

การพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Development on Teaching Supervision for Basic Education Core Curriculum

หทัยชนก วงศ์กาฬสินธุ์ และ ศรัญภร ศิลปประเสริฐ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Hatthaichanok Wongkalasin and Sarunyaporn Sinlapaprasert

Sripatum University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: sarunyaporn.s@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ศึกษาความสามารถของผู้สอนในการพัฒนาการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ **ประชากร ได้แก่** หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ จำนวน 30,705 คน โดยดำเนินการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม ด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 379 คน ได้แก่ หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย **ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกรายด้าน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.82$, $SD=0.6894$) 2) องค์ประกอบของการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า (1) ความสามารถในการสื่อสาร ($\bar{X}=3.80$, $SD=0.6028$) (2) ความสามารถในการคิด ($\bar{X}=3.74$, $SD=0.6596$) (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.87$, $SD=0.7287$) (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.86$, $SD=0.7244$) (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.84$, $SD=0.7315$) 3) ความสามารถของผู้สอนในการพัฒนาการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า (1) หลักการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.94$, $SD=0.7046$) (2) กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.81$, $SD=0.8352$) (3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$) (4) บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$)

คำสำคัญ: การพัฒนาการนิเทศการสอน; หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstracts

This research aimed to 1) Study the level of educational supervision for the Basic Education core curriculum 2) Study the components of educational supervision for the Basic Education core curriculum 3) Study the capability of instructors in improving teacher's instruction for the Basic Education core curriculum. The research was quantitative oriented and operated with 30,705 people. Sample size was determined with Krejcie & Morgan, and the sample group composed of 379 heads of academic departments. Questionnaire was the tool for research. The statistics for data analysis were percentage, mean, and **Standard Deviation**.

The result revealed 1) The level of educational supervision for the Basic Education core curriculum in all aspects rated very good ($\bar{X}=3.82$, $SD=0.6894$) 2) The components of educational supervision for the Basic Education core curriculum showed (1) Communication skills ($\bar{X}=3.80$, $SD=0.6028$) (2) Thinking ability ($\bar{X}=3.74$, $SD=0.6596$) (3) Problem solving ability ($\bar{X}=3.87$, $SD=0.7287$) (4) Life skills ($\bar{X}=3.86$, $SD=0.7244$) (5) Technological skills ($\bar{X}=3.84$, $SD=0.7315$) 3) The capability of instructors in improving teacher's instruction for the Basic Education core curriculum showed (1) Instruction core ($\bar{X}=3.94$, $SD=0.7046$) (2) Learning process ($\bar{X}=3.81$, $SD=0.8352$) (3) Instruction design ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$) (4) Roles of instructor and learner ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$)

Keyword: Development of Educational Supervision; Basic Education Core Curriculum

บทนำ

ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผล ไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้คุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาค้นคว้ามุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 92) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 105)

ปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครู นั้นมีปัญหาในหลายด้านทั้งด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้และจัดสภาพการณ์ภายในโรงเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (เสาวลักษณ์ ประมาน, 2559 : 117-125) และการนำหลักสูตรไปใช้นั้นครูผู้สอนต้องได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (Nancy, 1992 : 165)

การนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับว่าสามารถพัฒนางานได้และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นซึ่งจำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษาจากผู้ชำนาญการโดยเฉพาะ จึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จลุล่วง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผล สภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับหน่วยงานที่จะได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลและให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาความสามารถของผู้สอนในการพัฒนาการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30,705 คน โดยดำเนินการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม ด้วยตารางเครชีและมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 379 คน ได้แก่ หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกระบวนการสร้างแบบสอบถามจำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 องค์ประกอบของการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตอนที่ 4 ข้อมูลความสามารถของผู้สอนในการพัฒนาการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) หลักการจัดการเรียนรู้ 2) กระบวนการเรียนรู้ 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4) บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

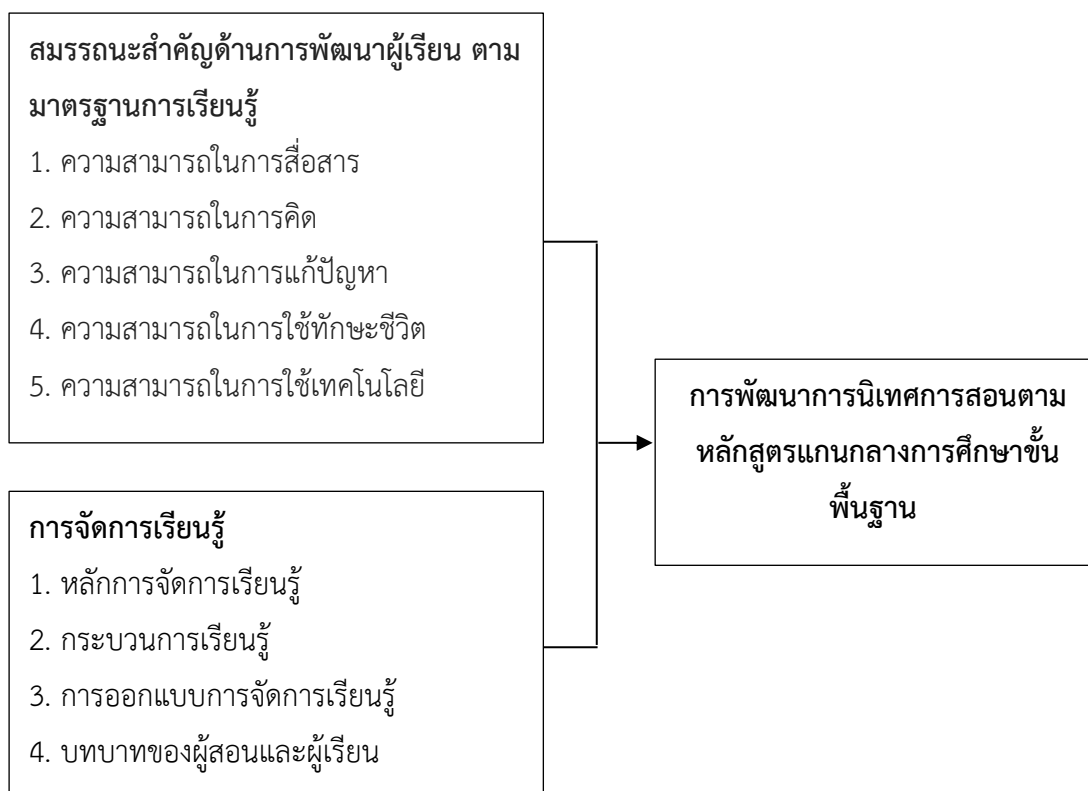
ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และเดินทางไปด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนที่ชุด 379 ได้รับคืน 379 ชุด เป็นจำนวนร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของผู้สอนในการพัฒนาการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อนำมาบูรณาการให้ได้ ความรู้ ความจริง ในการตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัย แสดงภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ทุกรายด้าน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.82$, $SD=0.6894$)
- 2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการนิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตารางที่ 1

