

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร

**The Relationship Between the Transformational Leadership of School
Administrators and the Effectiveness of School Academic
Administration in Bangkok Noi Area Under
Bangkok Metropolitan Administration**

กนกวรรณ เขียวนิล และ ประทีป มากมิตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Kanokwan Khioanin and Prateep Markmit
Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand
Corresponding Author, E-mail: kanukwan_009@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 207 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกนได้จำนวน 136 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .756$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstracts

The objectives of this research were 1) to study the level of transformational leadership of school administrators in Bangkok Noi area under Bangkok Metropolitan Administration; 2) to study the effectiveness of school administrators in Bangkok Noi area under Bangkok Metropolitan Administration; and 3) to study the relationship between transformational leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration of school administrators in Bangkok Noi area under Bangkok Metropolitan Administration. This research is a quantitative research with population of 207 teachers who perform duties in Bangkok Noi area schools. The amount of sample size of 136 was determined using Krejcie and Morgan tables. The data collection tool was a questionnaire with a confidence value of 0.98. The statistics used in the data analysis were mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the research were as follows: 1) the level of transformational leadership of school administrators in Bangkok Noi area under Bangkok Metropolitan Administration as a whole was at a high level; 2) the effectiveness of school academic administration in Bangkok Noi area under the Bangkok Metropolitan Administration overall was at a high level; and 3) the transformational leadership of school administrators had a positive correlation with the effectiveness of academic administration of school administrators in Bangkok Noi area under Bangkok Metropolitan Administration at a high level with statistical significance at the .01, respectively

Keywords: Transformational Leadership; Effectiveness of Academic Administration; School Administrator

บทนำ

ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้เพื่อมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มกระตุ้นชักนำให้บุคคลอื่นๆในโรงเรียนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการทำงานและที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์และใช้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะบริหารงานของโรงเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยความถูกต้องชอบธรรมอันจะส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรานี สงวนนาม (2551 : 71) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญต่อกระบวนการเชิงระบบทุกงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถให้เกิดพลังอิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชาผู้ร่วมงานให้มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็น

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมีได้ความเชื่อมั่นความนับถือกำลังใจความอบอุ่นในการร่วมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

การบริหารวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง นักเรียนให้มีคุณภาพมีความรู้มีจริยธรรมส่งผลให้ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการเกิดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านวิชาการทั้งหมดของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปราบณา ต้นติกุลไพบูลย์ (2555 : 33) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญตามขอบข่ายงานวิชาการเป็นอย่างดีอันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร และเมื่อพิจารณาประสิทธิผลของการบริหารวิชาการอาจกล่าวได้ว่าประสิทธิผลของการบริหารวิชาการก็คือความสำเร็จในการดำเนินงานด้านวิชาการทั้งหมดของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากโรงเรียนที่มีสภาพทางสังคมบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านต่างๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าในการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกน้อย เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับ ดูแล ของสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 15 โรงเรียน ในการบริหารสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปัจจุบันสำนักงานเขตบางกอกน้อย ได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดทิศทางขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลภารกิจหลักของโรงเรียนด้านวิชาการที่ต้องยกระดับมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากข้อมูลทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดเจ้า

อามซึ่งเป็นโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกน้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ ถือเป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน จำเป็นต้องมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวและบรรลุตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกน้อย ซึ่งจากการสำรวจเบื้องต้นยังไม่พบการศึกษาวิจัยในประเด็นดังกล่าวนี้อย่างชัดเจนในโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกน้อย งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 (เชียวชาญ ภาะวงค์, อนันต์ ปานศุภวัชร, และวาโร เฟิงสวัสดิ์, 2555: 103-116) หรือ งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 (กิตติศักดิ์ ปัญโญ และฉลอง ชาตรุประชีวิน, 2561 : 135-148)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการอันจะส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนและเป็นแนวทางในการบริหารวางแผน การพัฒนาโรงเรียนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 207 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607- 610) ตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คำถามแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเนื้อหาประกอบด้วยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเนื้อหาประกอบด้วยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 9 ด้าน

