่งความสำเร็จ โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ ด้านความซื่อสัตย์ ควรกำหนดแผนงานประจำปีของกลุ่มบริหารงานบุคคล งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านความรับผิดชอบ ควรวางแผนโครงการพัฒนาและเผยแพร่ไปยังชุมชนและสถานศึกษาแห่งอื่นสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบสูงขึ้น ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ควรกำหนดเป็นโครงการในรูปกิจกรรมที่เหมาะสมและนำวัตรกรรมการบริหารพลังบวกแห่งความสำเร็จ ตลอดจนใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพ การจัดเป็นกิจกรรมทัศนคติเชิงบวก ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะให้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาตนเองร่วมกับสถานศึกษา

คำสำคัญ : ความมีวินัยในตนเอง; ความเชื่อมั่น; ความซื่อสัตย์; ความตั้งใจ; ความอดทน; ความรับผิดชอบ

Abstracts

This Research aims to: 1) To study self-discipline management of secondary school students Under the Bangkok Secondary Education Service Area Office District 1 Group 6. 2) To study the guidelines for the development of self-discipline management of secondary school students Under the Bangkok Secondary Education Service Area Office District 1 Group 6.

This research is a quantitative and qualitative research. Examples used in research are school administrators and teachers . Schools under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office, District 1, Group 6, 265 students. The simple random sampling to find the proportions for each school The tool for collecting the data was a questionnaire with a confidence value of 0.97. And structured interviews Statistics for data analysis are frequency, percentage, mean, and standard deviation. The information obtained from the interview is presented as a table for the lecture.

According to the research results, it was found that 1) For administration on self-discipline of secondary school students under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1, Group 6, overall self-discipline was at the moderate level ($\bar{x} = 3.32$). When considering each aspect, it was found that all aspects of self-discipline were at the moderate level. The one with the highest mean was self-confidence ($\bar{x} = 3.37$), followed by honesty ($\bar{x} = 3.31$), attention ($\bar{x} = 3.28$), and patience ($\bar{x} = 3.24$). The one with the lowest mean was responsibility ($\bar{x} = 3.11$). 2) For administrative guidelines on self-discipline of secondary school students, it was found as follows. For self-confidence, strategies for self-confidence

development should be set. For honesty, policy administration should be used. Those policies should be set in the form of proper activity projects. For attention, administrative innovations for positive power of success should be used, with PDCA cycle. For honesty, annual plans of HR affairs administration and morality promotion affairs should be set. What to be learned and followed by students should be set in learning standards and indicators, i.e., morality, ethics, and desirable values. For responsibility, development projects should be planned and disseminated to communities as well as other schools. Students can be developed to be more responsible. Therefore, quality development of their self-discipline should be set in the form of proper activities. Administrative innovations for positive power of success should be used, with PDCA cycle as a quality control tool. Those activities should be held to promote positive attitudes. What to be learned and followed by students should be set in learning standards, which will finally lead to student competency of self-development with schools.

Keywords: Self-Discipline; Confidence, Honesty; Attention; Patients; Responsibility

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงสภาวะด้านสังคมของโลกภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยม ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดิ่งมาลดลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งหารายได้เพื่อสนองความต้องการบริโภค การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไม่ตรีน้อยลง แก่งแย่งเอาเปรียบกัน และขาดการยึดถือประโยชน์ส่วนรวม พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและผลิตภาพแรงงานต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากร ปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็ก รวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน การที่จะแก้ปัญหาสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจะต้องมีการร่วมมือร่วมใจของคนทุกคนในหลาย ๆ ฝ่าย การพัฒนาสังคมพึงประสงค์ มีคุณธรรมโดยเฉพาะการมีวินัย และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน จึงจะสามารถช่วยสังคมให้กลับมาอยู่ร่วมกันอย่างสงบและมีความสุขได้

