

การถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2
**Lesson Transcription on the Success for Small Size Primary Schools
Administration Under Nan Primary Educational Service Area Office 2**

ปิยะสันต์ วรรณภพ,
ชัชภูมิ สีชมภู และ เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

**Piyasan Wannapop,
Chatphum Srichomphoo and Chowarit Chancheen**
Uttaradit Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: ryukung.t@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยคือ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานย้อนหลัง อยู่ในลำดับที่ 1-10 ติดต่อกัน 3 ปี จำนวน 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยทาง โรงเรียนบ้านน้ำคา และโรงเรียนบ้านสบหนอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2 มีจำนวน 4 ด้าน ด้านการบริหารจัดการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการในโรงเรียน 4 กลุ่มงาน คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานทั่วไป ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีปัจจัย 2 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านเจตคติ ด้านผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจในการทดสอบและการสร้างนิสัยในการทำงาน และด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวและการช่วยเหลือในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

* วันที่รับบทความ: 5 สิงหาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 6 กรกฎาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 8 สิงหาคม 2564

Received: August 5, 2021; Revised: August 6, 2021; Accepted: August 8, 2021

คำสำคัญ: บทเรียนความสำเร็จ; การบริหารจัดการศึกษา; โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก; สำนักงานเขต
พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก เขต 2

Abstracts

The objective of this research was to conduct the lesson learned about the success of educational administration in small primary schools, under the Nan Primary Educational Service Area Office 2. The population used in this research was 3 small schools under the Nan Primary Educational Service Area Office 2 with the first basic national test results in the order of 1-10 for 3 consecutive years, namely Ban Huai Thang School, Ban Nam Kha School, and Ban Sop Nong School. The research instruments were structured in-depth interviews and group discussions. The statistics used in the data analysis were interview form validity and content analysis. The results of this research indicated as follows:

The success lessons of education administration in small primary schools, under the Nan Primary Educational Service Area Office 2 consisted of 4 aspects, In terms of management, it was found that the administrators of the school had managed the school in 4 work groups: personnel management, budget management, academic administration, and general administration. In terms of learning management, it was found that teachers had a learning management process using media, technology, learning resources, and learning management that focused on students. In terms of learners, it was found that the students who succeeded in the basic national educational test had two factors: achievement motivation and attitude. In terms of parents, it was found that parents were involved in two aspects: the comprehension of work habits and family relationships in assisting in raising the results of basic national educational tests.

Keywords: Success Lesson; Educational Administration; Small Primary Schools; Nan Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562 : ก-ฉ) ได้กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีช่วงเวลาสอบในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นการสอบประจำปีเพียงครั้งเดียวอย่างถาวร ซึ่งโรงเรียนของผู้วิจัยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้นำนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษา จากที่ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลที่ได้จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนของผู้วิจัยและโรงเรียนใกล้เคียงซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ถึงแม้ว่าทางโรงเรียนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูจะนำวิธีการต่าง ๆ มาปรับใช้ในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานแล้วก็ตาม แต่ผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ แต่ยังมีโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานที่อยู่ในเกณฑ์สูง ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตามรายงานการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 – 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

จากปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน จึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัย เรื่อง การถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานอยู่ในลำดับที่ 1-10 ติดต่อกัน 3 ปี จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยท่าโรง โรงเรียนบ้านน้ำคา และโรงเรียนบ้านสบหนอง ผู้ให้ข้อมูลหลักประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น จำนวน 34 คน

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการยืนยันข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ศึกษาพิเศษ และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและใช้เครื่องมือในการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

2. การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. นำแบบสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. รวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะ

