

ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

**Needs of Guardian Participation Toward School Academic Management
During Virus Corona 19 (COVID-19) Pandemic
In Bangkok and Surrounding Areas**

ณัฐรัฐ ธนธิตกร

นักวิชาการอิสระ

Nattarat Tanathitikorn

Independent Scholar

Email: dr.nattarat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และ 2) เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศของผู้ปกครองและช่วงชั้นของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในเรื่องนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 400 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างและประชากรของ Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มโดยการทดสอบค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศ และช่วงชั้นของนักเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

* วันที่รับบทความ: 13 สิงหาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 30 สิงหาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 2 กันยายน 2564

Received: August 13, 2021; Revised: August 30, 2021; Accepted: September 2, 2021

คำสำคัญ : ความต้องการมีส่วนร่วม; ผู้ปกครองนักเรียน; การบริหารวิชาการ; การแพร่ระบาดของโรคโควิด

Abstracts

The purposed of this research were to 1) study the needs of guardian participation toward school academic management during virus corona (Covid-19) pandemic in Bangkok and surrounding areas and 2) compare means of the needs of guardian participation toward school academic management during virus corona (Covid-19) pandemic in Bangkok and surrounding areas divided by sex and level of student education. The sample size calculated by Yamane table was 400 from primary and secondary school guardian in Bangkok and surrounding areas. The online questionnaire was applied to collect the data with 5-level rating scale. The statistical used to analyzed data were frequency, percentage, mean, standard deviation and compare mean between group by t-test.

The results of study revealed that; 1) the overall needs of guardian participation toward school academic management during virus corona (Covid-19) pandemic overall were at high level. 2) the comparison of the needs of guardian toward school academic management during virus corona (Covid-19) pandemic classified by sex and level of student education found overall and each aspect were not different.

Keywords: Needs of Participation; The Guardian; Academic Management; Virus Corona Pandemic

บทนำ

ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560 - 2579 นั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 : ค-จ) ได้สรุปการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ว่า ประชากรไทยทุกคนควรได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรทุกองค์กรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากข้อสรุปนี้แสดงให้เห็นว่าในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ส่วนใหญ่ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน จะพบว่าด้านการบริหารวิชาการจะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (พาณิภัค สุขศิริ และ พัชรพิมล สุขสมจิตร ฟอกซ์, 2556 : 83-90) และ (เจษฎา ภัคดี, เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม และ ปารีชาติ สุภิมารส, 2563 : 329-341) โดยเป็นการมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมตัดสินใจและร่วมปฏิบัติการในระดับมาก (แสงเดือน อัจหาญ, 2560 : 86-94) ซึ่งสรุปได้ว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองจะให้ความสนใจด้านวิชาการมากกว่าด้านอื่นเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดด้านความสำเร็จทางการศึกษา

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ด้านการเรียนการสอนเป็นรูปแบบผสมที่ประกอบด้วย 1) รูปแบบเดิมหมายถึงการจัดการ

เรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนในพื้นที่ที่ไม่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ 2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในพื้นที่ที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อ และ 3) รูปแบบผสมระหว่างการเรียนแบบเดิมและแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลง โดยให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผล และการจัดการการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ซึ่งในทางปฏิบัติถือว่าเป็นเรื่องที่ทำนายและยากต่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพได้ โดยเฉพาะการบริหารงานด้านวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเรื่องของการจัดการหลักสูตร วิธีการสอนของครู การจัดหาทรัพยากรอุปกรณ์เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการศึกษาของผู้เรียน เพราะสภาพความเป็นจริงพบว่าผู้เรียนส่วนมากมีปัญหาและข้อจำกัดทางด้านความยากจนการไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี (ปิยะวรรณ ปานโต, 2563 : ออนไลน์) อีกทั้งกรณีผู้ปกครองมีปัญหาด้านรายได้ ไม่มีเวลาที่จะอยู่บ้านเพื่อดูแลเข้มงวดกับการเรียนของนักเรียนที่บ้านได้ ดังที่ธานีรินทร์ อินทวิเศษ ธนวัฒน์ เจริญญา และพิชญญา ยวงสร้อย (2564 : 323-333) ได้สรุปภาพสะท้อนการศึกษาไทยหลังโควิด 19 พบว่า เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากการศึกษามือถือประกอบและโครงสร้างมากมาย การจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิผลสูงสำหรับผู้เรียนทุกคน ต้องพึ่งพาหลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนจำนวนมาก โดยเฉพาะที่มาจากครอบครัวที่ยากจนถูกทิ้งไว้ข้างหลัง อีกทั้งมีความชัดเจนในเรื่องโอกาสการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาซึ่งไม่สามารถทำได้อย่างในสถานการณ์ปกติ ข้อเสนอดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่ยากสำหรับการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลให้ โรงเรียนหาวิธีและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศของผู้ปกครองและช่วงชั้นนักเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560:23-54) และ ภูมิมา ภิญโญสินวัฒน์ (2020:ออนไลน์) ที่ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน 2) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การใช้สื่อการเรียนการสอน 5) การแก้ปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน 6) การประเมินผลการเรียนผู้เรียน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็น ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างและประชากรของ Yamane ที่มีจำนวนประชากรมากเกินกว่าแสนคนขึ้นไป ที่มีความคาดเคลื่อนเป็น $\pm 5\%$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 400 คน (ฉัตรสุมน พงศ์ภิญโญ, 2553 : 189) โดยการสุ่มแบบสะดวก (Convenience Sampling) ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ต้องอาศัยหลักความน่าจะเป็นและมีความเหมาะสมกับขนาดของประชากรที่ใหญ่เกินกว่าจะใช้การสุ่มได้ นอกจากนั้นยังเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีข้อจำกัดของการเก็บข้อมูลแบบเผชิญหน้า (Etikan, Musa and Alkassim, 2016 : 1-4)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google form) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 4.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา สถานภาพของผู้ปกครองและช่วงชั้นของนักเรียน

4.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ทั้งหมด 6 ด้านได้แก่ 1) มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน 2) มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 3) มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู 4) มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน 5) มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน 6) มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

4.3 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาแล้ว พบว่ามีความสมบูรณ์จำนวน 253 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 63.25 ถือว่าเป็นข้อมูลเพียงพอที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับที่ดี (Babbie, 1983 อ้างถึงใน สถิตย์ นิยมญาติ, 2555 : 47)

5. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

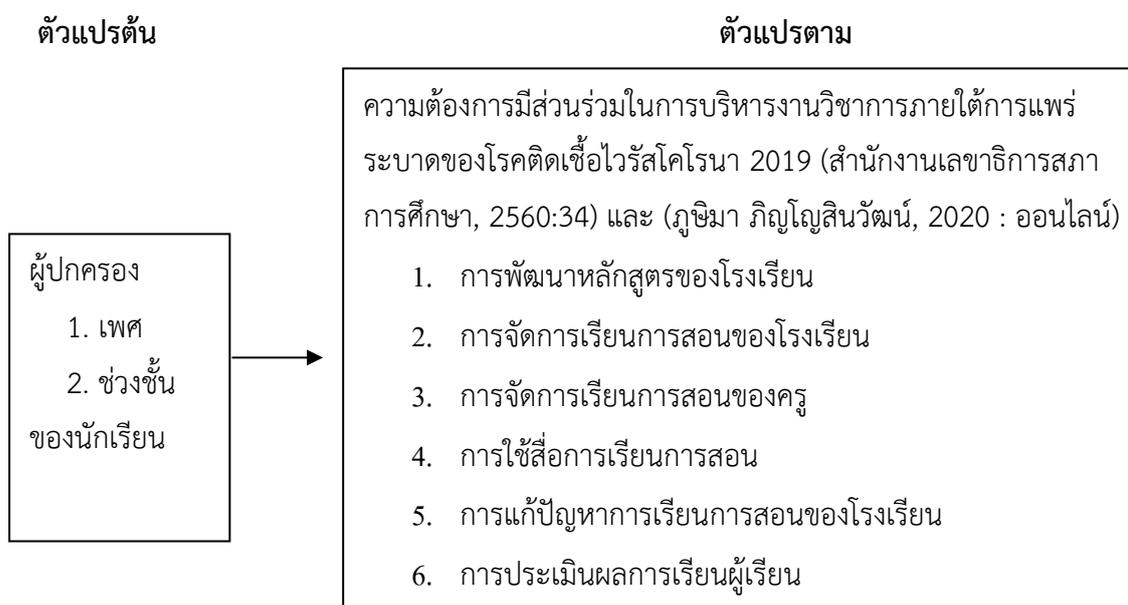
5.1 การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยศึกษาเอกสารบทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามให้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แนวคิดและขอบเขตการวิจัย