วินัย เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจริยธรรมคุณธรรมการประพฤติตนที่ดี ส่งผลให้ชุมชน สังคม และประเทศชาติมีการพัฒนาไปในทางที่ดี และมีคุณภาพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติใดก็ตามที่มีบุคคลที่ไร้ระเบียบวินัย ไม่มีความรับผิดชอบชุมชน สังคม หรือแม้แต่ประเทศชาติก็จะพบกับวิกฤตการณ์และไม่ประสบความสำเร็จถึงวัตถุประสงค์ วินัยเป็นสิ่งที่สำคัญที่เกิดขึ้นได้จากทั้งตนเองและการฝึกฝนปลูกฝัง ควรจะต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กครอบครัว ชุมชน และวิถีชีวิตในสังคมมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลที่สำคัญ ในการปลูกฝังและพัฒนาวินัยของเด็ก บิดามารดา และครูบาอาจารย์เป็นบุคคลที่สำคัญที่สร้างให้เด็กเป็นผู้มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นทางการเรียน เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังให้มีในเด็กและเยาวชน จึงได้มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยระบุในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็น

มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย์ และขยันหมั่นเพียร ปัจจุบัน ความเจริญทางจิตใจ กลับเสื่อมลงก่อให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างมากมายดังที่ปรากฏเป็นข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่ง จะเห็นว่าเยาวชนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น หนีเรียนมั่วสุมสิ่งเสพติด ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ละเมิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และของสังคมขาดความอดทนและความขยันหมั่นเพียร ขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนนั้นถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาผู้มีความสำคัญ ก็คือ ครู เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบและสร้างความสำเร็จให้ตนเองและเป็นแม่บทที่ดีให้นักเรียนได้เลียนแบบบุคลิกภาพ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนไม่ใช่แค่สถานที่ที่ให้ความรู้ทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐานเท่านั้น แต่มีภารกิจที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ เป็นแหล่งเสริมสร้างและส่งเสริมนักเรียน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนเติบโตไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (แดง ชื่นในจิตร, 2561 : 75)

ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการให้เป็นกระบวนการที่จะต้องดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทั้งมวลในสถานศึกษาโดยต้องกำหนดเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์มีนโยบาย และโครงการกิจกรรม เพื่อฝึกฝนพัฒนาตนเองของนักเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ ความตั้งใจ ความอดทน และความรับผิดชอบต่อตนเอง เพราะจากสภาพปัจจุบัน นักเรียนมีปัญหาขาดความมีวินัย บกพร่อง ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) รายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 848 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 265 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กลุ่ม 6 กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน ซึ่งคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งข้อมูลแบบสอบถาม ออกเป็น 2 ตอน เพื่อให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการในการประมวลผลการวิจัย คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 35 ข้อ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรับผิดชอบ 2. ด้านความซื่อสัตย์ 3. ด้านความอดทน 4. ด้านความตั้งใจ 5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert scale 5 ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสุ่มผู้บริหารแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน จากโรงเรียน 5 โรงเรียน แบบสัมภาษณ์เป็น

คำถามที่ได้จากวิเคราะห์ข้อมูลของการตอบแบบสอบถามของครูจากการวิจัยเชิงปริมาณ 5 ด้านได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน ด้านความตั้งใจ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งหนังสือและแบบสอบถามให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 ด้วยตนเอง และให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบผ่าน Google Form ทั้งหมดจำนวน 265 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