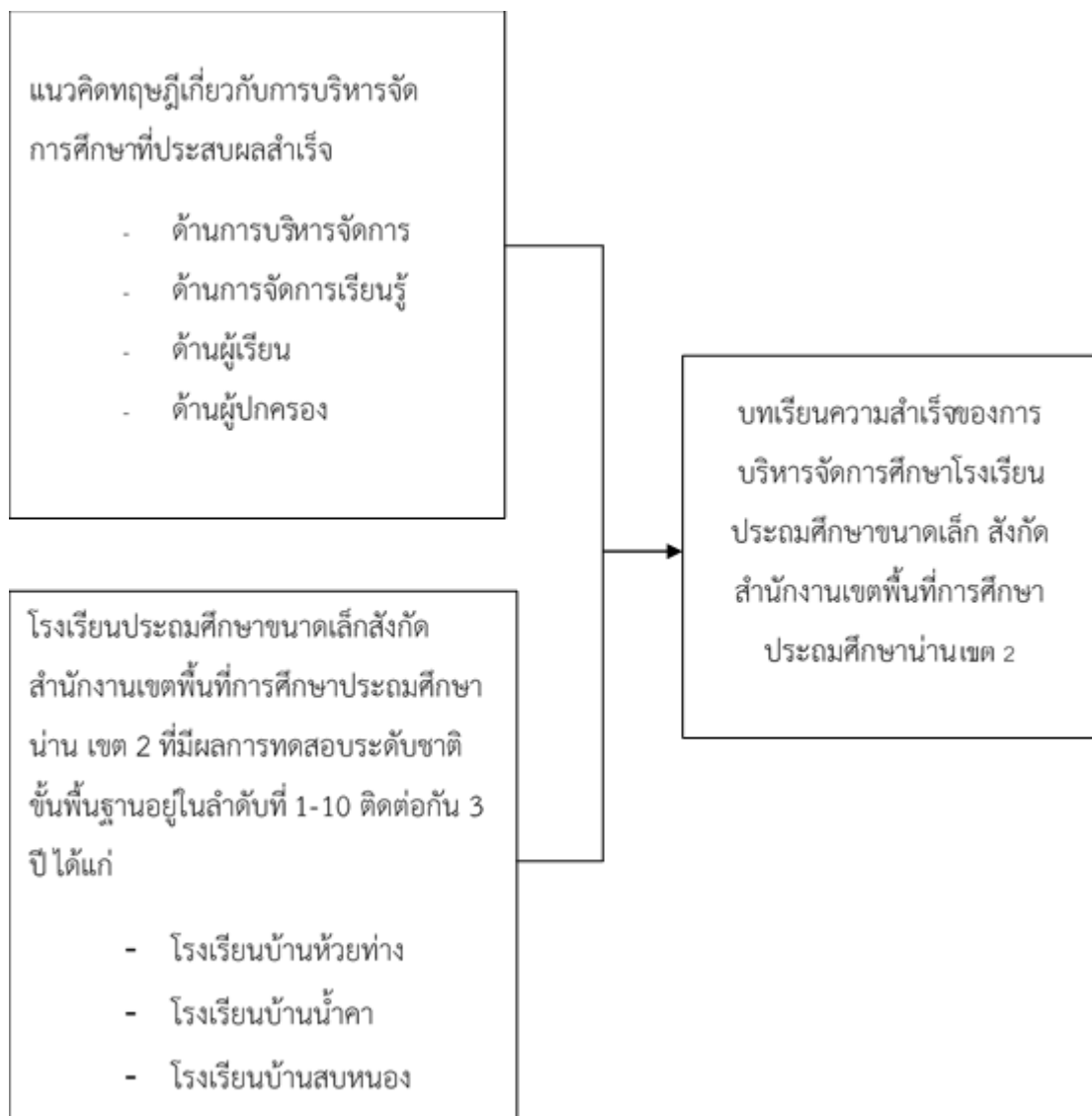
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษาและข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาหาบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 2 การยืนยันข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะสรุปผลการถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2 จากความเรียงในตอนต้นที่ 1 โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

1. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการในโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานทั่วไป

1.1 การบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนสูงประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการสรรหาบุคลากรในโรงเรียนที่มีวิชาเอกตรงกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีการบำรุงขวัญและกำลังใจหรือให้รางวัลตอบแทนการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องข้อกฎหมายและวินัยของข้าราชการครู

1.2 การบริหารงานงบประมาณ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและจัดสรรงบประมาณการบริหารในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะครูในโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจนโดยมีบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบฝ่ายพัสดุ การเงิน และบัญชีอย่างถูกต้อง มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนตามโครงสร้าง

1.3 การบริหารงานวิชาการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมสร้างความเข้าใจและวางแผนงานด้านวิชาการในโรงเรียนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลัก มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน มีกำหนดแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการเปิดโอกาสและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนทางด้าน Internet และห้องสมุดในโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและส่งนักเรียนมาเรียนต่อ มีการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้ง และมีการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

