

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์
เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
An Administration Model of Saklasutheera-Upatam School in Developing
Teachers Towards the Quality of Students

ชลาธิราช สายอุทิศน์

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

Chalarak Saiutasana

Matthayom Wat Srichanpradit School under the Royal Patronage of His Majesty the King

E-mail: dr.chalarak@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนก่อนการพัฒนา 2. สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ศึกษาผลการปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบฯ 4. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียนและ 5. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ ประชากร ได้แก่ 1) ครู จำนวน 7 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 3) ผู้ปกครอง จำนวน 60 คนและ 4) นักเรียน จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสรุปผลการศึกษาเอกสาร แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูลการประชาสัมพันธ์ แบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคุณภาพของนักเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนมีทรัพยากร ครูและบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยียังไม่เหมาะสม ด้านกระบวนการ มีระบบไม่ชัดเจน ด้านผลผลิต พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่ดีพอ ด้านผลลัพธ์ ทิศนคติของครูเป็นเชิงลบ

ผลการสร้างรูปแบบฯ จากการวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินความเป็นไปได้ การประชาสัมพันธ์ การสนทนากลุ่มและประเมินความเหมาะสม ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 14 กิจกรรม

ผลการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบฯ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นทุกชั้น ร้อยละของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นทุกประเด็น

* วันที่รับบทความ: 2 สิงหาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 26 กันยายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 29 กันยายน 2564

ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ พบว่า นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; การบริหารเชิงกลยุทธ์; พัฒนาครู; คุณภาพผู้เรียน

Abstracts

The objectives of the research were as follows: 1. to study the current condition and the level of administration of School before development, 2. to create an administration model of Saklasutheera-Upatam School in developing teachers towards the quality of students, 3. to study the results of applying the administrative model, 4. to study the academic achievement and quality of students, and 5. to study the satisfaction towards the administration model. The population used this research were consisted of; 1) 7 teachers, 2) 7 members of Board of Basic Education Institute, 3) 60 parents of the students, and 4) 60 students. The tools applied in the research in collecting data were summary of related documents, 5-rating scale questionnaire, recorded public hearing, recorded information, group chat, suitability assessment form, recorded form for student's academic achievement, recorded form for student's quality, and the satisfaction assessment form of students, teachers, Basic Education Committees, and parents.

The result of the study found that in the aspect of Input schools had had inadequate resources, teachers, staff, suitable materials, equipment and technological systems. In the aspect of Process, system was unclear; in the aspect of Output, development of the quality education was good enough; and in the aspect of Outcome, teachers had negative attitude.

The result of creating school administration model by analyzing information and possibility, public hearing, group discussion, and assessment by an expert resulted in CIN – CR Model of Saklasutheera-Upatam School in developing teachers towards the quality of students was created which consists 3 main strategies, 8 secondary strategies, and 14 activities.

The result of the performance in school administration by applying the model found that the performance was at the highest level. In the academic achievement, all levels scored high level of performance and percentage of learner quality development in all issues was also in high level.

Keywords: Format; Strategic Management; Teacher Development; Learner's Quality

บทนำ

ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี วัฒนธรรมและการดำรงชีพ เป็นวิกฤตสำคัญที่มนุษย์ต้องเผชิญ ซึ่งมนุษย์เป็นผู้มีส่วนสำคัญที่มีบทบาทต่อการพัฒนารอบด้าน มนุษย์จึงให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาโดยจัดให้เป็นลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดระบบการจัดการศึกษาตามบริบทและตอบสนองความต้องการของแต่ละประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศจึงมีความแตกต่างและคล้ายคลึงกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555 : 28) สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการหรือ IMD (International Institute for Management

Development) จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ ในปี พ.ศ. 2555 จาก 59 ประเทศ พบว่า อันดับของประเทศไทย ด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ 52 ต่ำกว่าประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น สิงคโปร์ อันดับ 6 และมาเลเซีย อันดับ 33 ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข

การศึกษาไทยในภาพรวม อยู่ในสภาพท้าทายคนไทยทั้งประเทศว่าจะช่วยกันฟื้นฟูสภาพที่ตกต่ำของผลลัพธ์ทางการศึกษาของเยาวชนไทยอย่างไร หลักฐานของสภาพตกต่ำอยู่ที่ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ชัดเจนอย่างยิ่ง ยืนยันโดยผลการทดสอบ PISA (Programme for International Student Assessment) เปรียบเทียบกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผลการทดสอบเด็กไทยอยู่ในกลุ่มต่ำสุดทุกวิชา (วิจารณ์ พานิช, 2556 : 3 – 4) ในช่วงระยะเวลาการปฏิรูปการศึกษาทั้งสองทศวรรษที่ผ่านมา ทุกประเทศทั่วโลกได้ริเริ่มและดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) มีจุดเน้นที่สำคัญ 3 เรื่อง คือ เรื่องโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วม ประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ในประเด็นหลักที่ 2 คือ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง “คุณภาพการศึกษา” คงไม่ใช่คุณภาพของนักเรียนเพียงอย่างเดียว เพราะการที่นักเรียนจะมีคุณภาพได้นั้น ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ เช่น จัดระบบพัฒนาครูเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคล พัฒนาครูดี ครูเก่ง Master Teacher พัฒนาครูด้วยระบบ e – Training เป็นต้น ซึ่งมีนโยบายสังคมคุณภาพชีวิต โดยให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาครูตามสมรรถนะให้เป็นครูดี มีคุณภาพ คุณธรรม การพัฒนาครูที่จะประสบความสำเร็จได้ในอนาคตนั้น ต้องเริ่มด้วยการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ใหม่ ๆ เพื่อที่จะได้นำหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ดี และมีความเหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาครูของแต่ละสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด กลยุทธ์หรือการจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารกระทำ เพื่อให้ได้กลยุทธ์ขององค์การครูในการศึกษายุค 4.0 ต้องสามารถพัฒนานักเรียนยุค 4.0 ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การเรียนและทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารทางไกล การใช้คอมพิวเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์ การคิดคำนวณ

การสร้างอาชีพและเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ การพัฒนาทักษะทางสังคม คุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างสุขภาพอนามัย การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี การจัดการเกี่ยวกับเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว การเป็นผู้ประกอบการใหม่ การมีจิตสาธารณะ (ดิเรก พรสีมา, 2552 : 62)

จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ในด้านต่าง ๆ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย สามารถสรุปปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ได้ว่า ชุมชนโดยรอบโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ นักเรียนขาดทักษะในการดำรงชีวิต มีปัญหาด้านพฤติกรรม ขาดระเบียบวินัย มีความเสี่ยงที่จะถูกชักจูงได้ง่าย ครูของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์มีสองช่วงวัย คือครูอาวุโสและครูบรรจุใหม่ ประกอบด้วยครูที่มีอายุเกิน 50 ปีและครูช่วงอายุน้อยกว่า 40 ปี โดยอายุเฉลี่ยของครูคือ 33 ปี ทำให้การปฏิบัติงานเกิดช่องว่างระหว่างวัย ครูอาวุโสมีประสบการณ์ในการสอนแต่ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ส่วนครูบรรจุใหม่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แต่ขาดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ประสบปัญหาโดยตลอด (โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์, 2560 : 32)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ จึงได้ริเริ่มพัฒนา “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน เพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งนโยบายของหน่วยงาน ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายแผนงานและโครงการให้สอดคล้องกัน รวมทั้งนโยบาย แผนงาน โครงการที่สนองและแก้ปัญหาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามขั้นตอนของการพัฒนางานตามความคิดวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม (Network Building and Participatory) ของชุมชน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนา (Change Management) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนการพัฒนา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ จำนวน 7 คน ครู โรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ จำนวน 7 คน นักเรียน โรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ จำนวน 60 คนและผู้ปกครอง โรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ จำนวน 60 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสรุปผลการศึกษาเอกสาร แบบสอบถามความคิดเห็นระดับการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อนำมาয়กร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากนั้นใช้แบบบันทึกผลการประชาพิจารณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปใช้ จากนั้นใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ แบบบันทึกคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560 และ 2562 และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะของเครื่องมือ 1. แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบบันทึกผลการประชาพิจารณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นแบบบันทึกตามความเห็นของผู้ตอบ 2. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธีราอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบสอบถามที่แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert 4. แบบบันทึกการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์และแบบบันทึกคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560 และ 2562 เป็นแบบบันทึกข้อมูลโดยครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบบันทึกผลการประชาพิจารณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยนำส่งแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญและรับกลับด้วยตนเอง

