

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

The Relationship Between Transformational Leadership of School Administrators and Learning Management in Schools Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3

จันทนา หงวนบุญมาก,

พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ มิตรภาณี พุ่มกล่อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Janthana Nguanbnmak,

Pongsak Ruamchomrat and Mitparnee Pumklom

Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: janthana.ming@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 289 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามพื้นที่การจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

* วันที่รับบทความ: 2 กรกฎาคม 2564; วันแก้ไขบทความ 13 กรกฎาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 15 กรกฎาคม 2564

เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ รองลงมา ด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ด้านการ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และด้านหลักการจัดการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์
ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา; ครูผู้สอนในโรงเรียน

Abstracts

The purposes of this research were to study the transformational leadership of school administrators, learning management in educational institutions and the relationship between transformational leadership of school administrators and learning management in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. The sample used in this research consisted of 289 teachers in basic education school selected by using a stratified random sampling according to study area. The research instrument was a 5-level estimation scale questionnaire with reliability at 0.99. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient analysis.

The results of the research found that

1. Transformational leadership of administrators in basic educational school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 was overall and each individual aspect at a high level, ranking in the order of mean from high to low as Individuality, Intellectual Stimulation, Ideological and Inspiration.

2. Learning management in basic educational school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 was overall and each individual aspect at a high level, ranking in the order of mean from high to low as learning process, role of teachers and student, design of learning management and principles of learning management.

3. The relationship between transformational leadership of school administrators and learning management in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, in general and each aspect, there was highly positive correlation statistical significance level at 0.01.

Keywords: Transformational Leadership; Learning Management In Schools; Teachers In Basic Education School

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บัญญัติไว้ว่า มาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้
ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด
การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาคือ การพัฒนาคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขนั่นเองการจัดการศึกษาต้องยึดหนักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 30)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้บริหารจะต้องมีศักยภาพในการใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการสร้างความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนทุกคนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาผู้บริหารจะต้องใช้ศิลป์ และกระบวนการของอิทธิพลต่อบุคคลหรือทีมงานสามารถทำให้ผู้ร่วมงานเกิดศรัทธามีความเชื่อถือ และมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานตลอดทั้งสามารถสร้างสภาวะแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกันสร้างประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ (ธีระ รุญเจริญ, 2550 : 142-143) อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการ และแรงจูงใจของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งสามารถแสดงบทบาทที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ และทำวิสัยทัศน์ให้เกิดความชัดเจนไปสู่การปฏิบัติให้กับกับองค์กรเป็นผู้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งสามารถแสดงบทบาทที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์และทำวิสัยทัศน์ให้เกิดความชัดเจนไปสู่การปฏิบัติให้กับกับองค์กรเป็นผู้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานเป็นผู้วางตนได้เหมาะสมจนเป็นที่วางใจแก่ผู้อื่นและสามารถสร้างความเข้าใจได้ทุกประเด็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในองค์กร (สุเทพ พงศรีวัฒน์, 2550 : 294)

การบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมุ่งความสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เอื้อต่อการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนชุมชนและองค์กรทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกระดับในทุกด้าน โดยด้านภาษาไทยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 47.95 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 49.07 ต่ำกว่า 1.12 ด้านภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 30.86 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 34.42 ต่ำกว่า 3.56 ด้านคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 31.60 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 32.90 ต่ำกว่า 1.30 และด้านวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 34.30 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 35.55 ต่ำกว่า 1.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์หลายกิจกรรมและให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งร่วมลงนามในข้อตกลงร่วมกันที่จะพยายามยกผลสัมฤทธิ์ให้ได้ตามเป้าที่ตั้งไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3, 2563 : 13-21)

จากความเป็นมาและความสำคัญปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำนวน 1,152 คน จากโรงเรียน 80 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้จำนวน 289 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่การจัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ เกี่ยวข้องข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และพื้นที่การจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิโดยการวิเคราะห์ค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามแบบสอบถามโดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลของแบบสอบถามจำนวน 289 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ นำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

