

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ
ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรียาภัย
ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ

**Comparison of Learning Achievement in Thai Language Subject on
Foreign Words Used in Thai Language of Matthayomsuksa 3
Students at Sriyapai School Taught by Using Practice Books
and Traditional Teaching**

พรรณทิวา บรรพต และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Pantiwa Banphot and Siripat Jetsadawiroj

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Mint1234.nana@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรียาภัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) หนังสือแบบฝึกทักษะ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.31/81.94 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

* วันที่รับบทความ: 9 ธันวาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 22 ธันวาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 23 ธันวาคม 2564

Received: December 9, 2021; Revised: December 22, 2021; Accepted: December 23, 2021

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; หนังสือแบบฝึกทักษะ; คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

Abstracts

The research aimed to 1) create and find out the efficiency of Thai language practice books on foreign words used in Thai language among Matthayomsuksa 3 students to ensure it reaches the 80/80 efficiency criteria, 2) compare learning achievement in Thai language subject on foreign words used in Thai language of Matthayomsuksa 3 students taught by using Thai language practice books and traditional teaching, 3) study satisfaction of Matthayomsuksa 3 students towards the teaching based on Thai language practice books on foreign words used in Thai language. The sample in the study was the 1st semester of the 2021 academic year Matthayomsuksa 3 students from Sriyapai School. They were selected using a simple random sampling for 2 classrooms. The research instruments were 1) practice books, 2) Thai language learning management plan by practice books, 3) Thai language learning management plan by traditional teaching, 4) measurement of Thai language achievement, 5) satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and independent sample t-test.

The findings found that:

1) The Thai language practice books on foreign words used in Thai language for Matthayomsuksa 3 students showed the efficiency of 80.31/81.94, which following the specified criteria.

2) Learning achievement of Matthayomsuksa 3 students taught by practice books was higher than taught by traditional teaching with the statistical significance level of .05.

3) Matthayomsuksa 3 students were satisfied with being taught by practice books at the highest degree.

Keywords: Learning Achievement; Practice Books; Foreign Words Used in Thai Language

บทนำ

ภาษาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่ายิ่งของชาติ เพราะเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์และความภาคภูมิใจของคนไทยทั้งประเทศ ภาษาใช้ในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจซึ่งกัน ทำให้เกิดความรักสามัคคีและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่ประชาชนชาวไทย ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจึงเป็นผู้ที่ได้เปรียบและมักจะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือในการดำเนินกิจการต่าง ๆ เพราะสามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการพูดหรือเขียน ผู้ที่มีความสามารถในการฟังหรืออ่าน ก็จะเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศิลปะวิชาการแขนงต่าง ๆ อันจะยังประโยชน์ให้การประกอบอาชีพหรือกิจการของ

คนผู้นั้นได้รับความสำเร็จ รวมทั้งภาษายังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารถ่ายทอดความรู้ระหว่างคนในประเทศและเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศต่าง ๆ จึงส่งผลให้มีการถ่ายโอนทางภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

การถ่ายโอนทางภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน ทำให้มีการยืมคำจากภาษาอื่นมาใช้ ส่งผลให้ภาษาไทยมีความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างศัพท์ใหม่ขึ้นมาใช้ทำให้การใช้ภาษาพูด และภาษาเขียนมีความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม การใช้คำที่ไม่ถูกกาลเทศะ เนื่องด้วยคำศัพท์มีจำนวนมากเกินความจำเป็น จึงทำให้เกิดความสับสนในการใช้ภาษา ทั้งการเขียนสะกด การวางรูปแบบวรรณยุกต์ผิดที่การใช้ประโยคไม่ถูกต้อง ตลอดจนไม่สามารถแยกออกได้ว่าคำที่นำมาใช้ในการสื่อสารเป็นคำที่มาจากภาษาใด ซึ่งล้วนเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากคะแนนสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 519 คน มีนักเรียนสอบผ่าน จำนวน 452 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09 นักเรียนสอบไม่ผ่าน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 12.91 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเกินร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมดยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สาเหตุเกิดจากไม่สามารถบอกลักษณะและหลักการใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนก และใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยนั้นมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก หากนำไปใช้ไม่ถูกต้องจะก่อให้เกิดข้อผิดพลาดในการสื่อสารได้ รวมทั้งส่งผลให้นำคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยไปใช้ในการสร้างคำในภาษาไทยไม่ถูกต้องอีกด้วย โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ในสาระที่ 4 มาตรฐาน 4.1 ตัวชี้วัด ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย รวมทั้งได้กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยไว้ในสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหัวข้อเรียนรู้อะไรในภาษาไทย ส่วนที่เกี่ยวกับหลักภาษาไทยไว้ว่า ศักยภาพและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 51)

จากสภาพปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จะทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และทำซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง จนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนหนังสือแบบฝึกทักษะที่มีหลากหลายรูปแบบยังสามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดการเรียนรู้ นำไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจใน

บทเรียนได้ด้วยตนเอง (ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ, 2550 : 18) ผู้วิจัยจึงสร้างและพัฒนาหนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถจำแนกและนำคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอน โดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรียาภักดิ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 591 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรียาภักดิ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 36 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 72 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่สอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบเป็นเวลา 50 นาที