5.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1 เป็นค่าที่สูงกว่าเกณฑ์ และนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามแบบของ Cronbach ทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.97

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และการหาร้อยละ (%) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการ และการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่า t-test

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 34) และ (ภูษิมา ภูญโญสินวัฒน์, 2563 : ออนไลน์) มาประมวลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 75.9 ตามด้วยเพศชายร้อยละ 24.1 ส่วนอายุผู้ปกครองใหญ่มีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 43.9 อายุ 30-39 ปี ร้อยละ 34.8 อายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.8 และต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 7.5 ด้านอาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 36 ประกอบธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 22.5 รับจ้างร้อยละ 18.2 และอื่นๆ ร้อยละ 23.3 ส่วนระดับการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 51.4 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 23.7 และต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 24.9 ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมารดา ร้อยละ 62.1 บิดาร้อยละ 19.4 ตาร้อยละ 0.8 ย่าร้อยละ 1.2 และอื่นๆร้อยละ 16.6 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 76.3 และชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 23.7

2. ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก คือด้านความต้องการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินผลการเรียนผู้เรียน ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) และด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.49$)

3. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศผู้ปกครอง คะแนนความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองโดยรวมไม่แตกต่างกันทั้งในเพศหญิงและเพศชายที่ค่า P value < 0.05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศผู้ปกครอง

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	4.454	0.036	-1.133	251	0.258	-1.2984	0.11464
Non equal variances assumed			-1.016	86.454	0.312	-1.2984	0.12775

4. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามช่วงชั้นการศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองโดยรวมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกันที่ค่า P value < 0.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามช่วงชั้นนักเรียน

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	0.015	0.902	-0.378	251	0.706	-0.04362	0.11555
Non equal variances assumed			-0.376	97.642	0.708	-0.04362	0.11617

5. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครอง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศผู้ปกครอง พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองรายด้านแต่ละด้านไม่แตกต่างกันทั้งในเพศหญิงและเพศชายที่ค่า P value < 0.05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการรายด้านของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศผู้ปกครอง

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means			
		F	sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
ด้านที่ 1	Equal variances assumed	0.723	0.396	-1.924	251	0.056	0.24829	0.12908
	Non equal variances assumed			-1.758	88.493	0.082	0.24829	0.14126
ด้านที่ 2	Equal variances assumed	3.906	0.049	-1.282	251	0.201	0.16556	0.12915
	Non equal variances assumed			-1.120	83.692	0.266	0.16556	0.14779
ด้านที่ 3	Equal variances assumed	3.863	0.050	0.456	251	0.649	0.06703	0.14698
	Non equal variances assumed			0.417	88.619	0.678	0.06703	0.16069
ด้านที่ 4	Equal variances assumed	3.386	0.067	0.360	251	0.719	0.04790	0.13292
	Non equal variances assumed			0.322	86.068	0.748	0.04790	0.14865

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means			
		F	sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
ด้านที่ 5	Equal variances assumed	4.792	0.030	0.226	251	0.821	0.03168	0.14000
	Non equal variances assumed			0.250	87.287	0.838	0.03168	0.15484
ด้านที่ 6	Equal variances assumed	0.520	0.471	- 1.571	251	0.117	0.21858	0.13911
	Non equal variances assumed			- 1.493	93.411	0.139	0.21858	0.14639

6. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครอง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามช่วงชั้นนักเรียน พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองรายด้านแต่ละด้านในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกันที่ค่า P value < 0.05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการรายด้านของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามช่วงชั้น