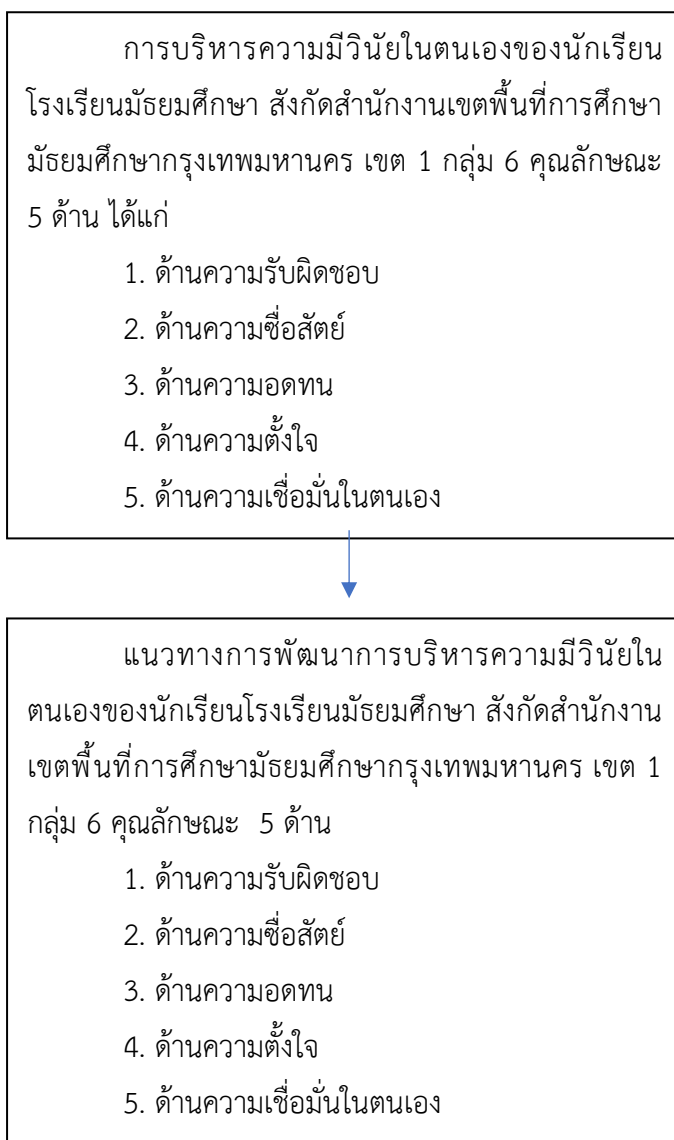
ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) 1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) อธิบายปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย 2. สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อธิบายข้อมูล แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 เป็นรายชื่อและรายด้านนำเสนอเป็นรูปแบบตารางประกอบการบรรยายสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แนวทางการวิเคราะห์แบบเนื้อหา Content analysis และตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคสามเส้า (Triangulation Technique)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของวินัยในตนเองของนักเรียนตามแนวคิด บุญชม ศรีสะอาด (2555 : ออนไลน์) ; อีรเมธ เสาร์ทอง (2561 : 5) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน ด้านความตั้งใจ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ดังภาพที่ 1.1

ตัวแปรที่ศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ ผลการวิเคราะห์ การศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 โดย ภาพรวมและรายด้าน

การศึกษาการบริหารความมีวินัยในตนเอง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับ			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1.ด้านความรับผิดชอบ	3.11	0.96	ปานกลาง	5
2.ด้านความซื่อสัตย์	3.31	0.80	ปานกลาง	2
3.ด้านความอดทน	3.24	0.79	ปานกลาง	4
4.ด้านความตั้งใจ	3.28	0.80	ปานกลาง	3
5.ด้านเชื่อมั่นในตนเอง	3.37	0.84	ปานกลาง	1
รวม	3.32	0.83	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมทุกด้านมี คุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การศึกษาการบริหารความมี วินัยในตนเองระดับคุณลักษณะปานกลาง ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{x} = 3.37$) รองลงมา ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{x} = 3.31$) ด้านความตั้งใจ ($\bar{x} = 3.28$) ด้านความอดทน ($\bar{x} = 3.24$) ตามลำดับ ส่วน การศึกษาการบริหารความมีวินัยในตนเอง ด้านที่มีระดับคุณลักษณะปานกลาง ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความ รับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.11$)

ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6

จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 ปรากฏผลการวิจัย ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6

ลำดับ	คุณลักษณะความมีวินัยในตนเอง	แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเอง
1	ด้านความรับผิดชอบ	กิจกรรมการพัฒนาวินัย เน้นการให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากภายใน จนกลายเป็น “แรงผลักดันภายใน” ในการสร้างจิตสำนึกเพื่อเสริมสร้างการมีวินัยด้วยตนเอง
2	ด้านความซื่อสัตย์	การออกแบบการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพิ่มความเข้าใจของการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป การให้ข้อมูลย้อนกลับของผลการกระทำเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสรับปรุงพัฒนาตนเอง การสร้างประสบการณ์แห่งความสำเร็จและการจัดกิจกรรมให้มีการกระตุ้นการคิด
3	ด้านความอดทน	กิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด) เกิดการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง เพื่อให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4	ด้านความตั้งใจ	กลยุทธ์การพัฒนาวินัยนักเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนบูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เชิงสร้างสรรค์ มีจิตมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดวินัยในตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคน
5	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	ลดความโดดเด่นในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนของครูรายบุคคล โดยอบรมให้ความรู้และทักษะ ทั้งการ

		เผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง เรื่อง ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน เป็นการทำงานร่วมกันผ่าน เป็นลักษณะ ของการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน
--	--	--

จากตารางที่ 2 พบว่า 1.ด้านความรับผิดชอบ แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 1. กำหนดนโยบายให้การพัฒนาศักยภาพด้านความรับผิดชอบและมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน เป็นนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร มีการประชุมชี้แจงให้ครูและ นักเรียนทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ความสำคัญและประโยชน์ กำหนดให้ ครู- นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ต้องปฏิบัติร่วมกัน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินการ โดยให้มีการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์ อักษร 3. กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพด้านความรับผิดชอบและวินัยในตนเองของนักเรียน โดย โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พิจารณามอบหมายให้ครูอาจารย์รับผิดชอบการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ 5. ติดตาม ประเมินผลระหว่างดำเนินการ 6. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ด้านความซื่อสัตย์ แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา คือ เสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาวินัยนักเรียน ประกอบด้วยงานต่างๆ ดังนี้ การวางแผนนโยบาย การอำนวยความสะดวก การส่งเสริมความมีวินัยของ นักเรียน การให้การสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาวินัย การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การให้การนิเทศ และการประเมินผล เสริมสร้างกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มี หลักการสำคัญดังนี้

1. การเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ริเริ่มโดย บุคลากรส่วนกลางของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมและบริบทของ ตนเองโดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. การเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ สอดแทรกความรู้และการฝึกฝนเพื่อการปลูกฝังวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตที่มีประสิทธิภาพนั้น ให้เด็กได้ลง มือปฏิบัติด้วยตนเองจริง ซึ่งแนวปฏิบัติที่ส่งผลอย่างยั่งยืนต่อการพัฒนาวินัยของนักเรียน ได้แก่ วิธีการสร้าง วินัยเชิงบวกซึ่งเป็นวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากด้านในผ่านการครุ่นคิดด้วยตนเอง อย่างมีสติ ในบรรยากาศที่ผ่อนคลายสงบ

3. การเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกิจกรรมที่ดำเนินการโดยความคิดริเริ่มของนักเรียน โดยการสนับสนุนของผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น การทำโครงการคุณธรรมการจัดทำค่ายพัฒนาผู้นำด้านความซื่อสัตย์สุจริต การจัดตั้งธนาคารขยะ หรือธนาคารความดี เป็นต้น

3. ด้านความอดทน แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนควรมีการสร้างเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่ฝึกความอดทนความเข้มแข็งทางด้านร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความอดทน รู้จักการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและเป็นผู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ มีสมรรถภาพการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีทักษะชีวิตที่ดีช่วยตนเองได้และสามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้ ชุมชนผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการพัฒนามวลประสบการณ์ความรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 1. ปลูกฝังค่านิยมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้เขาได้เรียนรู้ถึงเกณฑ์ หรือมาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมนั้นเสียก่อน 2. สนับสนุนให้เด็กโดยต้องพยายามสร้างบุคลิกภาพแห่งความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งได้แก่การควบคุมตนเอง การพึ่งตนเองและความอดทน หากเด็กไม่ได้รับการฝึกในด้านระเบียบวินัย เขาจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความอดทนและพึ่งตนเองได้ยาก 3. ส่งเสริมให้มีความรู้รับผิดชอบชั่วดีทำในสิ่งอันควร และไม่ควรทำในสิ่งไม่ควร 4. การฝึกอบรมเพิ่มเติมโดยครูเป็นผู้ถ่ายทอดวินัยในตนเอง ให้แก่เด็กทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ การให้ความรู้คำแนะนำ การลงโทษ การให้รางวัลในพฤติกรรมต่างๆ อีกทั้งผู้ใหญ่จะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการเลียนแบบของเด็ก