องค์ประกอบของการพัฒนาการ นิเทศการสอน	อันดับ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
ความสามารถในการสื่อสาร	4	3.80	0.6028	มาก
ความสามารถในการคิด	5	3.74	0.6596	มาก
ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	3.87	0.7287	มาก
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	3.86	0.7244	มาก
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	3.84	0.7315	มาก
รวม		3.82	0.6894	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า (1) ความสามารถในการสื่อสาร ($\bar{X}=3.80$, $SD=0.6028$) (2) ความสามารถในการคิด ($\bar{X}=3.74$, $SD=0.6596$) (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.87$, $SD=0.7287$) (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.86$, $SD=0.7244$) (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.84$, $SD=0.7315$)

3) ข้อมูลความสามารถของผู้สอนในการพัฒนาการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตารางที่ 2

ความสามารถของผู้สอนในการ พัฒนาการสอน	อันดับ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
ความสามารถในการสื่อสาร	4	3.94	0.7046	มากที่สุด
ความสามารถในการคิด	5	3.81	0.8352	มาก
ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	3.73	0.6477	มาก
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	3.73	0.6477	มาก
รวม		3.80	0.7088	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า (1) หลักการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.94$, $SD=0.7046$) (2) กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.81$, $SD=0.8352$) (3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$) (4) บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนานิเทศการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนานิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกรายด้าน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.82$, $SD=0.6894$) สอดคล้องกับ พรนัชชา ราชคม (2557 : 94-102) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนานิเทศการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า (1) ความสามารถในการสื่อสาร ($\bar{X}=3.80$, $SD=0.6028$) (2) ความสามารถในการคิด ($\bar{X}=3.74$, $SD=0.6596$) (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.87$, $SD=0.7287$) (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.86$, $SD=0.7244$) (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.84$, $SD=0.7315$) สอดคล้องกับ กานติมา กายสิทธิ์ และคณะ (2564 : 1-12) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ความคาดหวังการนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดสอบค่าดัชนีจัดเรียงลำดับ ความสำคัญความต้องการจำเป็นมีค่าสูงสุด คือ ด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางการนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

3) ข้อมูลความสามารถของผู้สอนในการพัฒนการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า (1) หลักการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.94$, $SD=0.7046$) (2) กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.81$, $SD=0.8352$) (3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$) (4) บทบาทของผู้สอนและ

ผู้เรียน ($\bar{X}=3.73$, $SD=0.6477$) สอดคล้องกับ พิษณุลีลา พงษ์พันแพงพงา และ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2562 : 10-21) ได้ศึกษาเรื่องการนิเทศกับการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 พบว่า การนิเทศกับการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นการพัฒนาการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้อย่างเหมาะสม มีความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้สอน และสถาบัน สภาพปัญหาการ นิเทศเกิดจากผู้นิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญการนิเทศ ผู้รับการนิเทศมีทัศนคติลบต่อการนิเทศ ด้านสภาพ ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการนิเทศ แนวทางการปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ขาดการ สนับสนุนพัฒนาจากองค์การที่เกี่ยวข้อง ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศบนพื้นฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิธีปรับปรุงการนิเทศ มีกระบวนการดำเนินการนิเทศใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการสื่อสารเพื่อการ นิเทศ และการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ งานวิจัยมีรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาการนิเทศของผู้สอน พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาการสนับสนุนนิเทศจากผู้บริหาร ความสัมพันธ์ของผู้สอนกับผู้นิเทศ การมีส่วนร่วมของผู้สอน และกระบวนการพัฒนาการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ควรศึกษาตัวแปรแต่ละตัวที่มีผลในเชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนก่อนนำมาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การวิจัยควรมีการศึกษาข้อมูลที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การนิเทศการสอนในสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอน โดยเปรียบเทียบสถานศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ทั้งประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- กานติมา กายสิทธิ์ และคณะ. (2564). *แนวทางการนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 16 (1), 1-12
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- พรนัชชา ราชคม. (2557). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 37 (4), 94-102
- พิชญ์สิขา พงษ์พันแพงพะงา และ สำเริง บุญเรืองรัตน์. (2562). การนิเทศกับการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน ในยุคศตวรรษที่ 21. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 19 (4), 10-21
- สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. ฉบับที่ 10.
- เสาวลักษณ์ ประมาณและคณะ. (2559). ปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ จังหวัดอ่างทอง. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 11 (2), 117-125
- Nancy, Melnychuk. (1992). *Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation*, Dissertation Abstracts International.