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means			
		F	sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
ด้านที่ 1	Equal variances assumed	0.953	0.330	- 1.368	251	0.172	0.17824	0.13028
	Non equal variances assumed			- 1.295	90.712	0.199	0.17824	0.13768
ด้านที่ 2	Equal variances assumed	0.291	0.590	0.552	251	0.581	0.07193	0.13023

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means			
		F	sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
	Non equal variances assumed			0.540	94.978	0.591	0.07193	0.13332
ด้านที่ 3	Equal variances assumed	1.678	0.196	0.948	251	0.344	0.13998	0.14761
	Non equal variances assumed			0.891	89.822	0.375	0.13998	0.15712
ด้านที่ 4	Equal variances assumed	0.127	0.722	0.512	251	0.609	0.6839	0.13364
	Non equal variances assumed			0.504	96.153	0.615	0.6839	0.13570
ด้านที่ 5	Equal variances assumed	0.324	0.570	0.191	251	0.849	0.02686	0.14079
	Non equal variances assumed			0.188	95.933	0.852	0.02686	0.14318
ด้านที่ 6	Equal variances assumed	0.009	0.923	-1.379	251	0.169	0.19309	0.14006
	Non equal variances assumed			-1.397	100.612	0.165	0.19309	0.13819

อภิปรายผลการวิจัย

1. การอภิปรายผลการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในภาพรวมและรายด้านนั้นสามารถนำเสนอ ดังนี้

1.1 โดยภาพรวมความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ต้องทำการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยนักเรียนต้องเรียนอยู่ที่บ้านผ่านระบบแอปพลิเคชันคอมพิวเตอร์ออนไลน์ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ทั้งด้านความพร้อมของโรงเรียน บุคลากร ทรัพยากร เทคโนโลยี ผู้เรียน และผู้ปกครองในการช่วยดูแลนักเรียนช่วงการเรียนการสอนที่บ้าน ซึ่งผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนี้ จึงน่าจะเป็นโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างโอกาสของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Harris and Johes (2020 : 243-247) ที่เสนอภาวะผู้นำของผู้บริหารในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ที่จะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนเพราะชุมชนคือปัจจัยแห่งความสำเร็จที่เป็นชุมชนทรัพยากรทางปัญญา ประสบการณ์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการที่จะเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีของผู้ปกครอง สังคมและผู้เรียน อันจะส่งผลให้เยาวชนและเด็กสามารถเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้ และสิ่งที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียนต้องมีวิธีการและรูปแบบให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนนี้ด้วย ซึ่งวิธีการหรือรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอาจมีหลายรูปแบบทั้งแบบโดยตรงคือการเข้าไปมีส่วนร่วมประชุม กำหนดหรือพัฒนาหลักสูตร หรืออาจเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งรูปแบบการเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการใดโครงการหนึ่ง นอกจากนี้การมีส่วนร่วมแบบโดยอ้อมเช่นการเข้าร่วมสมทบทุนในการจัดกิจกรรม หรือการเข้าร่วมดำเนินการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลของโรงเรียนในลักษณะไม่เปิดเผยตัว ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของสรวาดี เพ็งศรีโคตรและจันทร์ชลี มาพุทธ (2554 : 68-82) ที่ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองก่อนการแพร่ระบาดของโรคโควิด พบว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมี 2 รูปแบบคือเป็นแบบทางการและไม่ทางการและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล การจัดการศึกษา ดังนั้นผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าไม่ว่าสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบใด ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของบุตรหลานพวกเขายังมีอยู่ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะมีส่วนร่วมก็เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนส่งผลดีต่อบุตรหลานของเขา ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปของ Brownlee (2015 : online) ที่กล่าวว่า เด็กนักเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมหรือเกี่ยวข้องกับโรงเรียนมักจะมีผลการเรียนดีขึ้นโดยเฉพาะการอ่าน และมีระดับความสัมพันธ์กับโรงเรียนดีขึ้นในกรณีขวัญและกำลังใจ และยังคงสอดคล้องกับข้อค้นพบของ