1.4 การบริหารงานทั่วไป พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งครูที่มีความถนัดและสนใจเพื่อรับผิดชอบและดูแลพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นแบบเอกสารและเป็นไฟล์งาน มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในโรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายโดยนำเทคโนโลยี **Internet** มาใช้ มีการนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนระหว่างปีการศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกันในที่ประชุม และนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ มีการพัฒนาและจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากลโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีการจัดหาเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการวางกำหนดการณ์และวางแผนในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง และมีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาที่ส่งนักเรียนมาเรียนต่อในโรงเรียน

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนมีการ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์หนังสือและแบบฝึกที่จัดซื้อของกระทรวงศึกษาธิการและแบบฝึกเสริมของเอกชน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ที่จัดทำขึ้นเองโดยกลุ่มเครือข่ายและครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยี **Computer** ในห้องเรียนให้เพียงพอ มีระบบสัญญาณ **Internet** ความเร็วสูงร่วมจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลายนอกเหนือจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการกำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายและสร้างข้อตกลงก่อนการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างชัดเจน มีการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับตนเอง และนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนนำข้อมูลนักเรียนที่ส่งต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์นักเรียนมีการประเมินผลตามสภาพจริงและตามศักยภาพของนักเรียน ครูผู้สอนนำผลการประเมิน มาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

การจัดเรียนการสอนของตนเองและทำการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบ และมีการบันทึกข้อมูลระหว่างการจัดการเรียนการสอนและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งวิจัยเต็มรูปแบบและวิจัยในชั้นเรียน

3. ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานได้นั้น มีปัจจัยสำคัญ 2 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านเจตคติ

3.1 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนมีการวางแผนการเรียนหรือจัดการตัวเองเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และมีความเอาใจใส่เกี่ยวกับการเรียนที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นพิเศษ

3.2 ด้านเจตคติ พบว่านักเรียนทราบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีความสำคัญต่อตนเองในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษที่ได้วางเป้าหมายไว้ นักเรียนมีความต้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานและเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโดยการวิธีการทดลองทำข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา การทบทวนบทเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง และการสอนเสริมจากครูประจำวิชา

4. ด้านผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานและการสร้างนิสัยในการทำงาน และด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวและการช่วยเหลือในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

4.1 ด้านความเข้าใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานและการสร้างนิสัยในการทำงาน พบว่าผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานว่าเป็นการสอบเพียงครั้งเดียวและมีการสร้างนิสัยในการทำงานให้แก่เด็กหรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโดยการให้นักเรียนแบ่งเวลาในการใช้ชีวิตประจำวันโดยการกำหนดเวลาในการทบทวนบทเรียนก่อนการสอบ มีการตั้งรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการตั้งใจทำแบบทดสอบของนักเรียน

4.2 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวและการช่วยเหลือในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน พบว่าผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความอบอุ่นในครอบครัว และช่วยเหลือสนับสนุนบุตรหลานในความปกครองเพื่อเตรียมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโดยการจัดซื้อแบบฝึกเสริมให้กับนักเรียนเพื่อนำมาทบทวนเอง ส่งให้เรียนพิเศษเพิ่มเติมในวันหยุด และลดการช่วยเหลืองานบ้านที่รับผิดชอบของนักเรียนลง

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ได้ข้อค้นพบจากผลการวิจัยซึ่งสรุปและนำเสนอเพื่ออธิบายผลการถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จากคำสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ โรงเรียน ครูผู้สอนประจำชั้น นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

