

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีป
เอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

**Development of Additional Reading Books on the History of Civilizations
in Asia Based on IMTEAC MODEL Learning for Students in
Matthayom 2, Triamudomsuksanomklao School**

กัญธิยา ปันธิยะ และ อภิชา แดงจำรูญ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Kanthiya Panthiya and Apicha Dangchamroon

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: kwangkantiya@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเลือกห้องเรียนมาจำนวน 2 ห้อง แล้วจับฉลากเลือกห้องเรียน 1 ห้องเป็นกลุ่มทดลอง และ 1 ห้องเป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย (2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test Independent ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม และ Paire t-test dependent ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

* วันที่รับบทความ: 29 มิถุนายน 2564; วันแก้ไขบทความ 5 กรกฎาคม 2564; วันตอบรับบทความ: 7 กรกฎาคม 2564

Received: June 29, 2021; Revised: July 5, 2021; Accepted: July 7, 2021

ผลการวิจัยพบว่า (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.60/82.67 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หนังสืออ่านเพิ่มเติม; แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย; IMTEAC MODEL; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstracts

The purposes of this study aimed to conduct on (1) developing and finding the effectiveness of additional reading books on the history of civilizations in Asia for students in Matthayom 2 based on the standard criteria of 80/80 (2) to compare learning achievements based on IMTEAC MODEL between the group of students learning with additional reading books on the history of civilizations in Asia and the group of students who were not learning based on the additional reading books. The respondent was 90 students in Matthayom 2 at Triamudomsuksanomklao School, academic year 2020 based on Simple Random Sampling method. The research methodology was drawing lots of sampling for 2 classrooms, which the first group selected as the experimental group and the second one was the control group. For research tools, this study consisted of (1) additional reading books on the history of civilizations in Asia (2) lesson plans about the history of civilizations in Asia and (3) learning achievement test on history subject in the topic civilizations in Asia was analyzed under statistically calculation; mean, percentage, standard deviation, t-test Independent and Paired t-test dependent. Both t-test Independent and Paired t-test dependent used to test the mean before and after the experiment for both control and experimental groups.

The findings found that (1) Additional reading books on history of civilizations in Asia for students in Mathayom 2, Triamudomsuksanomklao School presented the efficiency value is 81.60/82.67, which following the specified criteria. (2) The results of learning achievement based on IMTEAC MODEL between the group of students learning with additional reading books on the history of civilizations in Asia and the group of students who were not learning based on the additional reading books, indicated statistical significance at .05.

Keywords: Additional Reading Books; Civilizations in Asia; IMTEAC MODEL; Learning Achievement

บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ถูกแทรกซึมในการดำรงชีวิตของมนุษย์รวมไปถึงในด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสะดวก สบายมากขึ้น และเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว และวิธีการสอนของครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามกระแสของยุคเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าในทางการศึกษา โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีจุดมุ่งหมายต้องการพัฒนาผู้เรียนทุกคนในทุกด้านและเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะในด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

กรมวิชาการ (2542 : 51) กล่าวว่า กระบวนการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อการอบรมสั่งสอนและพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยครูจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามทิศทางที่สังคมต้องการโดยอาศัยกระบวนการทางการศึกษา เพราะวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มุ่งอบรมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ปัญหาที่ทำให้การเรียนการสอนของวิชาประวัติศาสตร์ยังขาดประสิทธิภาพ คือครูยังคงยึดการสอนแบบบรรยาย ไม่ใช่เทคนิคที่หลากหลาย ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น รวมทั้งไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างทั่วถึง

ดังนั้นการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือช่วยสอนที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อที่มีอยู่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาความรู้ที่ครูผู้สอนต้องการสื่อได้รวดเร็วและดียิ่งขึ้น รวมไปถึงช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่ดีขึ้น (จินตนา ไบกาซูยี, 2542 : 143) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาประวัติศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำเนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาประวัติศาสตร์ยังใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นบรรยายเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการใช้กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิควิธีการสอนโดยยึดการสอนแบบบรรยายมากเกินไป เพราะขาดสื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ โดยเฉพาะสื่อการสอนที่เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือมาช่วยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการคิด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแก่ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้มีหลายประเภทและมีคุณลักษณะแตกต่างกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงในการให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในเวลาอันรวดเร็วและไม่จำกัด

การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทักษะที่สำคัญ คือการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะความรู้ ส่งเสริมการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยและในแต่ละระดับชั้น ซึ่งการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการเรียนการสอนถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าจะเหมาะสมสำหรับนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนสามารถสร้างหรือพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้นและจะให้ความสำคัญกับการคิดค้นหรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนกระจ่างชัดขึ้น ทำให้การพัฒนาการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด

การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL เป็นรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ได้แก่ การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนจัดการกับอารมณ์และความเครียดด้วยการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นต้น IMTEAC MODEL ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ที่ช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเชิงบวกและส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์ (อภิชา แดงจำรูญ, 2562 : 35)

จากสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะสามารถนำไปเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถตอบสนองต่อความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของผู้วิจัย โดยพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 488 คน กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 90 คน โดยใช้การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และนำมาใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเลือกห้องเรียนมาจำนวน 2 ห้อง แล้วจับฉลากเลือกห้องเรียน 1 ห้องเป็นกลุ่มทดลอง และ 1 ห้องเป็นกลุ่มควบคุม มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดสอบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ โดยดำเนินการทดสอบกับกลุ่มทดสอบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เพื่อทดสอบวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เป็นการทดสอบแบบรายบุคคล แบบกลุ่มย่อย และแบบภาคสนาม

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อนำไปคัดเลือกแบบทดสอบที่ดีมีจำนวน 30 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้อง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกแล้ว ไป Try out เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.17-0.97 ค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.07-0.60 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

4. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที

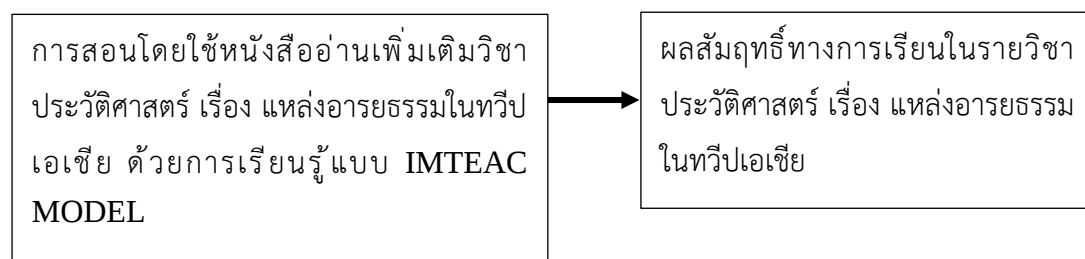
5. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 45 คน ทราบถึงเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียน ด้วยการประเมินผลงาน การทดสอบย่อย เก็บคะแนนจนครบทุกแผน จำนวน 5 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง เวลา 10 ชั่วโมง

6. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมจนครบ ทั้ง 5 แผนแล้ว จึงได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

7. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยตรวจให้คะแนนเพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

8. เมื่อทำการทดลองทั้ง 2 กลุ่มเรียบร้อยแล้ว ได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจให้คะแนนแล้วจึงนำไปวิเคราะห์ โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test Independent ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม และ Paire t-test dependent ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โดยเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละได้ผลวิเคราะห์ข้อมูลดัง ตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)		แบบทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)		ประสิทธิภาพ E_1/E_2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)	
รายบุคคล	3	40.33	80.67	24.67	82.22	80.67/82.22
กลุ่มย่อย	9	40.89	81.78	24.67	82.22	81.78/82.22
ภาคสนาม	30	40.80	81.60	24.80	82.67	81.60/82.67

จากตาราง 2 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับขั้นตอนของการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิภาพขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67/82.22 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.78/82.22 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.60/82.67 นั่นคือประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

นักเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	45	14.89	3.386	8.487	.000
กลุ่มควบคุม	45	9.42	2.684		

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.386 และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.684

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

นักเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	45	24.33	2.355	10.637	.000
กลุ่มควบคุม	45	19.13	2.282		

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 24.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.355 และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.282

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL

นักเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	45	14.89	3.386	-20.676	.000
หลังเรียน	45	24.33	2.355		

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.355 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.386

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL

นักเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	45	9.42	2.684	-25.767	.000
หลังเรียน	45	19.13	2.282		

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 19.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.282 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.42 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.684