Moneva, Jagobiao and Ycong (2020 : 116-130) ที่เสนอว่า ผู้เรียนทั้งหมดต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสื่อสารกับโรงเรียนทำให้เพิ่มประสิทธิภาพด้านกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียน ซึ่งการสื่อสารหมายถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นด้านต่างๆให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อ และการประเมินผลการเรียน เป็นต้น

1.2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับมากเกือบทุกด้านยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถอภิปรายผลตามรายด้านดังนี้

1.2.1 ด้านการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน สามารถอภิปรายผลได้ว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือทางไกล พบปัญหาในทางปฏิบัติมีมากเช่น การขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การไม่มีเงินเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนของนักเรียน รวมทั้งครูจะมีวิธีสอนอย่างไรให้เด็กได้รับความรู้อย่างทั่วถึงสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หลักสูตร อีกทั้งข้อเท็จจริงปรากฏให้เห็นชัดเจนว่า ปัญหาส่วนมากที่พบคือผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเด็กนักเรียนให้สนใจเรียนตามเนื้อหาหรือการสอนของครูในระบบออนไลน์ได้ อาจจะเป็นเพราะธรรมชาติของเด็กโดยเฉพาะชั้นประถม เด็กไม่มีสมาธิ เนื้อหาใช้เวลาเรียนอยู่บนหน้าคอมพิวเตอร์นานทั้งวัน เด็กเกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับการศึกษาของ Novianti and Garzia (2020 : 117-131) ที่สรุปว่า เด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ต้องการความช่วยเหลือดูแลจากผู้ปกครองในการเรียนทางไกลเพราะเด็กนักเรียนเหล่านั้นไม่สามารถที่จะเรียนออนไลน์ได้ด้วยตนเอง นอกจากปัญหาของเด็กนักเรียนเอง ในมุมมองของผู้ปกครองต้องทำงานเพื่อหารายได้ หรือผู้ปกครองที่มีเด็กนักเรียนในปกครองหลายคนไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง ทำให้ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็กนักเรียนในการเรียนออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับมุมมองของพงศ์ทัศ วนิชานันท์ (2563 : ออนไลน์) ในการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่ การเรียนที่บ้านจึงเป็นการผลักร้าให้ผู้ปกครอง อาจทำให้ห่อหุ้มล้าทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นหากผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยเหลือบุตรหลานของตนในการเรียน ดังนั้นการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องรับฟังความคิดเห็นจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้วยเพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อนักเรียน

1.2.2 ด้านการประเมินผลผู้เรียน อาจกล่าวได้ว่าความวิตกกังวลของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือทางไกลนี้ สิ่งที่คุณปกครองและนักเรียนรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนกังวลคือการวัดและประเมินผลผู้เรียนจะมีวิธีการใดที่เหมาะสม ความกังวลของคุณปกครองและผู้เรียนคือการประเมินแบบการเรียนในห้องเรียนนั้นไม่สามารถนำมาใช้กับสถานการณ์การเรียนการสอนทางไกลหรือออนไลน์ได้ อาจจะสาเหตุจากการขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ขาดการติดตามผลการเรียนของนักเรียนจากครู หรือกล่าวสรุปขาดการเข้มงวดหรือตามจรรยาบรรณจากครู อีกทั้งรูปแบบการสอนแบบในห้องเรียน หลายครั้งครูมีโอกาประเมินความรู้ของเด็กได้เป็นระยะๆ ทำให้ซึ่งที่ผ่านมามีจะสะท้อนผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น แต่ในการจัดการศึกษาทางไกล หรือออนไลน์นี้ครูแทบไม่สามารถจะติดตามและทำได้แบบเดิม ความต้องการมีส่วนร่วมใน