1.1 การบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนสูงประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการสรรหาบุคลากรในโรงเรียนที่มีวิชาเอกตรงกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีการบำรุงขวัญและกำลังใจหรือให้รางวัลตอบแทนการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องข้อกฎหมายและวินัยของข้าราชการครู จะเห็นได้ว่าการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็กนั้นได้จัดครูให้ครบชั้น และคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ในการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งเรือง ศักดิ์รัตนมาศ (2557 : 10) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ในด้านบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านนางแม้งมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ยึดหลัก “ครองตน ครองคน ครองงาน” มีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก PDCA ผู้บริหารมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เป็นอย่างดีเยี่ยม และผู้บริหารโรงเรียน ครูเป็นผู้ยึดอาชีพดี เอาใจใส่นักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงโรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่มีความเป็นกันเอง ทำงานอย่างกัลยาณมิตร มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และสอดคล้องกับ กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 73) ได้กล่าวไว้ว่า กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและมีอิสระในด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป จากบทบัญญัติของกฎหมายดังกล่าวข้างต้นกระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและปฏิบัติหน้าที่ได้ตามขอบเขตที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังได้มีการออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจทางการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 การบริหารงานงบประมาณ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและจัดสรรงบประมาณการบริหารในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะครูในโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจนโดยมีบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบฝ่ายพัสดุ การเงิน และบัญชีอย่างถูกต้อง มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนตามโครงสร้างจะเห็นได้ว่าการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กจะเน้นการพัฒนางานด้านวิชาการมากที่สุด จึงส่งผลให้การพัฒนางานด้านวิชาการโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งเรือง ศักดิ์รัตนมาศ (2557 : 10) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ในด้านบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านนางแม้งมีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยพบว่าโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดย มีการวางแผน การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณที่เน้นงานวิชาการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า มีการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก มาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และสอดคล้องกับ กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 47-48) ได้กล่าวไว้ว่า ทั้งนี้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลได้กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งการจัดหารายได้จากการให้บริการที่ต้องนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อให้การบริหารงบประมาณการเงินและบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลสอดคล้องกับหลักการดังกล่าวประกอบกับเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 การบริหารงานวิชาการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมสร้างความเข้าใจและวางแผนงานด้านวิชาการในโรงเรียนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลัก มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน มีกำหนดแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแผนการปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการเปิดโอกาสและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนทางด้าน Internet และห้องสมุดในโรงเรียนร่วมกับโรงเรียน มีการประสานความ

ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและส่งนักเรียนมาเรียนต่อ มีการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้ง และมีการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานทุกฝ่ายซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการดำเนินการทบทวนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประชุมวิชาการเป็นประจำ และเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งเรือง ศักดิ์รัตนมาศ (2557 : 10) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารมืออาชีพ คือ มีความรู้เข้าใจในด้านบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี มีภาวะผู้นำวิชาการในระดับที่สูง สามารถบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กให้ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี คือ มีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียน น่าอยู่ น่าเรียน” ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ใส่ใจต่อการสอน ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับ กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบายสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 39-40) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ และบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2544 : 65) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้ โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

1.4 การบริหารงานทั่วไป พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งครูที่มีความถนัดและสนใจเพื่อรับผิดชอบและดูแลพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นแบบเอกสารและเป็นไฟล์งาน มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในโรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายโดยนำเทคโนโลยี **Internet** มาใช้ มีการนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนระหว่างปีการศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกันในที่ประชุม และนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ มีการพัฒนาและจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากลโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีการจัดหาเทคโนโลยีการจัดการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการวางกำหนดการและวางแผนในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง และมีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาที่ส่งนักเรียนมาเรียนต่อในโรงเรียน จะเห็นได้ว่าการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลของนักเรียนทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งเรือง ศักดิ์รัตนมาศ (2557 : 10) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ในด้านบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านนางมั่งมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในด้านบริหารทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ โดยพบว่าโรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์การภายนอกอื่น ๆ ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพนักเรียน เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และสอดคล้องกับ กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 91) ได้กล่าวไว้ว่า งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศงานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา งานธุรการ งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมงานรับนักเรียน งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษางานควบคุมภายในหน่วยงาน เป็นต้น การมอบอำนาจให้สถานศึกษาสามารถกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปได้อย่างเบ็ดเสร็จภายในองค์กร โดยสามารถกำหนดขั้นตอนการบังคับบัญชา ในการบริหารด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสูง เกิดความคล่องตัว สะดวก รวดเร็วเป็นการบริหารแบบเบ็ดเสร็จในองค์กรที่ดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเอื้อต่อการพัฒนา โดยสถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) อย่างแท้จริง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