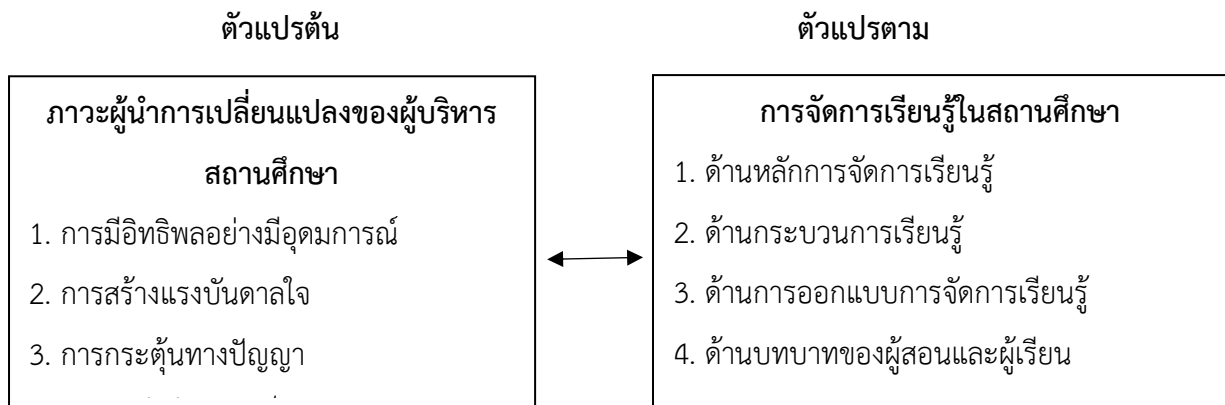
2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อรายด้านและรวมทุกด้านโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย Best (1981 : 195) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (pearson's productmomentcorrelation coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 314) ดังนี้

0.90 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
0.70 - 0.89	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
0.30 - 0.69	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 0.30	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
0.00	ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยใช้แนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบาสและอวอโอ (Bass&Avoio, 1991 : 124-125) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านคือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 24-25) ประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน แสดงแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.30	0.52	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.28	0.52	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.31	0.48	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.32	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.47	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล ($\bar{X}=4.32$) รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X}=4.31$) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์ ($\bar{X}=4.30$) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}=4.28$) ตามลำดับ

2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ในภาพรวม

การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	4.33	0.46	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.37	0.44	มาก
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.34	0.47	มาก
4. ด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน	4.36	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.43	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.37$) รองลงมา ด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ($\bar{X}=4.36$) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.34$) และด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันผลปรากฏดังตารางที่3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ในภาพรวม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)					
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
	y_1	y_2	y_3	y_4	$y_{รวม}$
X_1	0.74**	0.78**	0.75**	0.69**	0.78**
X_2	0.77**	0.80**	0.77**	0.74**	0.81**
X_3	0.77**	0.78**	0.77**	0.74**	0.81**
X_4	0.81**	0.81**	0.80**	0.76**	0.84**

X _{รวม}	0.82**	0.85**	0.83**	0.78**	0.86**
------------------	--------	--------	--------	--------	--------

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r=0.86$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านอยู่ในระดับสูงเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($r=0.84$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($r=0.81$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($r=0.81$) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($r=0.78$)

อภิปรายผลการวิจัย

1.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมของผู้นำมองเห็นถึงความสำคัญของบุคคลซึ่งส่งผลต่อทำงาน กระตุ้นศักยภาพในแต่ละบุคคลให้บรรลุผลไปสู่ระดับที่สูงมากขึ้นอีกทั้งผู้นำต้องมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นทำให้บุคคลนั้น สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานระบุดุลประสงค์และเป้าหมายในการทำงานได้อย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรดังที่ธีระ รุญเจริญ (2553 : 37) กล่าวว่าการบริหาร และการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมีอาชีพที่มีภาวะผู้นำมีสมรรถนะในการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้การจัดการความรู้เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถขับเคลื่อนองค์การไปสู่ความสำเร็จปรับระบบบริหารให้โปร่งใส และตรวจสอบได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเป็นผู้มีความกระตือรือร้นเป็นผู้มอบหมายงานหรือการกระจายอำนาจการตัดสินใจอำนวยความสะดวกให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของนิตยา นาคดิลก (2557 : 46) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 การศึกษาพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนาเทพ เทพวงศ์ (2559 : 85) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย

พบว่า ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมและจำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่กล้าตัดสินใจเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และผู้บริหารมีการสนับสนุนครูปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอซึ่งทำให้ผู้ตามเกิดความจงรักภักดีนับถือศรัทธาให้ความเคารพประทับใจและทำให้ผู้ตามเกิดความภาคภูมิใจที่อยู่ใกล้ชิดทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานร่วมกันโดยไม่แบ่งพวกพ้องมีอุดมการณ์ที่ดีสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ขององค์การนำไปสู่การปฏิบัติควรแสดงบทบาทที่เข้มแข็งเด็ดขาดในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี จิรนากุล (2562 : 34-54) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทวี ชวดศรี (2558 : 23-56) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อความคิดให้ครูคิดที่จะช่วยเหลือทำงานให้สำเร็จจุล่งตามวัตถุประสงค์มีหลักการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดแรงให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานโดยการสร้างแรงจูงใจภายใน มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้นโดยการสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกกระตุ้นทางปัญญาให้ผู้ตามรู้สึกว่าคุณค่าและสามารถจัดกับปัญหาที่ตนเองเผชิญได้ และเสริมสร้างสรรคซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉลา ระโหลฐาน (2553 : 56) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลในการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม อยู่ในระดับปฏิบัติมาก และสอดคล้องงานวิจัยของ ล้านนา มาปลูก (2562 : 84) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม อยู่ในระดับปฏิบัติมาก

1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ครูส่งเสริมให้ครู

ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเรียนรู้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นความพยายามของผู้ตามเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ กระตุ้นให้มีการตั้งข้อสมมุติฐานเปลี่ยนกรอบการมองปัญหาและมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน มีการให้กำลังใจผู้ตามให้พยายามหาทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ทำให้ผู้ตามรู้สึกว่ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาาร่วมกัน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเหตุผลของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ของ ธนวัฒน์ เมฆเคลื่อน (2556 : 46-48) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการกระตุ้นทางปัญญาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี ขวตศรี (2558 : 23-56) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ผลวิจัยพบว่าด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อทั้งนี้เป็เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือครูพร้อมทั้งเต็มใจรับข้อมูลย้อนกลับส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอโดยที่ผู้บริหารคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลความต้องการของบุคคลความรู้ความสามารถและความใจของแต่ละคนมีการติดต่อสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีการพัฒนาหรือสนับสนุนในการทำงานเพื่อให้บุคคลสามารถบรรลุเป้าหมายของส่วนตนและส่วนรวมและทำให้ผู้ตามรู้สึกว่ามีคุณค่ามีความสำคัญ เอาใจใส่ผู้ร่วมงานเป็นปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ณภัทรพร เชี่ยวทอง (2556 : 75-89) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ เมฆเคลื่อน (2556 : 46-48) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และด้านหลักการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้เพราะกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดการ

สร้างความรู้แก่นักเรียน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อีกทั้งบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุวิทย์ บุญยงค์ (2558 : 178) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2559 : 87-146) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา นาคติลล (2557 : 46) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 การศึกษาพบว่าการจัดการความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2559 : 87-146) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.2 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะกระบวนการเรียนรู้จำเป็นสำหรับผู้เรียนการรับรู้ เอาข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ต่างๆ ทำให้เกิดเข้าใจในองค์ความรู้นั้น และที่ผู้รับสามารถแปลความหมายตีความได้ ในสิ่งที่รับรู้ได้ เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้ใหม่กับความรู้เก่าได้เผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังที่ศุภลักษณ์ ทองจีน (2558 : 95) กล่าวว่าวัฏจักรกระบวนการเรียนรู้หมายถึงการรับรู้ เอาข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ต่างๆ ทำให้เกิดเข้าใจในองค์ความรู้นั้น และที่ผู้รับสามารถแปลความหมายตีความได้ ในสิ่งที่รับรู้ได้ เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้ใหม่กับความรู้เก่าได้ สามารถโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่ตนเองรับรู้และสามารถอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบได้ มีการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและต่อเนื่องไปยังการสร้างค่านิยมด้วยการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตามลำดับ

ตั้งแต่การรับรู้แล้วเกิดความเข้าใจต่อจากนั้นจึงนำมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งนั้นๆ ต่อไป บุคคลที่เกิดการเรียนรู้ได้ดีและมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การรับรู้สิ่งเร้าของบุคคลจากภายนอก จะขึ้นอยู่กับตัวสิ่งเร้า และประสาทสัมผัสของผู้รับรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของปรารณา ตันติกุลไพบูลย์ (2555 : 68-123)) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.3 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็ว ซึ่งผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ผู้สอนต้องมีทั้งความรู้ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของยุทธนา สาจวง (2558 : 83) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาอำเภอคลองจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่าสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหารมี การปฏิบัติกิจกรรมในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการทำแผนการ จัดการเรียนรู้ด้านการจัดทำสื่อวัตกรรมการวัดและการประเมินผลและด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรารณา ตันติกุลไพบูลย์ (2555 : 68-123) ได้ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาสื่อ วัตกรรมการ และเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.4 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะบทบาท ของผู้เรียนเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้ง บุคลิกภาพ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจและความสมบูรณ์ของร่างกาย ผู้เรียนควรมีโอกาสร่วมคิด ร่วม วางแผนในการจัดการเรียนการสอน และมีโอกาสเลือกวิธีเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสมภายใต้ การแนะนำของผู้สอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของปรารณา ตันติกุลไพบูลย์ (2555 : 68-123) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการที่สถานศึกษาจะได้รับการยอมรับจากชุมชนผู้ปกครองและนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องขณะเดียวกันผู้บริหารต้องเข้าใจบริบทการบริหารงาน ดังที่ธีระ รุญเจริญ (2550 : 65) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและผู้บริหารจะต้องมีศักยภาพในการใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการสร้างความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนทุกคนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาผู้บริหารจะต้องใช้ศิลป์ และกระบวนการของอิทธิพลต่อบุคคลหรือทีมงานสามารถทำให้ผู้ร่วมงานเกิดศรัทธามีความเชื่อถือ และมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานตลอดทั้งสามารถสร้างสภาวะแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกันสร้างประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี จิรนากุล (2562 : 34-54) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณภัทรพร เชี่ยวทอง (2556 : 75-89) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับ สุขภาพ องค์กรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ แซ่ซิ้ม (2554 : 31) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีความสัมพันธ์กับด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้นำจะประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและจริยธรรมสูงเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีและความมั่นใจของ ผู้ตาม และทำให้ผู้ตามมีความเป็นพวกเดียวกันกับผู้นำสร้างความมั่นใจช่วยสร้างความรู้สึกร่วมกันหนึ่งเดียวกันเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรรณ ดิษฐประยูร (2560 : 85) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล

ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 0.87 ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.58-0.73 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารควรพัฒนาการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูควรร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปมีดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อและอุปสรรคต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปรับปรุงพุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.

- เฉลา ระโหฐาน. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลในการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชนาเทพ เทพวงศ์ (2559). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตรศาสตร์ .บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่10). นนทบุรี: ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟ.
- ทวี ขวดศรี. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธนพัฒน์ เมฆเคลื่อน. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1*. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ช้างฟ้า.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูป 2 และประเมินภายนอก รอบ 3*. กรุงเทพมหานคร: ช้างฟ้า.
- ณภัทรพร เขียวทอง. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- นภาพรณ ดิษฐประยูร. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- นิตยา นาคติลก. (2557). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- ปรารธนา ตันติกุลไพบูลย์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต
1. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาญจนบุรี.
- มุสดี จิรนากุล. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล
ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรเทพ แซ่ซิ้ม. (2554). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ยุทธนา สาจวง (2558). การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอคลองจังหวัด
แพร่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ล้านนา มาปลูก. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุ ด ถิ่น
ไทยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2558). การออกแบบและการจัดการเรียนรู้. อุดรธานี: ศูนย์การศึกษาบึงกาฬ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุวิทย์ บุญยงค์. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการเรียนรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- สุเทพ พงศรีวัฒน์. (2550). ภาวะความเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: เอกเปอร์เนท.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปี 2563.

กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.

ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์. (2559). ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Bass, B. M., & Avolio, B. (1991). *Manual for the mulitifactor leadership questionnaire*. California:Consulting Psychologists.

Best, J. W. (1981). *Research in education*.London: Prentice-Hall International.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.