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.60/82.67 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยทดสอบใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียกับกลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL ผู้วิจัยดำเนินการตามแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7-20) โดยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียไปทดสอบใช้แบบรายบุคคล (Individual Tryout) กับนักเรียนกลุ่มทดสอบวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อนอย่างละ 1 คน รวมจำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.67/82.22 แล้วจึงนำข้อบกพร่องที่ได้จากการทดสอบใช้ในครั้งแรกมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปทดสอบใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มย่อย (Small Group Tryout) กับนักเรียนกลุ่มทดสอบวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อนอย่างละ 3 คน รวมจำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.78/82.22 แล้วจึงนำข้อบกพร่องที่ได้จากการทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชียไปทดสอบใช้แบบภาคสนาม (Field Tryout) กับนักเรียนกลุ่มทดสอบวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน รวมจำนวน 30 คน ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.60/82.67 แล้วจึงนำข้อบกพร่องที่ได้จากการทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้จริง

ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมออกเป็น 5 เรื่อง โดยเนื้อหาแต่ละเรื่องจะมีความหลากหลาย ความแตกต่างทางด้านเนื้อหา เมื่อนักเรียนได้ศึกษา อ่านเนื้อหาแต่ละเล่มจบแล้วนักเรียนจะได้ประเมินความรู้ของตนเองจากการทำแบบฝึกกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาบทเรียนในแต่ละเรื่อง จึงส่งผลทำให้ผลการเรียนรู้หลังจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของธมนต์วรรณ หนูเกตุ (2557 : 35-42) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.22/80.83 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับต่อศักดิ์ บุญพิมล (2559 : 118) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.01/84.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของคุณัญญา จานงค์รัตน์ (2560 : 99) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเมืองตากน่ายลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก ผลการวิจัยปรากฏว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแล้วได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.83/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยลดา อรัญรุต (2558 : 106) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยวสุรินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบัวเขต อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.65/89.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติคุณกฤดากร สุขปัญญา (2562 : 81) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิถีชน รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.78/80.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเด็กช่วงอายุ 13-14 ปี ซึ่งกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้หนังสือเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ได้รับเนื้อหาบทเรียนจากการเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาประวัติศาสตร์ผ่านสื่อหนังสือเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงบวก และช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ประกอบกับขั้นตอน และกระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นยังส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะต่างๆ ร่วมกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ทำให้สอดคล้องกับงานวิจัยของยลดา อรัญรุต (2558 : 106) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยวสุรินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบัวเขต อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวณิกา ถนอมเพียร (2559 : 92) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสังขะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทียบ ราชบัณฑิต (2560 : 126-129) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชุด มหัศจรรย์มััจฉาสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน ภายหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดมหัศจรรย์มััจฉาสวรรค์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรองแก้ว ศรีสุมานันท์ (2561 : 75-76) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด รักน้ำตวงก้านเหลือง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

1. จากการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีแบบฝึกกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงทักษะความรู้ต่างๆ ควรเพิ่มแบบฝึกกิจกรรมให้มีความยากและหลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของการออกแบบโครงร่างรูปเล่ม เนื้อหา ภาพประกอบ เพื่อให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจ ผู้เรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย มีความเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมและนำไปพัฒนา ต่อยอดใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อตรวจสอบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับผู้เรียนลักษณะใด วิชาใดที่สามารถนำไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ และเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น อาจมีการปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบอื่นๆ

3. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย ในสาระอื่นๆของสังคมศึกษา หรือวิชาอื่นๆ ที่มีความเหมาะสมกับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการเรียนรูปแบบอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรองแก้ว ศรีสุมานันท์. (2561). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด รักน้ำตกวังก้านเหลือง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กิตติคุณกฤดากร สุขปัญญา. (2562). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิถีชน รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- คุณัญญา จำนงค์รัตน์. (2560). *ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเมืองตากน่ายลที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จินตนา ไบกาซุ่ย. (2542). *เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 7-20.
- ต่อศักดิ์ บุญพิมล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธมนต์วรรณ หนูเกตุ. (2557). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R*. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*. 7 (2), 35-42.

- ยลดา อรัณรุด. (2558). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยวสุรินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบัวเขต อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- เวณิกา ถนอมเพียร. (2559). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสังขะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุเทียบ ราชปิ่นตื๊บ. (2560). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชุด มหัศจรรย์มัจฉาสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อภิชา แดงจำรูญ. (2562). จัดอบรมอย่างไรให้โดนใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.