2.1 สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนมีการ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์หนังสือและแบบฝึกที่จัดซื้อของกระทรวงศึกษาธิการและแบบฝึกเสริมของเอกชน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ที่จัดทำขึ้นเองโดยกลุ่มเครือข่ายและครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยี Computer ในห้องเรียนให้เพียงพอ มีระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูงร่วมจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลายนอกเหนือจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการกำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ครูนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาใช้ได้อย่างหลากหลาย และนักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับอรรถาธิบาย ไซยวงศ์ (2555 : 81) ได้ศึกษาแล้ววิจัยพบว่า จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน คือ แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบ มีการประชุม คณะครูเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร และสร้างเครื่องมือ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร่วมกันวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมาทำวิจัยเพื่อหาแนวทาง สร้างนวัตกรรม เทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลายและมีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสม มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : ๑) ได้กล่าวว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนรู้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และปรับปรุงหลักสูตรตามสภาพและบริบทของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเข้ามาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในช่วงการเรียนรู้จะเป็นการสอนแบบพื้นฐานและผสมผสานกับแบบฝึกหัด และได้ นำคลังข้อสอบเดิม เพื่อมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแนวข้อสอบให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับข้อสอบ ช่วงก่อนการสอบ O-NET ครูผู้สอนดำเนินการทบทวนเนื้อหาขั้นสุดท้ายก่อนสอบจัดชั่วโมงเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชานอกจากสถานศึกษาจะมุ่งเน้นด้านวิชาการและข้อสอบแล้วสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการทำโครงการในการบูรณาการเรียนรู้อย่างร่วมกันในแต่ละชั้นเรียนด้วยในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน ครูผู้สอนจะ

พิจารณาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงศักยภาพและอัตราการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะคอยทำหน้าที่ส่งเสริมเป็นรายบุคคลหรือแบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงาน ทั้งนี้ครูผู้สอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เป็นการเรียนแบบ **Active Learning** คือ ให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง การกำหนดห้องเรียนให้มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องต่ำ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาจะจัดกิจกรรมบูรณาการที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนโดยวางรากฐานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงความคิดในระดับที่สูงขึ้นในด้านวิชาการ

2.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายและสร้างข้อตกลงก่อนการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างชัดเจน มีการทดสอบนักเรียนด้วยข้อสอบก่อนเรียนและวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับตนเอง และนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนนำข้อมูลนักเรียนที่ส่งต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์นักเรียนมีการประเมินผลตามสภาพจริงและตามศักยภาพของนักเรียน ครูผู้สอนนำผลการประเมิน มาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนของตนเองและทำการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบ และมีการบันทึกข้อมูลระหว่างการจัดการเรียนการสอนและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งวิจัยเต็มรูปแบบและวิจัยในชั้นเรียน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด การทำ และการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ลุ่มลึก และสามารถนำไปใช้ในการทำแบบทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อรรถยุภา ไชยวงศ์ (2555 : 81) ได้ศึกษาวิจัยแล้วพบว่า จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน คือ ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอกที่สอนหรือความถนัด ให้ครูศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรอย่างละเอียด ทำความเข้าใจ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบที่ถูกต้อง มีการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยยึดมาตรฐานตัวชี้วัดเป็นหลัก ให้ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ครูหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อเทคโนโลยี วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ด้วยตนเอง มีการบันทึกผลหลังการสอน นำผลการประเมินและบันทึกหลังสอนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือแก้ไขให้แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : ฉ) ได้กล่าวว่า ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความเข้มข้นทางวิชาการ และทุ่มเทในการสอนมีความรู้ความสามารถ

ในการสอนสำเร็จการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน ส่วนใหญ่เป็นครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)ที่มีความเชี่ยวชาญในการสอดแทรกเนื้อหาที่จำเป็น สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีทักษะในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์มีทักษะกระบวนการคิดในเชิงเหตุผลใช้ข้อสอบ O-NET เข้ามาเสริมในชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน และสอนตรงตามตัวชี้วัด

3. ด้านผู้เรียน

3.1 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีการวางแผนการเรียนหรือจัดการตัวเองเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และมีความเอาใจใส่เกี่ยวกับการเรียนที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีการวางแผนในการเรียน ให้ความสนใจต่อการเรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้านส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ ลวงสวาส สฎายุ อีระวนิชตระกูล และชัยพจน์ รังงาม (2561 : 236 - 254) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่าผู้เรียนมีความต้องการอิสระ ในการทำงานและการแสดงออกมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ผู้เรียนมุ่งประสิทธิภาพในการทำงาน ตามลำดับ ส่วนผู้เรียนพยายามที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และสอดคล้องกับกนกภรณ์ เทสินโทคติ (2560 : 218-219) ได้ศึกษาแล้วพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย พบว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

3.2 ด้านเจตคติ พบว่านักเรียนทราบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีความสำคัญต่อตนเองในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษที่ได้วางแผนเอาไว้ นักเรียนมีความต้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานและเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยการวิธีการทดลองทำข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา การทบทวนบทเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง และการสอนเสริมจากครูประจำวิชา จะเห็นได้ว่านักเรียนจะมีเจตคติทางบวกต่อการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ ลวงสวาส สฎายุ อีระวนิชตระกูล และชัยพจน์ รังงาม (2561 : 236 - 254) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านเจตคติในการเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้เรียนจะแสดงออกใน ลักษณะความพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ยสูง

