

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

**Relationship Between Academic Administration and Promotion of Reading
Habit Activities in Basic Education Schools under Kanchanaburi
Primary Educational Service Area Office 3**

จิราภรณ์ ประชุมแดง,

พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ มิตรภาณี พุ่มกล่อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Jeeraporn Prachumdang,

Pongsak Ruamchomrat and Mitparnee Pumklom

Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Enujyluj0706@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 289 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามพื้นที่การจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ด้านปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการสร้างนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา; ครูผู้สอนในโรงเรียน

Abstracts

The purposes of this research were to study academic administrations the promotion of reading habit activities, and the relationship between academic administration and promotion of reading habit activities in basic education schools under Kanchanaburi primary educational service office 3. The sample consisted of 286 teachers in basic education schools under Kanchanaburi primary educational service office 3, obtained by stratified simple random sampling. And treated by a 5 level rating. The level of content validity was between 0.67-1.00 and reliability at 0.95. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation and Pearson's correlation coefficient analysis.

The research findings were as follows:

1. The level of the academic administration of basic educational schools, was overall and each individual aspect at a high level, ranking in the order of mean from high to low as sorted in order of average value was the aspect of learning process development followed by the teaching and learning management in educational institutions. development and promotion of learning resources and selection of textbooks for use in educational institutions.

2. The level of the promoting reading habits in primary schools, was overall and each individual aspect at a high level, ranking in the order of mean from high to low as performed at a high level. Sorted in order of averages, which was the support for research and development innovations to promote reading habits followed by the promotion, honoring and honoring students in terms of raising awareness among students to have sustainable reading habits. Encourage network partners to participate in promoting reading habits. And the one with the least mean is the atmospheric aspect. environment and to integrate reading with curriculum-based teaching.

3. The relationship between academic administration and the promotion of reading habit activities in basic education schools In general, there was a positive relationship with statistical significance at 0.01.

Keywords: Academic Affairs Administrations; Learning Promotion of Reading Habit Activities; Teachers In Basic Education School

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยระบุไว้ในมาตรา 39 ว่ากำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นการบริหาร

และการจัดการศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิดอันเป็นพื้นฐานการศึกษาของทุกระดับการที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะ ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิดจะต้องอาศัยการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาไว้ 4 งาน ดังนั้น 1) การบริหารงานวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551 : 9-37) ดังนั้น งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกับคุณภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 9)

แต่ในปัจจุบันประชากรไทยที่ไม่อ่านหนังสือถึงเกือบ 14 ล้านคน ในจำนวนนั้นมีคนที่บอกไม่ชอบและไม่สนใจอ่านถึงร้อยละ 25.2 ถ้าคิดเป็นจำนวนประชากรก็ประมาณ 3,450,000 คน เมื่อจำแนกตามช่วงวัย พบว่า เด็กอายุระหว่าง 6-14 ปี มีแนวโน้มการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งนั่นหมายถึงว่าการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในกลุ่มนี้ค่อนข้างได้ผล แต่เมื่อไปดูในเด็กอายุ 15-24 ปี กลับพบว่าไม่ชอบการอ่านหนังสือถึงร้อยละ 34.9 ซึ่งให้เห็นว่า ต้นเหตุที่สะท้อนให้เห็นเยาวชนไทยไม่ให้ความสำคัญกับการอ่านเท่าที่ควร ประการแรก คือ การเข้ามาอย่างรวดเร็วและทรงประสิทธิภาพของ “อินเทอร์เน็ต” ที่แม้จะมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า แต่อีกด้านหนึ่งก็เป็นสื่อที่ทำให้เด็กไทยซึ่เกียจมากขึ้น เป็นเพราะอินเทอร์เน็ตกลายเป็นแหล่งข้อมูลหลักสำหรับเด็ก เพียงแต่ “คลิก” ก็สามารรถได้ข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งข้อมูลที่ได้มานั้นก็ไม่ได้มีการตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลบางประเภทก็ขาดแหล่งที่มา ตลอดจนขาดความสำคัญของเนื้อหาในการค้นหาข้อมูล โดยเยาวชนไทยให้ความสำคัญกับการค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ จากปรากฏการณ์ดังกล่าวภาพปรากฏในโรงเรียน คือ จำนวนนักเรียนที่เข้าห้องสมุด แต่จำนวนลูกค้าในร้านอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ร้านอินเทอร์เน็ตที่มีการให้บริการครบวงจรทั้งการหาข้อมูลหรือเล่นเกม กลายเป็นแหล่งชุมนุมของกลุ่มแทนที่จะเป็นห้องสมุดเหมือนในอดีต บทบาทของห้องสมุดลดลง แม้อินเทอร์เน็ตจะใช้คู่แข่งของหนังสือ แต่มีส่วนทำให้หนังสือถูกลดบทบาทและความสำคัญลง หากครูไม่มีมาตรการหรือแรงจูงใจให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือก็เป็นไปได้นักเรียนส่วนหนึ่งอาจจะไม่อ่านหนังสือเลย (ปริญญา คงด้วง, 2556 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 (2563 : 13-21) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารเพื่อให้เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนชุมชนและองค์กรทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกระดับ

ในทุกด้าน โดยด้านภาษาไทยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 47.95 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 49.07 ต่ำกว่า 1.12 ด้านภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 30.86 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 34.42 ต่ำกว่า 3.56 ด้านคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 31.60 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 32.90 ต่ำกว่า 1.30 และด้านวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 34.30 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 35.55 ต่ำกว่า 1.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์หลายกิจกรรมและให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งร่วมลงนามในข้อตกลงร่วมกันที่จะพยายามยกผลสัมฤทธิ์ให้ได้ตามเป้าที่ตั้งไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทางวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,152 คน จากโรงเรียน 80 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3, 2563 : 21)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ได้จำนวน 289 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่การจัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ เกี่ยวข้องข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิโดยการวิเคราะห์ค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลของแบบสอบถามจำนวน 289 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ นำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อรายด้านและรวมทุกด้านโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย Best (1981 : 195) ดังนี้

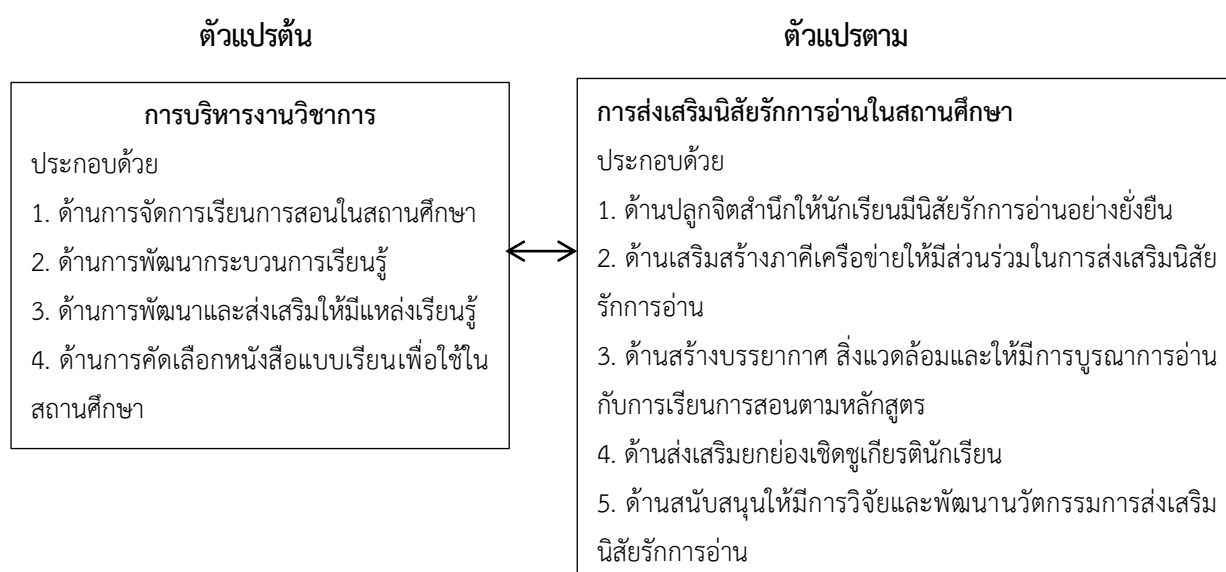
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) 1.00-1.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) 1.51-2.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) 2.51-3.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) 3.51-4.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.51-5.00 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการบริหารงานวิชาการด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (pearson's product moment correlation coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 314) ดังนี้

0.90 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
0.70 - 0.89	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
0.30 - 0.69	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 0.30	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
0.00	ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทางวิชาการกับการสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 25) ประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและได้ใช้กรอบแนวคิดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 1) ประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และด้านสนับสนุนส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แสดงแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้านและโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.11	0.50	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.14	0.50	มาก
3. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.11	0.54	มาก
4. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.11	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.14$, S.D.=0.50) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.11$, S.D.=0.50) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=4.11$, S.D.=0.54) และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.11$, S.D.=0.54)

2. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้านและโดยภาพรวม

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	4.10	0.50	มาก
2. ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.01	0.56	มาก
3. ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.01	0.56	มาก
4. ด้านส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน	4.11	0.54	มาก

5. ด้านสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.17	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.47	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x}=4.17$) รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ($\bar{x}=4.11$) ด้านปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ($\bar{x}=4.10$) ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.56) และ ด้านสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.56)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้านและในภาพรวม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)						
การบริหารงานวิชาการ	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					Y _{รวม}
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
X ₁	0.74**	0.59**	0.59**	0.68**	0.71**	0.76**
X ₂	0.80**	0.66**	0.66**	0.71**	0.74**	0.81**
X ₃	0.73**	0.57**	0.67**	0.67**	0.64**	0.73**
X ₄	0.74**	0.66**	0.67**	0.65**	0.61**	0.75**
X _{รวม}	0.87**	0.72**	0.72**	0.78**	0.78**	0.88**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r=0.88$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ($y_{รวม}$) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ่าน (X_2) ($r=0.81$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_1) ($r=0.76$) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X_4) ($r=0.75$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_3) ($r=0.73$)

อภิปรายผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด มานะคิด (2554 : 94) ได้ศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า โดยภาพรวมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพนัส ดัวงเอก และคณะ (2555 : 68-84) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี แผ่นประโคน (2556 : 84) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุศรินทร์ สุขพัฒน์ (2558 : 75) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธิตยา ภีระบัน (2561 : 94) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในภาพรวมระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนา ครู-นักเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ มีการจัดเตรียมการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ แบบบูรณาการตามความเหมาะสมและหลากหลาย และต้องส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กมล (2554 : 84) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีจังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังขวา (2558 : 104) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการค้นหาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานที่ ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำเอกสาร เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน จัดตั้งและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาณัฐ สุภาพ (2555 : 89) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559 : 78) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา วิเคราะห์ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยาภรณ์ อรชัย (2559 : 96) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดยา ภีระบัน (2561 : 91) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

2. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2561 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ด้านปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และด้านสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หน่วยงานเกี่ยวข้องต่าง ๆ มีการติดตามผลการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิรา คุณที (2555 : 143) ได้ทำการศึกษาคำประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส เทว (2558 : 109) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมี ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ด้านปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือและสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น สรุปความ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส เทว (2558 : 110) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ด้านกระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 9) ที่กำหนดให้สถานศึกษาที่มีอยู่ให้จัดหาหนังสือมาก ๆ หลาย ๆ อย่างอยากมองดูให้รอบและรู้จักซึ่ง เปิดความคิดให้กว้าง เมื่ออ่านเรื่องหนึ่งแล้วก็อยากอ่านเรื่องอื่นต่อไป มีความรู้สึว่าการอ่านเป็นกิจกรรมประจำวันที่ขาดเสียมิได้ เกิดความรู้สึกว่าหนังสือท้าทายให้อ่าน ให้วิจารณ์ ให้ประเมินค่า ให้อยากนำเอาความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้อย่างเหมาะสม

2.2 ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การเสริมสร้างเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน เช่น รับบริจาคหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก และทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งตระหนักถึงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิรา คุณที (2555 : 64) ได้ทำการศึกษาคำประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พบว่า ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 3)

ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ในการมีส่วนร่วมดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.3 ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของ ห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน มีหนังสือ มีวารสารวิชาการ หรือวารสาร ทั่วไป สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภทและให้มีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 4) ที่ได้กำหนดให้ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่าน และนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพและมีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559 : 101) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการและการจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาและเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการและการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการส่งเสริมยกย่องและมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานเกี่ยวกับการอ่านจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 4) ที่ได้มีการประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์นักเรียนรักการอ่าน ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์พัฒนาตนเองผ่าน เทปออนไลน์ (tape online)

2.5 ด้านสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการวิจัย จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 4) ที่ได้กำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ สื่อที่หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอ ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของสังวาลย์ เยียว (2554 : 81) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการสร้างนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาการอ่านเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่าน มีการส่งเสริมยกย่อง สนับสนุนส่งเสริมให้มีการวิจัย พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา แจ่มกังวาล (2554 : 79) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยงานวิจัยของประยูร คุณนาม (2557 : 119) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันโดยรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับสุธิณี แซ่ชิน (2561 : 111) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้น้อยไม่เพียงพอต่อการศึกษา อีกทั้งการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการอ่านของนักเรียนเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยสายทอง ประยูรคำ (2558 : 135) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559 : 104) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนโดยคำนึงถึงความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานที่ชุมชน ท้องถิ่น จัดตั้งและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภทและให้มีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านกับการบริหารงานวิชาการ

2.3 ควรมีการศึกษาศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550ก). *กฎกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสมสกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสมสกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสมสกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

แก่นนคร พูนกลาง. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จันจิรา คุณที. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาส เทว. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ธิตยา ภิระบัน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุกรินทร์ สุขพัฒน์. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประยูร คุณนาม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา แจ่มกัवाल. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ปริญญา คงด้วง. (2556). แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา. ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนัส ด้วงเอก และคณะ. (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วารสารการบริหารบริหารและพัฒนา. 4 (1), 68-84.

- พิทยาภรณ์ อรชัย. (2559). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีจังหวัดชลบุรี. นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รัตน์กร พรหมังขวา. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.*
- สายทอง ประยูรคำ. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- สังวาลย์ เยียว. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- สมคิด มานะคิด. (2554). *การบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *กิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2563. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.*
- สุธินี แซ่จีน. (2561). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของ ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. ปริญญาโททางการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- อัญชลี แป้นประโคน. (2556). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.*

Best, J. W. (1981). *Research in education*. London: Prentice-Hall International.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.