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

1. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ซึ่งข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.96 และข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98 ข้อคำถามทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการเก็บข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถามใน Google Form รูปแบบการสแกนคิวอาร์โค้ดในการทำแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยการแจกแบบสอบถามไปจำนวน 136 ฉบับ ได้กลับคืน จำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

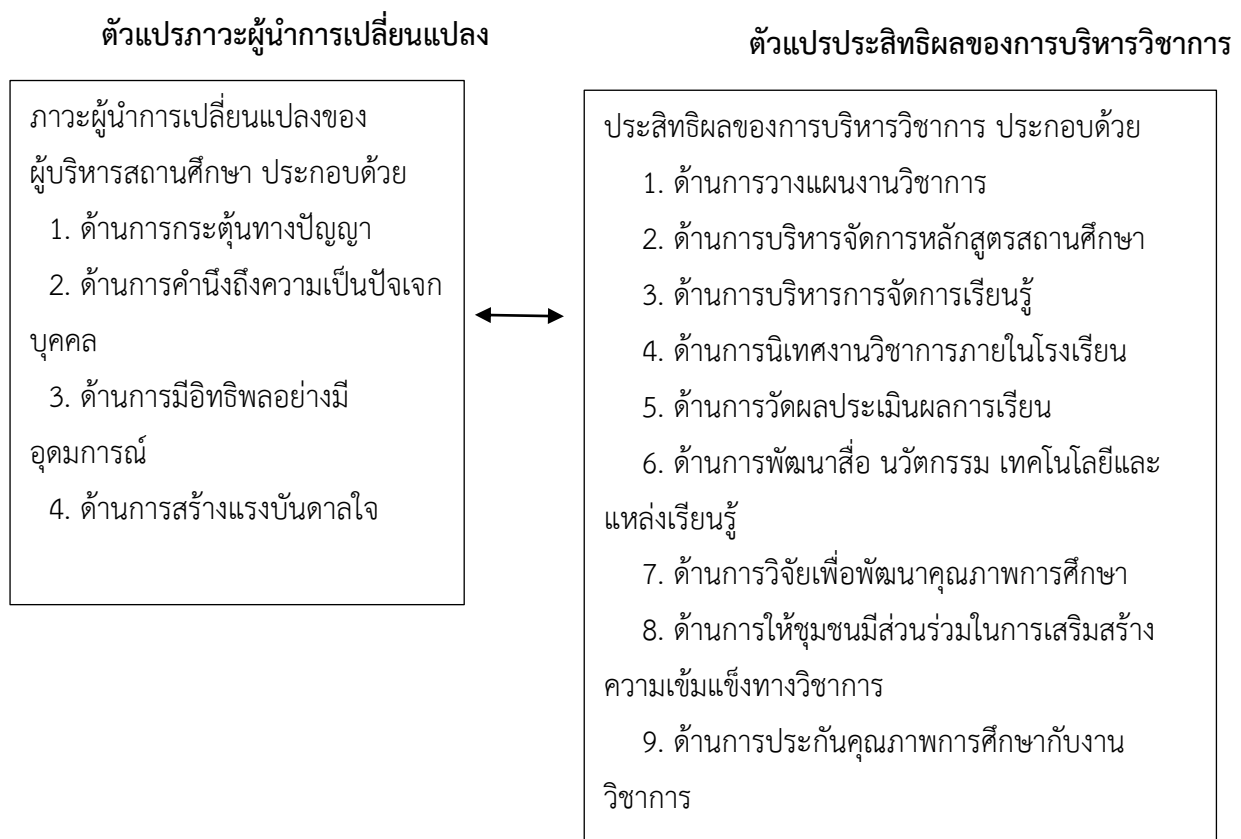
5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจงความถี่เป็นรายข้อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้แล้วนำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2553 : 316)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามกรอบที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2550 : 143 - 147), สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551 : 49), อัมพร อานุกาพแสนยากร (2558 : 6), Burns. (1978 : 2 – 6), Bass and Avolio (1994:120-123), Leithwood and Jantzi (1996:52), John R. Schermerhorn. Jr. (2000 : 457 - 470), Hoy and Miskel (2001 : 121) มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ส่วนการบริหารวิชาการใช้กรอบการบริหารงานวิชาการ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีองค์ประกอบ 9 ด้าน ได้กรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 67.65 ส่วนวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 32.35 ด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 44.12 รองลงมา น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 31.62 และ 5 ปี – 10 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 24.26

