

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรียาภัย ที่สอนโดยใช้หนังสือ

แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ

**Comparison of Learning Achievement in Thai Language Subject on Lilit
Taleng Pai of Grade 11 Students at Sriyapai School, Taught by Using
Practice Books and Traditional Teaching Method**

ศัสยา เขมะไชยเวช และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sasaya Khamachaiwet and Siripat Jetsadawiroj

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : phakkud@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรียาภัย จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดย ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) หนังสือแบบฝึก ทักษะ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) หนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.54/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะสูง กว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* วันที่รับบทความ: 9 ธันวาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 23 ธันวาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 25 ธันวาคม 2564

Received: December 9, 2021; Revised: December 23, 2021; Accepted: December 25, 2021

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; หนังสือแบบฝึกทักษะ; ลิลิตตะเลงพ่าย

Abstracts

The objectives of this independent study were: 1) To develop and determine the efficiency of Thai language practice book on Lilit Taleng Pai of Grade 11 students to achieve the efficiency criteria at 80/80, 2) to compare the learning achievement of Thai language subject on Lilit Taleng Pai of the Grade 11 students the practice book and traditional teaching method. 3) study the satisfaction of Grade 11 students towards teaching using a Thai language practice book on Lilit Taleng Pai. The sample was Grade 11 students at Sriyapai School who have enrolled in the first semester of the academic year 2021, which were obtained based on a simple random sampling by drawing lots from two classrooms. Research instruments were 1) practice books 2) learning management plan using practice books, 3) learning management plan using a traditional teaching method, 4) Test to measure learning achievement, 5) Questionnaire on satisfaction Data were analyzed using statistics including percentage, mean, standard deviation, and t-test independent. The major findings indicated as follows

1) Thai language practice book on Lilit Taleng Pai of Grade 11 students was 81.54/82.44, which met the efficiency criteria at 80/80.

2) The learning achievement of Thai language subject on Lilit Taleng Pai of the Grade 11 students using the practice book was higher than that using a traditional teaching method with a statistical significance level of .05.

3) The satisfaction of Grade 11 students towards teaching using a Thai language practice book on Lilit Taleng Pai was at the highest level.

Keywords: Learning Achievement; Practice Book; Lilit Taleng Pai.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์ประจำชาติที่คนในชาติต่างภาคภูมิใจ เพราะเป็นภาษาประจำชาติที่ใช้ติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดของคนในชาติทำให้การสื่อสารเข้าใจกันง่ายขึ้น อีกทั้งภาษายังมีระเบียบแบบแผนในการใช้ นอกจากนี้ภาษาไทยยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิวิชาการ (2551 : 1) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิด เอกลักษณ์และสร้างเสริมบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย และเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อ สื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ ในการประกอบกิจธุระต่าง ๆ ของคนในชาติ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อจะพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์วิจารณ์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี ดังนั้น

ภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งและควรปลูกฝังการเรียนรู้ทางด้านวิชาภาษาไทย ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมทั้งด้านวรรณกรรมและวรรณคดี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ , 2551 : 38) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ได้กำหนดไว้ว่า วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้นและเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดีภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้านเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทยประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังมีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องวรรณคดีสำหรับการสอนภาษาไทย ซึ่งมีการกำหนดวรรณคดีแต่ละช่วงชั้น ให้มีความหลากหลายของเนื้อหาและความยากง่ายของเรื่องอย่างเหมาะสม รวมทั้งเลือกเรียนวรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่นที่มีคุณค่า เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