ที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนสนใจ มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตาม ลำดับ ส่วนผู้เรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2562 : ฉ) ได้กล่าวว่า ด้านผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอกล้าคิดกล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ O-NET รู้จักทบทวนเนื้อหาในการเรียนของคาบเรียนแต่ละครั้ง ฝึกการทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ ฝึกคิด วิเคราะห์ข้อสอบในการหาคำตอบที่เหมาะสมและถูกต้องที่สุด นอกจากนั้นผู้เรียนควรรู้จักการนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์และสามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติจริง

4. ด้านผู้ปกครอง

4.1 ด้านความเข้าใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานและการสร้างนิสัยในการทำงาน พบว่าผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานว่าเป็นการสอบเพียงครั้งเดียวและมีการสร้างนิสัยในการทำงานให้แก่เด็กหรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโดยการให้นักเรียนแบ่งเวลาในการใช้ชีวิตประจำวันโดยการกำหนดเวลาในการทบทวนบทเรียนก่อนการสอบ มีการตั้งรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการตั้งใจทำแบบทดสอบของนักเรียน จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนและการเตรียมตัวในการสอบของบุตรหลานเป็นอย่างดีส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ ลักษณะ บุญนิมิตร (2542 : 15-16) ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสมุทรปราการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2562 : ข) ได้กล่าวว่า ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนรู้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกระตุ้นและเฝ้าติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและแนวคิดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีบทบาทในการกระตุ้น ชี้แนะ ผู้เรียนให้รู้จักการพัฒนาตนเอง การค้นคว้าใฝ่เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์พร้อมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสถานศึกษา

4.2 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวและการช่วยเหลือในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน พบว่าผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความอบอุ่นในครอบครัว และช่วยเหลือสนับสนุนบุตรหลานในความปกครองเพื่อเตรียมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยการจัดซื้อแบบฝึกเสริมให้กับนักเรียนเพื่อนำมาทบทวนเอง ส่งให้เรียนพิเศษเพิ่มเติมในวันหยุด และลดการช่วยเหลืองานบ้านที่รับผิดชอบของนักเรียนลง จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ดีและอบอุ่นจะส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ และขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ ลวงสวาส สุภายู ธิระวณิชตระกูล และชัยพจน์ รังงาม (2561 : 236 - 254) ได้กล่าวไว้ว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า เมื่อนักเรียนทำงาน และประสบผลสำเร็จทุกคนในครอบครัวจะแสดงความยินดีมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เมื่อทำผิดสมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติมและให้อภัยเสมอ ตามลำดับ ส่วนครอบครัวเลี้ยงดูปลูกฝังอบรมบุตร ให้เกิดความผูกพัน เอื้ออาทรต่อกัน มีความเข้าใจ ยอมรับให้อภัย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด แต่ไม่สอดคล้องกับ กนกภรณ์ เทสินทโชติ (2560 : 218-219) ได้ศึกษาแล้วพบว่า การส่งเสริมสนับสนุนจากครอบครัวไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทางด้านการเงิน วัตถุประสงค์ของการให้คำแนะนำทางจิตใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงผลักดันไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จนั้นมีระดับผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกับนักเรียนที่ด้อยโอกาสในการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมสนับสนุนจากครอบครัวไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ควรใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษาในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดให้สูงขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนจึงจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
3. การบริหารงานต้องเน้นหลักการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรในโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชน ได้ร่วมกันในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยการศึกษาเชิงเปรียบเทียบการถอดบทเรียนความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

เอกสารอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทสินโทโชติ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร.
- บุญทิพย์ สุริยวงศ์. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานระบบคุณภาพ ISO 9002 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- รุ่งเรือง ศักดิ์รัตนมาศ. (2557). การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านนางมั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักษณ์ บุญนิมิตร. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาจุฬาลงกรณ์กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรภรณ์ ลวงสวาส, สมญา ธีระวิชิตระกุล และชัยพจน์ รัชงาม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. 6 (1), 236 - 254.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (สกศ.).
- อรรณู ไชยวงศ์. (2555). การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแม่สุก อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.