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อยสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการมีอิทธิพลอย่าง

มีอุดมการณ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัด กรุงเทพมหานคร

ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 136		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.41	0.54	มาก
2.	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.34	0.61	มาก
3.	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.34	0.61	มาก
4.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.39	0.60	มาก
	รวม	4.37	0.56	มาก

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร

ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	n = 136		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D	
1.	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.46	0.54	มาก
2.	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.59	0.51	มากที่สุด
3.	ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
4.	ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.51	0.53	มากที่สุด
5.	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	4.53	0.49	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	4.42	0.56	มาก
7.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.35	0.61	มาก
8.	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.49	0.52	มาก
9.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ	4.55	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.49	0.47	มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .756$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_1)	.728**	สูง
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_2)	.689**	ปานกลาง
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_3)	.685**	ปานกลาง
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_4)	.766**	สูง
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	.756**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารงานและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถใช้อำนาจหรืออิทธิพลจูงใจเพื่อที่จะสามารถปรับเปลี่ยนการบริหารงานให้เป็นระบบ มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา เพื่อจะได้กำหนดทิศทางของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ตามทฤษฎีของเบส และอวลิโอ (Bass and Avolio, 1994 : 120 - 123) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะประพัตต์ตัว เป็นแบบอย่างหรือเป็นโมเดลสำหรับผู้ตาม ผู้นำจะเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธาไว้วางใจและทำให้ผู้ตามเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ร่วมงานกันจะประพัตต์ในทางที่จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจให้กับผู้ตาม โดยการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ความหมายและท้าทายในเรืองงานของผู้ตาม ผู้นำมีการกระตุ้นผู้ตามให้ตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ทำให้ผู้ตามมีความต้องการหาแนวทางใหม่มาแก้ปัญหาในหน่วยงาน เพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่าเดิม ผู้นำมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลในฐานะเป็นผู้นำในการดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลและทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญผู้นำจะเป็นโค้ช (Coach) และเป็นที่ปรึกษา (Advisor) ของผู้ตาม แต่ละคน เพื่อการพัฒนาผู้ตาม เช่นเดียวกับแนวคิดของ จันทราณี สงวนนาม (2551 : 71) ที่กล่าวว่าถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญต่อกระบวนการเชิงระบบทุกงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถให้เกิดพลังอิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดการมีความเชื่อมั่นความนับถือกำลังใจความอบอุ่นในการร่วมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐยานี ทับทอง (2562 : 15-23) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจด้านการสร้างบารมีด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการกระตุ้นเขวี่ยนปัญญาตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการเรียงอันดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ในแต่ละด้านจะเห็นความแตกต่างกัน ของลำดับของด้านที่เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ และนวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์ (2563 : 183-198) ได้ทำการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง จากประเด็นที่แตกต่างกันทั้งประเด็นงานวิจัยของ ณัฐยานันท์ ทับทอง และงานวิจัยของ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ และนวิรัตน์ ชินอัครวัฒน์ นี้อาจพิจารณาได้ถึงความแตกต่างกันในเรื่องพื้นที่ที่ทำการศึกษา สังกัดของโรงเรียนที่ศึกษาและสภาพแวดล้อมตลอดจนลักษณะบุคคลที่แตกต่างกันซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องศึกษาต่อไป

2. ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากพระราชบัญญัติดังกล่าวจึงทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความกระตือรือร้นตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของสังคม กระสินธุ์ ดงฉิน (2552 : 66-67) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กรจะต้องประกอบด้วยความร่วมมือการเรียนรู้การร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหา การยอมรับกฎระเบียบข้อบังคับ ตลอดจนแนวปฏิบัติและความรู้สึกที่ดีในการเป็นเจ้าขององค์กร การให้การสนับสนุนและการผูกพันกับทุกคนในองค์กรเพื่อให้บุคคลเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการปฏิบัติงานที่เน้นถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และ ธารีรัตน์ กลยนิย (2556 : 44) กล่าวว่า การดำเนินการทุกอย่างของบุคลากรที่ส่งผลต่อสุขภาพขององค์กรในทุกด้านซึ่งนอกจากโรงเรียนจะสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงแล้วจะต้องสามารถปรับเข้ากับชุมชนรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์, เพชรสุดา ภูมิพันธุ์, และวิวรรณ กาญจนวชิ (2558 : 41-49) ได้ศึกษาการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไทพนา ป้อมหิน, รชฏสุวรรณกัญญา, และทัศนีย์ ประสานตรี (2562 : 128-138) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลวิจัยพบว่าระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์รวมถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนนั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแสดงถึงการบริหารงานวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองสามารถครองตน ครองคน ครองงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับต่อบุคลากรภายในโรงเรียน ชูลี รุ่งพานิช (2552 : 56) ได้เสนอทัศนะและแนวความคิดของประสิทธิผลว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการเกิดจากกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ บุคลิกภาพของผู้นำและระดับสถานการณ์ที่เอื้อต่อการเป็นผู้นำพิจารณาได้จาก 3 องค์ประกอบ คือ อำนาจในตำแหน่งของผู้นำโครงสร้างของงานและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ร่วมงานและจากรูปแบบประสิทธิผลภาวะผู้นำ มีลักษณะยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ต่างๆ สามารถปรับใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และงานวิจัยของ จีรวรรณ อังศุขาลวงศ์ (2557 : 77-89) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง พบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และครบถ้วนมากขึ้น

1.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ เพื่อจะได้ข้อมูลตามสภาพจริงมากำหนดกรอบการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองให้มีการเปลี่ยนแปลง

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร อาทิ การให้ความสำคัญต่อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวางแผนงานวิชาการซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำมาวางแผนเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

จากการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ ด้านที่มีความต่ำสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารอารมณ์มีอุดมการณ์มีความเชื่อที่แน่นอนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มความสามารถทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนอย่างแท้จริงและนอกจากนี้ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระสินธุ์ ตงฉิน. (2552). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กิตติศักดิ์ ปัญญา และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 13 (38), 135-148.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บริษัท บุ๊คพอยท์ จำกัด.
- จิรวรรณ อังศุขาลวงศ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชูลี รุ่งพาณิชย์. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เชี่ยวชาญ ภาระวงศ์, อนันต์ ปานสุภาวัชร, และวาโร เฟื่องสวัสดิ์. (2555). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 4 (7), 103-116.

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553) *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัฐยานันท์ ทับทอง. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*. 9 (2), 15-23.
- ไพบนา ป้อมหิน, รชฏ สุวรรณภูมิ และทัศนาศา ประสานตรี. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 1 (1), 128-138.
- ธารรัตน์ กลอนีย์. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- ปรารณา ตันติกุลไพบูลย์. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางและนครราชสีมา*. 1. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุภาพรณ พิลาดรัมย์, เพชรสุดา ภูมิพันธุ์ และวิวรรณ กาญจนวชิ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 9 (1), 41-49.
- สุวัฒน์ จุลสุวรรณ และ นวรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*. 7 (5), 183-198.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2551). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: วิรัตน์เอดดูเคชั่น.
- อัมพร อานภาพแสนยากร. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชัยภูมิ*. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Transformational leadership development*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists.
- Burn, J.M. (1978). *Leadership*. New York : Harper and Row.

- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). Educational Administrations Theory Research and Practice. 6th ed. New York : McGraw – Hill.
- John R. Schermerhorn.Jr. (2000). *Organizational Behavior*. (7 th ed). New York : JohnWiley & Sons.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*. 30 (3). 607-610.
- Leithwood, K. and Jantzi, D. (November 1996). “Toward an Explanation of Variation inTeacher” Perceptions of Transformational School Leadership,” *Educational Administration Quarterly*. 32 (5) : 512 – 538.