

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน
ระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่
**Factors Affecting Academic Administration in Primary Education
Institutions of Chiang Mai in the New Normal**

วีรวิชัย อารีสวัสดิ์ และ ศันสนีย์ จະสุวรรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Veeravit Areesawat and Sansanee Jasuwan

Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : s61561802014@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 364 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับค่าเฉลี่ย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานส่งเสริมการบริหารวิชาการงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษา งานบริการวิชาการแก่ชุมชน

ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์การพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ปัจจัยของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ของจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 ด้าน ซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมได้ร้อยละ 73.60 สร้างสมการในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = .412 + .086 (x_1) + .346 (x_6) + .266 (x_2) + .182 (x_3) + .077 (x_4) - .039 (x_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .099 (z_1) + .420 (z_6) + .240 (z_2) + .202 (z_3) + .108 (z_4) - .045 (z_5)$$

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อทางการบริหารงานวิชาการ; การบริหารงานวิชาการ; สถานศึกษาเอกชน; ความปกติใหม่

Abstracts

The aims of this research were 1) to study the factors related to academic administration in private primary education institutions, 2) to study the academic administration in private primary education institutions and 3) to study the factors that affect the academic administration in private primary education institutions in Chiang Mai Province. The simple random sampling method was used for the population which contain 364 administrators and teachers of primary education schools in Chiang Mai, Academic Year 2020. The tool for data collection was a questionnaire with 5 rating scale of a reliability of 0.98. The statistic for analyzing the data is frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results found that ; factors that affect academic administration, the overall in 6 aspects is at a high level. When considering in each aspect, it was found that the factors of academic administration in order of the average factors, they were management factor (x_1), parents and community factor (x_3), teachers' factor (x_2), facility factor (x_5), budget factor (x_4) and media and educational technology factor (x_6).

Factors Affecting Administration in Primary Education Private Schools in Chiang Mai Province in the new normal situation, the overall in 5 aspects is at a high level. When considering each aspect, it was found that the factors of academic administration in order of the factors with the mean values, they were curriculum development, learning process development, academic administration promotion, learning resources development and educational media, academic service to the community.

Factors Affecting Academic Administration in Private Primary Education Institutions of Chiang Mai Province in the new normal situation by Stepwise Multiple Regression Analysis found that the factors of academic administration in educational institutions affecting the administration of private educational institutions at primary level of Chiang Mai Province in 6 aspects which are arranged in descending order as follows: Media and educational technology, Building, budget, parents and community, teachers and executives. The overall percentage is

73.60, can be written as Equation in the form of raw scores and standard scores from the following equation.

$$Y = .412 + .086 (x_1) + .346 (x_6) + .266 (x_2) + .182 (x_3) + .077 (x_4) - .039 (x_5) \\ z'_Y = .099 (z_1) + .420 (z_6) + .240 (z_2) + .202 (z_3) + .108 (z_4) - .045 (z_5)$$

Keywords : Factors Affecting Academic Administration; Academic Administration; Private Education Institution; New Normal

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา มีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจและท่ามกลางการเปลี่ยนผ่านระบบของการศึกษาไทยที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำพาประเทศไทยไปสู่ยุคที่เท่าทันสภาพของโลกเปลี่ยนไปทั้งในระบบความรู้ระบบสังคมเศรษฐกิจระบบงานและการปฏิวัติดิจิทัลตลอดจนการพัฒนาและปฏิรูปประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์

การจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทย มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติเพราะช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ เป็นอย่างมาก ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนเอกชนต้องเร่งพัฒนาโรงเรียนเชิงคุณภาพ เพื่อรองรับผู้รับบริการทางการศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2541 : 1) สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเป้าหมายสูงสุด คือ คุณภาพการศึกษาที่ต้องสร้างคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล (สุรัฐ ศิลปอนันต์ 2542 : 14) ปัจจุบันการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนมีความเป็นอิสระ มีหน่วยงานกำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับที่จัดการศึกษากล่าวคือการศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญากำกับดูแลโดย "สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน " (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ

ศักยภาพทางวิชาการ แนวคิดด้านการบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้างขวางและมีความเกี่ยวโยงสัมพันธ์กับงานบริหารด้านอื่นๆ ของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานบริหารวิชาการมีหลากหลาย ประกอบไปด้วยการจัดทำแผนงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตร แผนการศึกษาแห่งชาติแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐ การจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน กระจ่ายการและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ ริเริ่ม สร้างสรรค์ และพัฒนางานวิชาการ จัดทำโครงการพัฒนาครู ส่งเสริมสวัสดิภาพ สร้างขวัญและกำลังใจใน การทำงาน การติดตามและประเมินผลงาน เป็นการพัฒนาส่งเสริมให้ในทุกส่วนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพครู เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลอย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบ มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ไปศึกษาอบรม ดูงานสาขาวิชาที่ปฏิบัติงานอยู่ สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้ทุนการวิจัยให้ไปเป็นวิทยากรใน

หน่วยงานอื่น การแลกเปลี่ยนบุคลากร ส่งเสริมการเขียนตำรา สนับสนุนให้เป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นสิ่งที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการให้เกิดความสำเร็จและมีผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 4 ที่เน้นและให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงสามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ได้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจด้วยกระบวนการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และส่วนรวม

ในช่วงการระบาด เด็กนักเรียนนักศึกษาทั่วโลก มากกว่า 1,500 ล้านคนต้องหยุดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นการสอนทางไกล เรียนที่บ้าน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยหลายคนจะต้องปรับตัว กับระบบการเรียนการสอน สำหรับเด็กนักเรียนอนุบาล หรือประถมศึกษาที่อยู่ในวัยประถมวัย การเรียนการสอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้ปกครองพ่อแม่ที่อยู่ที่บ้าน ช่วยเรื่องการเรียนการสอนในระยะนี้ และจะเกิดขึ้น อีกหลายเดือน สำหรับในประเทศไทย ในช่วงการระบาดช่วงแรก เป็นช่วงปิดเทอมซึ่งนับว่าโชคดี แต่ก็มีนักเรียนเปิดเทอมออกไปได้ระยะเวลานานหนึ่ง ช่วงแรกจึงเป็นช่วงปรับเปลี่ยนวิธีการช่วงเวลาที่ทุกคนอยู่บ้าน ผู้ปกครองทุกคน ก็จะมีหน้าที่ เป็นครูสำหรับเด็kdด้วยในเวลาเดียวกัน เพื่อให้การเรียนการสอนของเด็ก ไม่ติดขัด และยังในภาคการศึกษาแรกของปีที่จะมาถึง ยังไม่แน่ว่านักเรียนจะไปโรงเรียนได้ทุกคน อาจต้องสลับกันไป เพื่อลดความหนาแน่น ทุกคนจะต้องช่วยกัน เพื่อไม่ให้เกิดการศึกษาของเด็กไทย ต้องหยุดหรือขาดตอนไป มีการใช้ระบบการศึกษาทางไกลต่าง ๆ เข้ามาช่วย เช่น ระบบ DLTV การเรียนการสอนผ่านทีวี ใช้ระบบออนไลน์ ผ่าน internet เปลี่ยนการเรียนการสอนแบบการผสมตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน โดยมีการเตรียมการ และทดลอง เพื่อให้เกิดการปรับตัวก่อนเปิดภาคเรียน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่โดยมุ่งหวังที่จะใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนของจังหวัด
เชียงใหม่ในความปกติใหม่เป็นการวิจัยสำรวจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 49 คน และครูของ
สถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 315 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,779 คน
ในการศึกษาครั้งนี้ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 364 คนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของทาโร่ยามาเน
(Yamane, Taro 1973). และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม

แบบสอบถามผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยเพศอายุระดับ
การศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำแนกเป็น 6 ด้าน
1)ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านอาคารสถานที่
และ 6) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating
Scale) นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามกับนิยามศัพท์ หรือตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนที่ได้จาก
ผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ไม่ต่ำกว่า
0.66 แล้วปรับปรุงคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้จริง (Try out)
กับผู้ไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ ผลการ
คำนวณความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.83

ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 5 ด้าน 1) การพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การส่งเสริมการบริหารวิชาการ 4) การบริการวิชาการแก่ชุมชน
5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating

Scale) นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ หรือตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ไม่ต่ำกว่า 0.66 แล้วปรับปรุงคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้จริง (Try out) กับผู้ไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ ผลการคำนวณความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.70

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กลุ่มตัวอย่างโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และส่งด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยแนบเอกสารที่อธิบายถึงจุดประสงค์ของการวิจัยและชี้แจงถึงการตอบข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจ
3. กลุ่มเป้าหมายส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์และไปรับกลับด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดอย่างละเอียดก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสถิติที่ใช้ได้แก่การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้านต่างๆดังนี้

เกณฑ์การแปลผลระดับปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงานวิชาการระดับมาก
2.50 – 3.49	เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงานวิชาการระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงานวิชาการระดับน้อย
1.00 – 1.49	เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

(บุญศรี พรหมมาพันธุ์, สรชัย พิศาลบุตร, และสังศักดิ์ ทิตาราม, 2554 : 30)

4. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนของจังหวัดเชียงใหม่ในสถานการณ์ความปกติใหม่สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, สรชัย พิศาล บุตร, และส่งศักดิ์ ทิตาราม, 2554 : 30)

เกณฑ์การแปลผลระดับการบริหารงานวิชาการ

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	มีการบริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีการบริหารงานวิชาการระดับมาก
2.50 – 3.49	มีการบริหารงานวิชาการระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีการบริหารงานวิชาการระดับน้อย
1.00 – 1.49	มีการบริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 144)

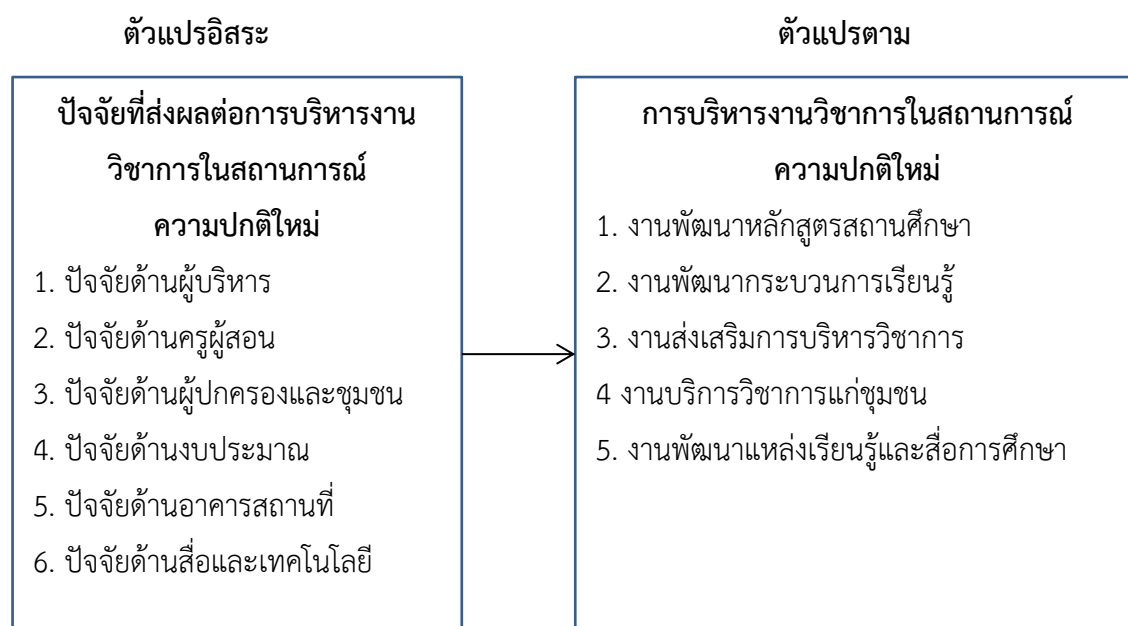
การอ่านความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})	ระดับความสัมพันธ์
0.81- 1.00	มีความสัมพันธ์สูง
0.61 - 0.80	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง
0.41 - 0.60	มีความสัมพันธ์ปานกลาง
0.21 - 0.40	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ
0.00 - 0.20	มีความสัมพันธ์ต่ำ

6. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนของจังหวัดเชียงใหม่ในสถานการณ์ความปกติใหม่ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของจังหวัดเชียงใหม่ ในสถานการณ์ความปกติใหม่ โดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างสามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในสถานการณ์ความปกติใหม่ผู้วิจัยได้สรุปผลของการวิจัยไว้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาภาพรวมทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการตามลำดับปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน(X_3) ปัจจัยด้านครูผู้สอน(X_2) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่(X_5) ปัจจัยด้านงบประมาณ(X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา(X_6)

ตารางที่ 1 แสดงระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับ ประถมศึกษา ของจังหวัดเชียงใหม่ ในสถานการณ์ความปกติใหม่โดยภาพรวม

ด้าน	ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.52	0.52	มากที่สุด
2	ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.46	0.41	มาก
3	ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.25	0.50	มาก
4	ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.17	0.63	มาก
5	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	4.42	0.53	มาก
6	ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	0.43	มาก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาข้อพบว่าปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการตามลำดับปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยคืองานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานพัฒนากระบวนการเรียนรู้งานส่งเสริมการบริหารวิชาการงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษางานบริการวิชาการแก่ชุมชน

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนของจังหวัดเชียงใหม่ในสถานการณ์ความปกติใหม่ โดยภาพรวม

ด้าน	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.50	มากที่สุด
2	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.49	0.46	มาก
3	งานส่งเสริมการบริหารวิชาการ	4.48	0.49	มาก
4	งานบริการวิชาการแก่ชุมชน	4.29	0.55	มาก
5	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษา	4.43	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย		4.44	0.45	มาก

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปรและมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = .829$) หรืออยู่ในระดับที่คล้อยตามกันเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันในแต่ละด้านของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ที่ส่งผลต่อ

การบริหารงานในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกส่วนใหญ่อยูในระดับสูงและด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงประกอบด้วยปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ในสถานการณ์ความปกติใหม่

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ของจังหวัดเชียงใหม่		
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	ทิศทาง ความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1)	.513**	ปานกลาง	ทางบวก
ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2)	.720**	สูง	ทางบวก
ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3)	.713**	สูง	ทางบวก
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)	.674**	ปานกลาง	ทางบวก
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5)	.704**	ปานกลาง	ทางบวก
ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6)	.782**	สูง	ทางบวก
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (X_{tot})	.829**	สูง	ทางบวก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์การพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่าปัจจัยของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ด้านซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ด้านงบประมาณด้านผู้ปกครองและชุมชนด้านครูผู้สอนด้านผู้บริหารโดยภาพรวมได้ร้อยละ 73.60 ($R^2 = 0.736$)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร วิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ในสถานการณ์ ความปกติใหม่ ด้วยวิธี Stepwise

ตัวแปรทำนาย	คะแนนดิบ		คะแนน	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	.412	.146	-	2.823	.005**
ผู้บริหาร (x ₁)	.086	.032	.099	2.735	.007**
สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (x ₆)	.346	.039	.420	8.911	.000**
ครูผู้สอน (x ₂)	.266	.045	.240	5.951	.000**
ผู้ปกครองและชุมชน (x ₃)	.182	.038	.202	4.808	.000**
งบประมาณ (x ₄)	.077	.033	.108	2.357	.019*
อาคารสถานที่ (x ₅)	-	.047	-.045	-.817	.415
	.039				
R = .858 R ² = .736 Adjusted R ² = .732 Std. Error = .234 F = .199 .681					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ใน ความปกติใหม่ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของ จังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารวิชาการในสถานศึกษาจากมากไปหาน้อยคือปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนปัจจัย ด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านอาคารสถานที่ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีหน้าที่หลักในการจัดและให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและสมาชิกที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษานั้น ๆ ให้เป็นคนดีมีความรู้และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุขซึ่งใน การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งหลักการและจุดประสงค์ของการบริหารและการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสำนึกพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลและนิติการ (2560 : 13) งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษา

แห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับจรูญ เก้าเอี้ยน (2556 : 4) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการจัดการศึกษาอยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาซึ่งงานวิชาการเป็นภารกิจที่ต้องทำส่วนการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับพิชัย เสี่ยงมจิตต์ (2552 : 3) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำทรัพยากรในการบริหารมาประกอบการตามกระบวนการบริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนความริเริ่มสร้างสรรค์และการพัฒนางานเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับงานวิชาการการติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการสอดคล้องกับปราณี ท้าวกลาง (2557 : 20) ได้สรุปไว้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีก่อนการศึกษาด้านนิเทศการศึกษาด้านส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสมิธและคณะ (Smith, et al., 1961 : 170) มีความเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานด้านคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานทางด้านวิชาการดังนั้นการจัดโปรแกรมการศึกษาในเรื่องการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในทุกระดับ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญโดยมีลักษณะงานดังนี้เป็นสาระและภารกิจสำคัญของการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์เป้าหมายต่างๆไว้อย่างชัดเจนทำให้สามารถดำเนินการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 31) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นคือการนำหลักสูตรแม่บทมาปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอันจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการวางแผนงานด้านวิชาการคือสถานศึกษาต้องมีการวางแผนเพื่อการบริหารวิชาการภายในสถานศึกษาการร่วมมือในการทำงานสถานศึกษาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายการวางแผนจะช่วยรวมกลุ่มพลังภายในสถานศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันโดยช่วยกันคิดแก้ไขปัญหาต่างๆส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ เอมิกา โตฉ่ำ (2552 : 2) ได้เสนอผลงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการ

ดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ผลวิจัยพบว่า 1. ระดับของการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2. ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. เมื่อวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบว่ามียุทธศาสตร์ 5 ตัวแปรที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพของครูผู้สอน (x2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (x3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารของผู้บริหาร (x1) ด้านการจัดการงบประมาณ (x5) และด้านความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (x4) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.60 ซึ่งสอดคล้อง กับ ธิริธัม พลุบุรี (2551 : 2) ได้เสนอผลงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับมาก 2. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา 7 ด้านคือด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้านครูผู้สอนด้านผู้ปกครองและชุมชนด้านการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านงบประมาณและด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร 70 สถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (x3) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (x1) และปัจจัยด้านงบประมาณ (x6) เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดสามารถรวมพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 34.90 จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของจังหวัดเชียงใหม่ ในสถานการณ์ความปกติใหม่ ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

- 1.จากผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนโดยเฉพาะปัจจัยด้านงบประมาณควรมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- 2.จากผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการกำหนดวิสัยทัศน์การวางแผนดำเนินการประเมินและนำมาผลมาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 3.จากผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและแก้ไขประเด็นที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้นโดยเฉพาะการบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 4.จากผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและหลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
- 5.จากผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ความปกติใหม่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดอื่นระดับอื่นหรือพื้นที่อื่น
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
3. ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อวิเคราะห์แต่ละปัจจัยในการนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2541). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา. 2541.
- จรูณี แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ธีรธัม พลบุรี. (2551). *ปัจจัยใจที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- บุญศรี พรหมมาพันธุ์, สรชัย พิศาลบุตร, และ ส่งศักดิ์ ทิตาราม. (2554). *การใช้สถิติเชิงบรรยายในเอกสารการสอนชุดวิชาสถิติวิจัยและประเมินผลการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปราณี ท้าวกลาง. (2557). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2552). *การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. (2528). *หลักและกระบวนการการบริหารการศึกษา (1)*. เอกสารการสอนวิชาหลักและระบบการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 4 . โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (2560). *คู่มือ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เอมิกา โตฉ่า. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Smith, R. H., and Others. (1980). *Measurement : Making Organization Perform*. New York : Macmillan
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rded. New York: Harper and Row Publications.