4. ด้านความตั้งใจ มีแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ 1. ปลูกฝังสร้างเสริมเรื่องระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบอย่างจริงจัง ผู้บริหารคณะครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนในทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจนเกิดเป็นอุปนิสัยที่ติดตัว รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้โดยไม่ต้องมีผู้มาบังคับ รู้จักการรักษากฎระเบียบแบบแผนของสังคมและไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ตนเอง 2. ผู้บริหารและครูควรมีการยกย่องให้คำชื่นชมและขวัญกำลังใจที่ดีสำหรับคนที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ ให้กับโรงเรียนและมีความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ส่งเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจังสอน กระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นรู้จักหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความภาคภูมิใจรักในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ รู้จักการติดตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ รู้จักการคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ถูกและผิดได้ ครูประจำชั้นควรมีแบบบันทึกในการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ดำเนินการวางยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการบริหารเชิงกลยุทธ์ผ่านโครงการในรูปกิจกรรมที่เหมาะสมและนำนวัตกรรมการบริหาร พลังบวกแห่งความสำเร็จหรือ POSITIVE

MODEL มาเป็นกรอบที่เหมาะสมตลอดทั้ง ใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพ โดยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ามาบริหารและสร้างวินัยในตัวเอง กล่าวคือ ใช้กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน 5) การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา แม้ว่าจะใช้กรอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครื่องมือแล้ว ก็ยังใช้เครื่องมือต่างๆในการแก้ไข พัฒนา ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน อาทิ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมดนตรี กีฬา กิจกรรมประกวดแข่งขัน กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง ในสิ่งที่นักเรียนอยากทำ หากเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ควรกล่าวชมเชย หรือให้รางวัล นักเรียนจะได้มั่นใจว่าในสิ่งที่ตัวเองทำถูกต้องดีแล้ว ถ้าเป็นสิ่งที่นักเรียนทำไม่ถูกต้องควรให้เหตุผล และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน นักเรียนจะได้มีความมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6 ผู้วิจัยขออภิปรายผลดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายการกิจกรรมด้านความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน มีการชี้แจงให้ครู บุคลากรและนักเรียนทราบ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ความสำคัญและประโยชน์ เพื่อการมีเป้าหมายเดียวกัน จัดหาสถานที่มอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบ โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกสถานการศึกษาเป็นช่องทางร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์

2.2 ด้านความซื่อสัตย์ จัดวางยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการบริหารเชิงกลยุทธ์ผ่านโครงการในรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและนำนวัตกรรมการบริหาร พลังบวกแห่งความสำเร็จ มาเป็นกรอบที่เหมาะสม โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพ แผนงานประจำปีของกลุ่มบริหารงานบุคคล งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี ทั้งนี้ ความซื่อสัตย์เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ 2 จากทั้งหมด 8 ประการ ประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ โดยแนวทางของกิจกรรมดังกล่าว อาศัยทัศนคติเชิงบวกและความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่น และมีความเชื่อว่า นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งนี้ การออกแบบการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพิ่มความเข้มข้นของการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป การให้ข้อมูลย้อนกลับของผลการ

กระทำ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับปรุงพัฒนาตนเอง การสร้างประสบการณ์แห่งความสำเร็จและการจัดกิจกรรมให้มีการกระตุ้นการคิด มีกระบวนการบริหารกิจกรรมบันทึกความดีโดยยึดพลังบวกแห่งความสำเร็จ มั่นคงยิ่งในคุณธรรม มีความซื่อตรง ไม่หลอกลวงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น คิดไตร่ตรอง ตั้งมั่นในความถูกต้อง โปร่งใส ไม่มีอคติ ไม่ต้องกังวลว่าสิ่งที่บันทึกมาจะโดนหักคะแนนหรือโดนตำหนิ หรือไม่ได้ตั้งใจ แต่เป็นการวางแผน การฝึกปฏิบัติตนในการบันทึกความดี ด้วยความจริงและความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าชื่นชม ยกย่อง

2.3 ด้านความอดทน ดำเนินการวางยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพของผู้เรียน และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผ่านโครงการในรูปกิจกรรมที่เหมาะสมและนำนวัตกรรมการบริหารพลังบวกแห่งความสำเร็จ มาเป็นกรอบที่เหมาะสมตลอดทั้ง ใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด) เกิดการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง เพื่อให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ถือเป็นต้นแบบของความอดทน เป็นแบบอย่างที่ดีของพี่ เพื่อน น้องและสังคมโดยรอบ