ด้วยเหตุดังกล่าว วรรณคดี จึงเป็นสิ่งที่สำคัญนักเรียนที่จะเรียนรู้ ที่แสดงถึงวัฒนธรรมประจำชาติ ทั้งด้านวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี อีกทั้งเป็นเครื่องมือสื่อสารความรู้สึก การถ่ายทอดจินตนาการ สุนทรียภาพ และการแสดงออกซึ่งศิลปะอันงดงาม ผ่านลีลาการประพันธ์ เปลื้อง ณ นคร (2545 : 13) กล่าวว่า วรรณคดีเป็นศิลปะชั้นสูง มีถ้อยคำภาษาเป็นเครื่องอุปการณ์ ถ้อยคำภาษานั้นไม่ปรากฏแก่ตาให้เป็นรูปงดงามอย่างภาพเขียนหรือภาพปั้น ไม่ปรากฏเสียงไพเราะอย่างดนตรี ความไพเราะงดงามเกิดจากความรู้สึก ความเข้าใจ การศึกษาวรรณคดีแต่ละเรื่องทำให้ผู้อ่านมองเห็นสภาพสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของแต่ละยุคสมัยที่ผู้ประพันธ์ได้ถ่ายทอดผ่านมุมมองของตนออกมาทางบทประพันธ์ วรรณคดีจึงมีความสำคัญต่อเยาวชนของชาติที่ช่วยในการสร้างเสริมภูมิปัญญา การให้ความรู้ในอดีต รวมถึงการใช้ทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษาไทย

ปัจจุบันพบว่าสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวรรณคดี คือ ภาษาค่อนข้างซับซ้อน อ่านยาก นักเรียนจึงขาดความสนใจ นักเรียนรู้สึกว่เนื้อหาวรรณคดีเป็นเรื่องที่ยากและน่าเบื่อหน่าย อีกปัญหาสำคัญคือผู้สอนเน้นการสอนแบบบรรยาย สอนโดยการเล่าเรื่องย่อ ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มอบหมายงานให้นักเรียนกลับไปอ่านเอง อีกทั้งผู้สอนขาดสื่อการสอนที่น่าสนใจ ขาดเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ไม่ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เน้นความคิดของครูผู้สอนเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนไม่ชอบเรียนวรรณคดีและวิชาภาษาไทย จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดจำนวน 523 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีนักเรียนสอบผ่านทั้งหมดจำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26 มีนักเรียนสอบไม่ผ่านทั้งหมด 98 คน (คิดเป็นร้อยละ 18.73 ซึ่งเกินร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด) โดยเฉพาะสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ทำให้ทราบว่าการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จึงสร้างหนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย เพราะเป็นเนื้อหาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหนังสือวรรณคดีวิจักษ์ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ มีส่วนช่วยเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน เปลี่ยนวิธีการจัดให้การเรียนการสอนให้น่าสนใจ อ่านเข้าใจมากขึ้น การใช้สื่อเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีไทย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการนำหนังสือแบบฝึกทักษะมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำหนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอยุธยา ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีอยุธยา จังหวัดชุมพร จำนวน 14 ห้องเรียน รวม 540 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คอ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีอยุธยา ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากจำนวน 2 ห้อง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้องเรียน

2. เครื่องมือการวิจัย

การวิจัยในครั้งนีัวิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 หนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้อวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้อวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ที่สอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะและกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติโดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบเป็นเวลา 50 นาที

3.2 ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้อจำนวน 8 แผน คือ กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ โดยใช้เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

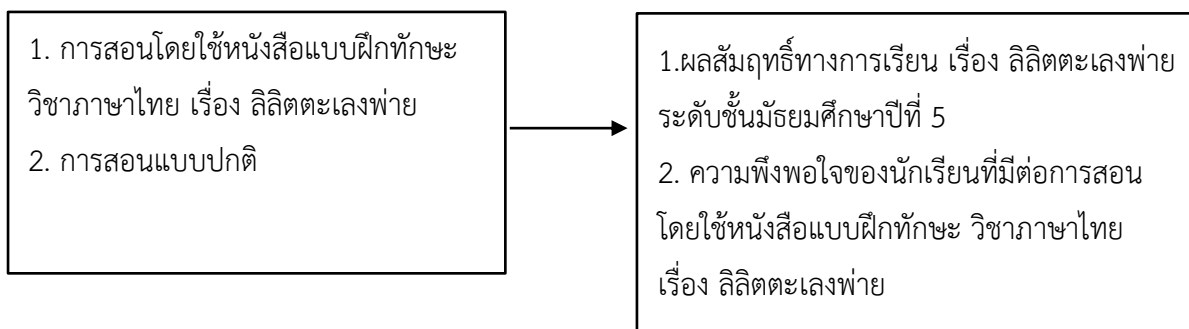
3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียน เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะและกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติโดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบเป็นเวลา 50 นาที