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลจากนักเรียนและผู้ปกครอง

3.4 แบบบันทึกการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์และแบบบันทึกคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560 และ 2562 ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

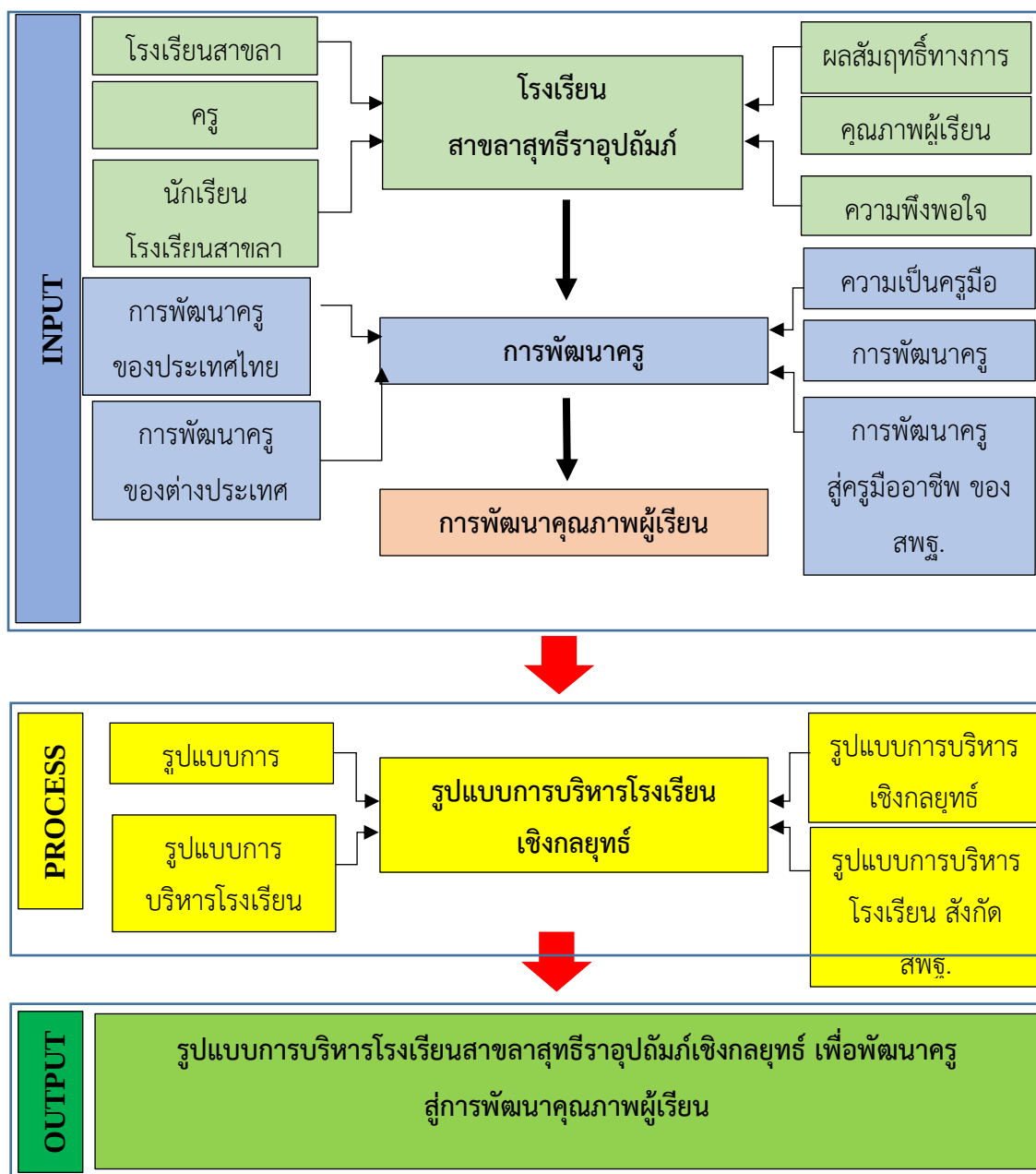
4.1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อประมวลข้อมูลในตอนต้นที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ค่าความคิดเห็นของระดับการปฏิบัติ การบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 การเปรียบเทียบพัฒนาการ จากค่าร้อยละ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการสอบถามประชากร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนการพัฒนา พบว่าสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ สรุปได้ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนครูมีไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากทางราชการมีจำกัด ทำให้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยียังไม่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและเหมาะสม ทำให้การบริหารโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนมากมีฐานะค่อนข้างยากจน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาหลายมาตรฐาน แต่จุดเด่นคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำที่ดีครูมีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินการในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูยังทำได้ไม่ชัดเจน ไม่เป็นระบบ ไม่ครอบคลุม หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ได้ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน กระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ยังไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ด้านผลผลิต (Output) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมของโรงเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ครูยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูอาวุโสขาดทักษะในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ขาดเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตลอดจนขาดทักษะในการแก้ปัญหาการจัดการรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ด้านผลลัพธ์ (Outcome) ครูมีทัศนคติเชิงลบในการพัฒนาด้านวิชาการ ครูส่วนใหญ่ไม่ต้องการไปอบรมเพื่อพัฒนาทักษะหรือความรู้เพิ่มเติม เนื่องจากเข้าใจว่าการไปอบรมคือการรับภาระงานเพิ่มจากสิ่งที่เคยปฏิบัติอยู่แล้วตามปกติ การมีรูปแบบการบริหารที่ดี จะทำให้ครูสามารถนำความรู้และแนวทางการพัฒนานักเรียนไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ผลการปฏิบัติงานของครูยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนา

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

จากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพและการศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเชิงกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาครู ผู้วิจัยได้กำหนดร่างรูปแบบการบริหาร

โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลุยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำรูปแบบไปประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมด้วยการปรึกษาหารือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ท่าน ศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่านและคณะครูโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ จำนวน 8 ท่าน การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย จำนวน 3 ท่าน ผู้บริหาร ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านและศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 ท่านและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สังกัดคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเชิงกลุยุทธ์ของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ที่ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 14 กิจกรรม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Instruction development)

- 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1.2 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.2.1 การอบรม
 - 1.2.2 การศึกษาดูงาน
 - 1.2.3 การสอนงาน
 - 1.2.4 การเป็นพี่เลี้ยง
 - 1.2.5 การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - 1.3.1 สื่อสร้างสรรค์
 - 1.3.2 ครู IT
- 1.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 - 1.4.1 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครู ด้วยเครือข่ายการเรียนรู้ (teacher development by Network support)

- 2.1 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
 - 2.1.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.2.1 นิทรรศการนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูผู้สอนในชั้นเรียน (teacher development to Classroom Researcher)

3.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผู้เรียน

3.1.1 การทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP)

3.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2.1 การประกวด 1 ห้องเรียน 1 วิจัย

3. ผลการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.60$) โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด 3 ด้านได้แก่ ด้านที่ 5 การควบคุมและประเมินผลรูปแบบ รองลงมาคือ ด้านที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์และด้านที่ 4 การนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ จากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่า โดยภาพรวม มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับสูงขึ้นไปทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ

4.2 การศึกษาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ จากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ มีร้อยละของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม มีผลการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกประเด็นการพิจารณา

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.62$) ครู มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.71$) นักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.60$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนการพัฒนา พบว่าสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ที่ได้จากการเก็บข้อมูลโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากทางราชการมีจำกัด อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยียังไม่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและเหมาะสม ทำให้การบริหารโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน สอดคล้องกับพัทธนันท์ ทรรษากิริมย์โชคและจิราภรณ์ กาแก้ว (2557 : 95-108) ที่ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ของโรงเรียนขนาดเล็กคือ ครูไม่ตรงสาขาวิชาเอก ครูต้องรับงานสอนหลายวิชา

2. การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับปัจจัยของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการร่วมกันสอดคล้องกับพรทิพย์ สุพรรณกุล (2553 : 156) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนตามขอบข่ายภาระงานโรงเรียน กำหนดให้รูปแบบโรงเรียนสมรรถนะสูงมีองค์ประกอบของโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนำหลักการตามมิติขององค์การสมรรถนะสูงประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล การจัดการกระบวนการและการมุ่งเน้นผลลัพธ์มาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารงานตามขอบข่ายภาระงานโรงเรียน

3. ผลการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่า โดยภาพรวมมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับเพชริน สงค์ประเสริฐ (2553 : 191 – 199) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม 4 องค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น ว่ามีความเป็นไปได้และเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ พบว่า ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกระดับชั้น ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์มีกลยุทธ์ในการพัฒนาครู สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคนิคในการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสถิติ เหมพา (2556 : 80) ได้ศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สรุปผลการวิจัยได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ผลการศึกษาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ พบว่า คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการที่ผู้บริหารที่ได้นำกลยุทธ์ในการบริหาร เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาใช้ในโรงเรียน และครูได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ รณชิต ฤทธิ์สำเร็จ (2558 : 116 – 118) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาที่ประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบการประเมินที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2554 – 2558 ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับดีมาก

5. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการบริหารงานของโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์มีการพัฒนาครู เพื่อให้ครูไปพัฒนานักเรียน มีความพึงพอใจกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จาก การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธิ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากทำให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบ ตั้งแต่ตัวครู นักเรียนและยังส่งผลไปถึงผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับวชิราภรณ์ สังข์ทอง (2554 : 250 – 272) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ สำหรับเครือข่ายทางสังคมเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคมสำหรับเด็กและเยาวชน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเด็กและเยาวชนขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านยาเสพติด ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และด้านบริโภคนิยมจนเกินความจำเป็นแต่ละพื้นที่มีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรวมตัวเป็นเครือข่ายทางสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมาชิกในครอบครัวสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ สำหรับปัจจัยเงื่อนไขการเรียนรู้ มีเครือข่ายทางสังคมสำหรับเด็กเป็นปัจจัยภายใน

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธิ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนการพัฒนาจนพบว่า สิ่งที่โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ประสบคือ ปัญหาด้านการการบริหารโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ครูขาดความเข้าใจเรื่องการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิเคราะห์สังเคราะห์นักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ จึงทำให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธิ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น โดยใช้กลยุทธิ์ในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 กลยุทธิ์หลัก 8 กลยุทธิ์รอง ที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้วยเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาครู สุ่มวิจัยในชั้นเรียน เมื่อนำกลยุทธิ์ไปปฏิบัติในโรงเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียน มีการพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธิ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากครูมีการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายมาใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน สำหรับส่งเสริมหรือซ่อมเสริมนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน งานวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธิ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ได้ตรงจุด มีผลการวิจัยที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้และพัฒนาต่อยอดเพื่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์เชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน
3. โรงเรียนควรมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงไปและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเชิงกลยุทธ์จากโรงเรียนต่าง ๆ ที่หลากหลาย เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาบริบทของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น การศึกษาโรงเรียนระดับอื่น ๆ อาจเห็นถึงความแตกต่างของการบริหารโรงเรียนเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
3. โรงเรียนควรพัฒนาครูสู่นักวิจัยในเชิงลึก เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนยิ่งขึ้น
4. ควรพัฒนาวิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ดิเรก พรสีมา. (2552). *การพัฒนาวิชาชีพครู*. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลิฟวิ่ง.
- พรทิพย์ สุพรรณกุล. (2553). *การพัฒนารูปแบบโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณษับัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัทธนันท์ หารษาภิรมย์โชค และจิราภรณ์ กาแก้ว. (2557). แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 6 (12), 95 – 108.
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2553). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณษับัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รณชิต ฤทธิ์สำเร็จ. (2558). *ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ (2560). *รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560*. สมุทรปราการ: โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2555). *การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยโดยเวทีเศรษฐกิจโลก พ.ศ. 2558 – 2559 (World Economic Forum: WEF 2015 - 2016)*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- วชิราภรณ์ สังข์ทอง. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคมสำหรับเด็กและเยาวชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณษับัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- อภิชาติ เหมพา. (2556). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.