การประเมินผลผู้เรียนจึงเป็นเรื่องที่ผู้ปกครองต้องการหาความเหมาะสมโดยการประเมินผลการเรียนจากพฤติกรรมและความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย มากกว่าการทำคะแนนจากการสอบ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ ณิชยา พิทยาพงศกร (2520 : ออนไลน์) ที่ให้นำหนักกับการประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนจากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียน มากกว่า การประเมินเพื่อการตัดสิน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ภูษิมา ภูิณโยสินวัณน์ (2563 : ออนไลน์) ที่ที่สรุปว่าการประเมินผลการศึกษายุคโควิดเป็นการประเมินเพื่อการพัฒนา เพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ จากข้อเสนอแนะดังกล่าวจึงเป็นเรื่องท้าทายการประเมินผลผู้เรียนในสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนอันไม่ปกตินี้

1.2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของผู้ปกครองอาจกล่าวได้ว่า ปัญหาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและครู ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 นี้ อาจมีจุดเริ่มต้น จากหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้นักเรียน อาจจะมีเนื้อหาหนักไปเน้นการเรียนรู้อย่างท่องจำ ไม่ส่งเสริมด้านการพัฒนาทักษะด้านต่างๆหรือการพัฒนาทางด้านความคิดวิเคราะห์หรือการแก้ปัญหาของสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งปัญหานี้ผู้ปกครองจึงมีความสนใจที่จะเข้าร่วมหรือเพื่อพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนในยุคโควิด 19 ซึ่งสอดคล้องกับมุมมอง ของณิชยา พิทยาพงศกร (2520 : ออนไลน์) ที่ชี้ว่า ปรากฏการณ์ของโควิด-19 ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้เหมือนที่ผ่านมา ทำให้เกิดความตระหนักรู้ใหม่ถึงสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นแท้จริงต่อการเรียนรู้นักเรียนเช่น หลักสูตรแกนกลางที่มีอยู่เดิมทะเอะทะเกินไปและไม่เหมาะสมกับบริบทของเด็กแต่ละคนและยัง สอดคล้องภูษิมา ภูิณโยสินวัณน์ (2563 : ออนไลน์) ที่ให้ความเห็นว่าการกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานของไทยในปัจจุบัน เน้นเนื้อหาหนัก ครูจำเป็นต้องใช้เวลาเยอะเพื่อสอนได้ครบถ้วน และไม่เอื้อให้นักเรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) เท่าที่ควรและสอดคล้องกับธานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัณน์ เจริญษา และ พิษญาภา ยวงสร้อย (2564 : 323-333) ความไม่ยืดหยุ่นในหลักสูตรแกนกลางที่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ซึ่งควรพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนรู้อย่างใหม่ที่เน้นทักษะความรู้ที่รอบด้าน มากกว่าการเรียนรู้อย่างตามระบบหรือตามหลักสูตร ด้วยความยืดหยุ่นทั้งโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้อันสามารถส่งเสริมการเรียนรู้อย่างบุคคลได้สูงสุด

1.2.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 นี้ สื่อการเรียนการสอนนับว่ามีความสำคัญและเป็นปัญหากระทบต่อการเรียนรู้นักเรียนอย่างชัดเจน ปัญหาอาจเกิดจากความไม่พร้อมของฝั่งโรงเรียน หรือนักเรียน หรือทั้งสองฝ่ายตลอดจนความไม่พร้อมในหน่วยงานสนับสนุนทางการจัดการศึกษาทางไกลของภาครัฐ แต่เมื่อการจัดการศึกษาต้องทำภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนจึงต้องเตรียมความพร้อมและหารี้อยู่ร่วมกับสังคม ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้ ซึ่งแนวทางการแก้ไขปัญหาด้าน

การใช้สื่อการเรียนการสอนคือการต้องไม่เพิ่มภาระด้านค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหา ด้านความไม่เท่าเทียมกันของสังคมด้านการมีและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ระหว่างการเรียนออนไลน์จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอ ของ ธานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัฒน์ เจริญญา และ พิชญภา ยวงสร้อย (2564 : 323-333) ที่ระบุว่า การลด ช่องว่างที่ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วนทั้งในภาคการศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชนในการ สนับสนุนปัจจัย หรือทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้ประเทศไทยสามารถผ่านพ้นวิกฤติ ครั้งนี้