3.4 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ไปให้กับกลุ่มทดลองประเมินความพึงพอใจ

3.5 นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียน เรื่อง ลิติตะเลงพ่าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การ ทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (40 คะแนน)		คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)		ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)	
รายบุคคล	3	31.67	79.17	24.00	80.00	79.17/80.00
กลุ่มย่อย	9	32.33	80.83	24.33	81.11	80.83/81.11
ภาคสนาม	24	32.61	81.54	24.73	82.44	81.54/82.44

จากตารางที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ใช้ทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.17/80.00 ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย (3:3:3) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.11

และชั้นที่ 3 แบบภาคสนาม (8:8:8) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.54/82.44 สรุปผลได้ว่า หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	36	32.90	3.66	2.95	.005
กลุ่มควบคุม	36	29.60	3.41		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย สูงกว่าการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านครูผู้สอน	4.70	0.44	มากที่สุด
2	ด้านสื่อการสอน	4.56	0.51	มากที่สุด
3	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.57	0.59	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.62	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.61	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอยุธยา ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 81.54/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนและกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือแบบฝึกทักษะ และผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น จากนั้นนำไปทดลอง เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ใช้ทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.17/80.00 ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย (3:3:3) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.11 และขั้นที่ 3 แบบภาคสนาม (8:8:8) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.54/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 สอดคล้องกับการศึกษาของนางเยาว์ ทองกำเนิด (2560 : 119) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึกและมีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาของ อรพรรณ ภูกันหา (2564 : 400-415) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.83/ 82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะสูงกว่าการสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความน่าสนใจต่อผู้เรียน ทั้งด้านเนื้อหา ภาษา การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการวัดและประเมินผล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีสีสรรที่หลากหลาย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สามารถช่วยให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ อีกทั้งหนังสือแบบฝึกทักษะยังฝึกให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ฝึกกระบวนการคิด และ

แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมฝึกทักษะ รู้จักทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับการศึกษาของรวิวรรณ ภูประดิษฐ์ (2562 : ออนไลน์) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการศึกษาของสุจิตรา ภูสวัสดิ์ (2561 : ออนไลน์) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนยอ ที่สอนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากขึ้นไป พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 4.61 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ เป็นความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน มีความสุข ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เนื่องจากหนังสือแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจในการจัดรูปแบบเนื้อหา มีสีสัน และผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับแนวคิดของวิรุฬ พรรณเทวี (2542 : 111) หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวัง หรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้มากหรือน้อยและสอดคล้องกับแนวคิดของประภาพร เรืองผึ้ง (2561 : ออนไลน์) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ รายวิชานาฏศิลป์ เรื่อง ประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. การเลือกเนื้อหาใช้ในการสร้างหนังสือแบบฝึกทักษะควรมีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มากหรือน้อยเกินไปกับเวลาที่กำหนด
3. หนังสือแบบฝึกทักษะที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีการจัดวางแบบฝึกทักษะและสีที่แตกต่างกันในแต่ละเล่ม ทำให้นักเรียนเห็นความแปลกใหม่อยู่ตลอดเวลา ซึ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด อยากรู้ อยากเห็นในแบบฝึกทักษะถัดไป จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือแบบฝึกทักษะ ผู้สอนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนหรือนักเรียนปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนให้บ่อยขึ้น เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหนังสือแบบฝึกทักษะและการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับสื่อ หรือ วิธีการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาพร เรืองผึ้ง. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะรายวิชานาฏศิลป์เรื่องประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและการสอนแบบปกติ. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 17 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา <https://www.hu.ac.th/conference/conference2021/Proceeding/>
- เปลื้อง ณ นคร. (2545). *ประวัติศาสตร์ไทย*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- รวีวรรณ ภูประดิษฐ์. (2562). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 17 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2563Vol12No1_33.pdf.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจิตรา ภูสวัสดิ์. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนยอ ที่สอนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 17 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <http://www.edujournal.ru.ac.th/AbstractPdf/>
- อรพรรณ ภูกันหา. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญ. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. 5 (2), 400-415.