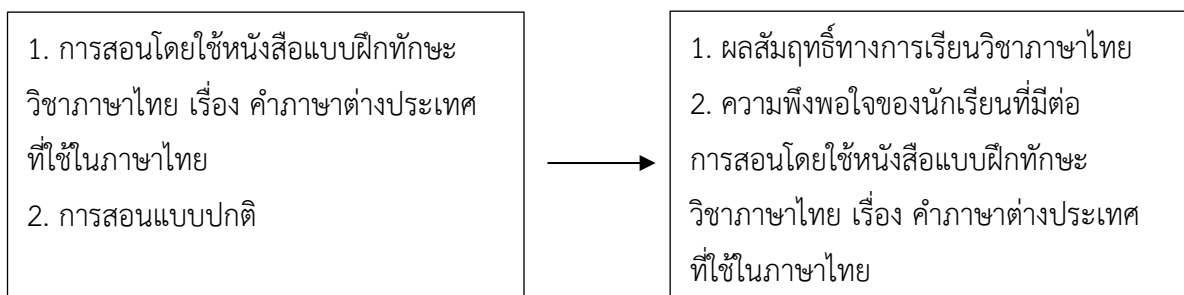
3.2 ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน คือ กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ โดยใช้เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบเป็นเวลา 50 นาที

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ไปให้กับกลุ่มทดลองทำแบบสอบถาม

3.5 นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราษฎร์ ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (40 คะแนน)		คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)		ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)	
รายบุคคล	3	31.67	79.17	24.00	80.00	79.17/80.00
กลุ่มย่อย	9	32.11	80.28	24.33	81.11	80.28/81.11
ภาคสนาม	24	32.13	80.31	24.58	81.94	80.31/81.94

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ใช้ทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.17/80.00 ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย (3:3:3) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/81.11 และขั้นที่ 3 แบบภาคสนาม (8:8:8) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.31/81.94 แสดงว่า

หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	36	24.81	3.69	5.128	.000
กลุ่มควบคุม	36	20.72	3.04		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านครูผู้สอน	4.71	0.53	มากที่สุด
2	ด้านสื่อการสอน	4.74	0.50	มากที่สุด
3	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.66	0.56	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.69	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.70	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีอยุธยา ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.31/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือแบบฝึกทักษะ และผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น จากนั้นนำไปทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน คือ แบบรายบุคคล แบบกลุ่มย่อย และแบบภาคสนาม ตลอดจนหนังสือแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้น มีคำชี้แจงการใช้หนังสือแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน จึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเนื้อหาเรียงลำดับ จากง่ายไปหายาก มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีตัวอย่างประกอบ มีภาพประกอบที่สวยงาม มีแบบฝึกทักษะหลากหลายรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ดังที่ ญัฐชา อักษรเดช (2554 : 19) กล่าวว่า หนังสือแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอนจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จาก การกระทำจริงเป็น ประสบการณ์ตรง ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้ จดจำสิ่งที่เรียนได้ดี และนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์ (2555 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงโตน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.37/83.19 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพรรณ ภูกันหา (2564 : 400-415) ศึกษาเรื่อง การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบ ปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.50/82.78

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะสูงกว่าการสอนแบบปกติ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.81 และนักเรียนที่ใช้การสอนแบบปกติ

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.72 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ จากการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เพราะนักเรียนได้ฝึกฝนทำแบบฝึกทักษะที่หลากหลายรูปแบบจนเกิดความรู้และเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น รวมทั้งตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยฝึกความรับผิดชอบและความมีวินัยในการทำแบบฝึกทักษะ ตลอดจนการจัดทำเป็นหนังสือแบบฝึกทักษะเป็นรูปเล่มทำให้นักเรียนสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทาง เพื่อทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้อย่างสะดวก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี ศิริกุล (2554 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญภา พรหมสุวรรณ (2561 : ออนไลน์) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เรื่อง จำนวนและตัวเลข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย มีเนื้อหาและความยากง่ายที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษรอ่านง่าย การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ดังที่ ทิศนา แคมมณี (2555 : 69) กล่าวว่า การช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จำเป็นต้องตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานที่เขาต้องการแสดงเสียก่อน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชฎา ขวัญทองยิ้ม (2563 : ออนไลน์) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. การเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสือแบบฝึกทักษะควรมีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มากหรือน้อยเกินไปกับเวลาที่กำหนด
3. หนังสือแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ เนื่องจากเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหนังสือแบบฝึกทักษะและการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะกับสื่อหรือวิธีการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ณัฐชา อักษรเดช. (2554). *การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญภา พรหมสุวรรณ. (2561). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เรื่อง จำนวนและตัวเลข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา* http://www.edu-journal.ru.ac.th/Abstract/2561-8-1_1562506829_5914442047

- รัฐชญา ขวัญทองยิ้ม. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://www.hu.ac.th/conference2021>
- วราทิพย์ เหลืองเตชานุรักษ์. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุมาลี ศิริกุล. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรพรรณ ภูกันหา. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 5 (2), 400-415.