2.4 ด้านความตั้งใจ ดำเนินการวางยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพของผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนา วินัยนักเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนบูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เชิงสร้างสรรค์ มีจิตมุ่งมั่นตั้งใจ ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดวินัยในตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคน ผ่านโครงการในรูปกิจกรรมที่เหมาะสม และนำนวัตกรรมการบริหาร การเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน โดยมีการนำเสนอส่งเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มากระตุ้นให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆได้แสดงออกถึงความตั้งใจอย่างแท้จริงและผล จากความตั้งใจ นักเรียนจะได้รับขวัญกำลังใจและการเสริมแรงทางบวกนี้ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน กระตุ้นให้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจรักในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ มากระตุ้นให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ได้แสดงออกถึงความตั้งใจอย่างแท้จริงและผลจากความตั้งใจ นักเรียนจะได้รับขวัญกำลังใจและการเสริมแรง ทางบวกนี้

2.5 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยลดความโดด เดี่ยวในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนของครูรายบุคคล โดยอบรมให้ความรู้และทักษะ ทั้งการเผยแพร่ ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง เรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน เป็นลักษณะของการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน ใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพ ใช้กรอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครื่องมือ ใช้ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ามาบริหารและสร้างวินัยในตัวเอง กล่าวคือ ตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มี

พื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิด พฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็น โดยเฉพาะ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองครูที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบได้เบื้องต้น หรือแบบทดสอบความเชื่อมั่นของนักเรียน หรือการสังเกต เป็นต้น 2. การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน กรณีที่พบว่านักเรียนมีความบกพร่อง หรือสภาพความไม่พร้อมเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตัวเองในระดับที่น่าห่วงใย คุณครูที่ปรึกษาจะประสานงานร่วมกับครูแนะแนวและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียน ขาดความเชื่อมั่นในตนเองจนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา นั้น ครูจะดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล การเข้ารับการดูแลจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น 4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน เป็นการเสริมแรงและนำสร้างความเชื่อมั่นเชิงบวกที่เหมาะสม ในส่วนของนักเรียนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองหรือขาดความเชื่อมั่นในตนเองจะมีกิจกรรมในการปรับปรุงพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารควรวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาสภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมวินัยนักเรียนต่อไป
2. บุคลากรในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาวินัยในตนเองที่เกิดขึ้นเพื่อแสดงความจริงใจใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อลดการเกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อการบริหารหรือผลประโยชน์ต่อส่วนรวมหรือเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด ด้านการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ด้านความรับผิดชอบ มอบหมายสถานที่หรือบริเวณ ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ โดยแจ้งให้ครู บุคลากรและนักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ ความสำคัญและประโยชน์ของแนวทางของโครงการกิจกรรมด้านความรับผิดชอบ เพื่อการมีเป้าหมายเดียวกัน ควรมีการประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความเข้าใจ มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษาในเรื่องของการประเมินพฤติกรรมเชิงบวก เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบของโรงเรียน
2. ด้านความซื่อสัตย์ สร้างความยั่งยืนของการเสริมสร้างวินัย โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปรับ เข้ากับกระบวนการภายใน จะเป็นการบูรณาการการดำเนินงานและกลายเป็นความร่วมมือของครูและ ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานพัฒनावินัยของนักเรียนดียิ่งขึ้น

3. ด้านความอดทน มีการจัดวางระบบการบริหารจัดการกิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีรูปแบบชัดเจน มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการนำสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบในรูปแบบ โครงการกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

4. ด้านความตั้งใจ กลยุทธ์การพัฒนาวินัยนักเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน บูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีการปลูกฝังพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ไม่บังคับนักเรียน ควรมีการชื่นชมเสริมสร้างความคิดเชิงบวกให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ด้วยความเต็มใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นลดความโดดเดี่ยวในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนของครูรายบุคคล โดยอบรมให้ความรู้และทักษะ ทั้งการเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง เรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน เป็นการทำงานร่วมกันผ่าน เป็นลักษณะของการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน

5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารและครูควรจัดให้มีนักเรียนแกนนำเกี่ยวกับการรักษาความมีวินัยใน และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการรวมกลุ่มเครือข่ายในการพัฒนา ส่งเสริมวินัยนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- แดง ชื่นในจิตร. (2561). *สภาพการบริหารความมีวินัยในตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีรเมธ เสาร์ทอง. (2561). *ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *วินัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/149163/109531>