1.2.5 ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน พบว่าเป็นความต้องการของผู้ปกครองที่อยาก ให้โรงเรียนปรับเปลี่ยน ตารางเรียนหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและวัยของเด็ก นักเรียน เพราะข้อเท็จจริงเด็กนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น ไม่สามารถนั่งเรียนแบบออนไลน์ได้ทั้งวัน โรงเรียนจึงควรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกับนักเรียนช่วงชั้นประถมปลาย ทั้งเนื้อหา และ รูปแบบการสอนที่จะให้คุณครูผู้สอนนำไปจัดการได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อเสนอของสุวิมล มธุรส (2564 : 33-42) ที่ว่า การบริหารจัดการเรียนการสอนที่สามารถเข้าถึงของนักเรียน ทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการหารือและ วางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักศึกษา รวมถึงคณาจารย์ ในการเตรียมความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

1.2.6 ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้ปกครองยังเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนของครู เพราะการสอนทางออนไลน์ครูไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ได้ทั่วถึงขาดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และไม่สามารถดูแลควบคุมเด็กนักเรียนให้สนใจในเนื้อหาการสอนได้เหมือนลักษณะการ สอนเผชิญหน้า ดังนั้นการสอนของครูผ่านระบบเครือข่าย อาจจะต้องปรับบทบาทจากการสอนเป็นผู้สนับสนุน การเรียนรู้ และต้องมีทักษะการสอนผ่านเทคโนโลยีที่จะสามารถชักจูงให้นักเรียนสนใจ สอดคล้องกับบทความ ของพัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563 : 783-795) ที่ศึกษาการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด- 19 เสนอว่าครูจะต้องปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ หรือ Learning Facilitator และปรับทักษะของครูเพื่อเอาเทคโนโลยีมาใช้ในปัจจุบันและในอนาคต นอกจากความ ต้องการสอนของครูต้องปรับเปลี่ยนแล้ว การเรียนการสอนของครูจะต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองใน การดูแลนักเรียน สิ่งที่ผู้ปกครองอาจจะทำได้คือการช่วยดูการบ้านหรือทบทวนสิ่งที่คุณครูมอบหมายงานหลัง จากการสอน สอดคล้องกับข้อเสนอของ Durisic and BuniJevac (2017 : 144) ที่กล่าวว่า ช่องทางหนึ่งที่ ผู้ปกครองสามารถช่วยเด็กๆของเขาคือการช่วยเหลือด้านการบ้าน เพราะผู้ปกครองจะรู้ถึงความต้องการของ เด็กว่าต้องการให้ช่วยทำการบ้านอย่างไร

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามเพศและช่วงชั้นนักเรียน ไม่แตกต่างกัน สามารถอภิปรายผลของการศึกษาได้ว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านวิชาการในกรณีต้องจัดการศึกษาทางออนไลน์หรือทางไกล ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนไม่ว่าเพศหญิงหรือชายและทุกช่วงชั้นของนักเรียนมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของพานิช สุขศิริ และ พัชรพิมล สุขสมจิตร พงษ์ (2556 : 83-90) ที่ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานโรงเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอเกาะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาพบว่า ผู้ปกครองเพศต่างก็มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีเป้าหมายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนให้เด็กนักเรียนรู้สึกผ่อนคลายไม่เครียด และมีความสุขพร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองนำไปสู่การเผชิญอุปสรรคในอนาคตได้ โดยเฉพาะช่วงการศึกษาประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Pek and Mee (2020 : 192-196) ที่ค้นพบว่า ในสถานการณ์การศึกษาที่โรงเรียนถูกปิดเนื่องจากโควิด 19 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กและในช่วงชั้นของการศึกษาชั้นประถมจะส่งเสริมให้เด็กมีความภูมิใจและมีความสำเร็จด้วยตนเอง และเช่นเดียวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาช่วงชั้นมัธยมศึกษาผลการวิจัยและจากการศึกษาเอกสารพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาส่งผลในแง่บวกอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากผู้ปกครองได้รับโอกาสในการฝึกอบรมเพื่อที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียน (Vahedi, 2010 : 359-363)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย รัฐและโรงเรียนต้องกำหนดนโยบายการจัดการหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างเพียงพอและทั่วถึงเพื่อความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
2. ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ โรงเรียนต้องจัดหาวิธีให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการบริหารงานบุคคล การเงินและการบริหารทั่วไปเพื่อให้ครอบคลุมการบริหารงานของโรงเรียน

2. ควรมีการการศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเรื่องของรูปแบบและวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองรูปแบบใดเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ภักดี, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และ ปาริชาติ สุภิมารส. (2563). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม*. 7 (11), 329-341.
- ฉัตรสุนัน พงศ์พิชญ์. (2553). *หลักการวิจัยทางสังคม*. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์
- ณิชา พิทยาพงศกร. (2520). New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 15 กรกฎาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education/>
- ธานินทร์ อินทรวิเศษ, ธนวัฒน์ เจริญญา และพิชญภา ยวงสร้อย. (2564). ภาพสะท้อนการศึกษาไทยหลังภาวะ โควิด2019. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7 (4), 323-333.
- ปิยะวรรณ ปานโต. (2563). การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 10 มิถุนายน 2564. แหล่งที่มา: <https://library.parliament.go.th/sites/default/files/assets/files/works/academic%20office/radio%20scripts/pdf/2563-06/NALT-radio-script-rr2563-jun5.pdf>.
- พานิภัค สุขศิริ และ พัชรพิมล สุขสมจิตร ฟอกซ์. (2556). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานโรงเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอเกาะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*, 9 (2), 83-90.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19. *Journal of Arts Management*. 4 (3). 783-795.
- พงศ์ทัศ วนิชานันท์. (2563). การศึกษาพื้นฐานในยุค โควิด 19 : จะเปิด – ปิดโรงเรียนอย่างไร ?. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://tdri.or.th/2020/05/basic-education-in-covid-19-crisis-reopening-school-after-lockdown/>
- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). จัดการเรียนการสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19 : บทเรียนจากต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 14 กรกฎาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://tdri.or.th/category/read-with-tdri/article/>
- สราวดี เฟิงศรีโคตร และ จันทรชลี มาพุทธ. (2554). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*. 7 (1), 68-82.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด
- สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสาร รัชต์ภาคย์*. 15 (40), 33-42.
- สถิตย์ นิยมญาติ. (2555). *การบริหารจัดการในการเก็บข้อมูลของการวิจัยเชิงสำรวจ*. [เอกสารอัดสำเนา]
- แสงเดือน ออาจหาญ. (2560). กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. *วารสารวิจัยร่วมโพธิ์พนม*. 11 (3), 86-94.
- Alma Harris and Michelle Johes. (2020). School Leadership in Disruption Time. *School Leadership and Management*. 40 (4), 243-247.
- Jerald C. Moneva, Crischel Jean M. Bago Jagobiao and Sheila T. Ycong. (2020). Guardianship: Parental Communication and Students Participation in School Activities *International Journal of Social Science Research*. 8 (2), 116-130.
- Ilker Etikan, Sulaiman Abubakar Musa, Rukayya Sunusi Alkassim. (2016) Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*. 5 (1), 1-4.
- Lim Seong Pek and Rita Wong Mee Mee. (2020). Parental Involvement on Childs Education at Home During School Lockdown. *Journal of humanities and social studies*. 4 (2). 192-196.
- Lucy Brownlee. (2015). Parental involvement in school benefits students and develops teacher-parent relationships. *Journal of Initial Teacher Inquiry*, 1. 54-56. *Online*. Retrieved July 7, 2021. from:<https://core.ac.uk/download/pdf/35473107.pdf>
- Masa Durisic and Mila BuniJevac. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *C E P S. Journal*, 7(3). 137-153. *Online*. Retrieved July1, 2021. from: https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14918/pdf/cepsj_2017_3_Durisic_Bunijevac_Parental_involvement.pdf.
- Majid Vahedi. (2010). A study of parents' participation in the high schools administration and its effect on school activities. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2 (2). 359-363.
- Ria Novianti and Meyke Garzia (2020) Parental Engagement in Children's Online Learning During COVID -19 Pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*. 3 (2). 117-131.