

การพัฒนาด้านการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของเยาวชนไทย

Development of Educational Innovation Promotion for Thai youth in 21st Century

พระพนมภรณ์ ฐานิสโร,

พระฉลุย เทวโสโร, แสงสุรีย์ ทองขาว และ นัซพล คงพันธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Phra Phanomphorn Tanissaro,

Phra Chaluay Atvasaro, Sangsuree Thongkhaw and Naehapon khongphan

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, Thailand

Corresponding Autho E-mail: panomporn.kab@mbu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมด้านการพัฒนาทักษะด้านการคิดค้นนวัตกรรมเข้ามาช่วยการแก้ปัญหาของการศึกษาของนักศึกษา ที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาด้านองค์ความรู้แบบบูรณาการทางด้านทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อต่อเติมความรู้สู่โลกแห่งวิวัฒนาการของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้รวมถึงการสร้างชิ้นงานด้านนวัตกรรมสมัยใหม่ ในด้านการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ย่อมเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นทุกขณะในสังคมโลกมีการแข่งขันด้านการศึกษาเพื่อสื่อให้สังคมโลกได้รับรู้ถึงความก้าวหน้าทางการศึกษาของประเทศที่มีการพัฒนา ประชากรให้มีการศึกษาให้เท่าทันประเทศที่มีการศึกษาที่ก้าวหน้าระโดด ผลการวิเคราะห์ได้ผลลัพธ์ คือ การพัฒนาฐานเศรษฐกิจนั้นจัดอยู่ในการบริหารจัดการเป็นสำคัญซึ่งประชากรได้รับประโยชน์ในเรื่องการพัฒนาสังคมเยาวชนต้องมีความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในอนาคตต่อยอดนวัตกรรมเพื่อการศึกษาไม่มีขีดจำกัดในปัจจุบัน ในมุมมองของคนในแต่ละยุคสมัยใหม่นั้นอาจจะไม่เหมือนกันแต่อาจคล้ายคลึงกันในการพัฒนาสังคมมนุษย์ที่มีหลากหลายอาชีพภายในประเทศไทย ภาษาสื่อสารก็ถือเป็นค่านิยมในยุคสมัย ค่านิยมทางด้านวัตถุ ค่านิยมทางด้านพฤติกรรม ที่เรียนแบบในสังคมโลกที่เกิดขึ้น สิ่งนี้เรียกได้ว่านวัตกรรมการศึกษาพัฒนาบุคคลให้เข้ากับยุคที่เจริญ ที่มีต่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารด้านการศึกษาของเยาวชนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ในศตวรรษที่ 21 โลกแห่งการพัฒนาการศึกษาครั้งใหญ่ทั้งประเทศไทยและทั่วโลก

คำสำคัญ: การพัฒนา; นวัตกรรมการศึกษา; เยาวชนไทย

Abstracts

The objective of the research article was to demonstrate promotion of thinking skill development in order to solve the students' educational problems through innovation. This was aimed at development of knowledge base integrated with the learner's skills in the 21st century. The progress of information technology in the 21st century was very important for learning development, including production of modern innovative works. However, the promotion of learning skills always brought the inevitable change, the educational competition looked more serious at the global level to proclaim their educational progress. As a result, several countries attempted to upgrade their people's education to meet with the people in countries with educational growth by leaps and bounds. The analytical result from the study was found that economic development was based upon administration that offered the people benefits of social development. Thai youth should be endowed with a wide range of knowledge in order to create innovations in the future and to further unlimited educational innovations at present. The knowledge base from training and learning would bring the people to better life; however, it depended upon how the country's new generation would expect their future. The view point of people might be different, but they might look alike in social development of people with occupation diversity in Thailand. Communicative language was partly regarded as a certain value, a material value or a behavioral value, which was arisen from imitation in the global society. It was also referred to an educational innovation that was capable to develop Thai youth on information technology and educational communication in the era of Thailand 4.0 in the 21st century, which was accepted the significant period of educational development in Thailand and all over the world.

Keywords: Development; Educational Innovation; Thai Youth

บทนำ

ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมในทุกเรื่องที่เกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจนโดยเฉพาะการความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจค่านิยมในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมที่มีผลส่งให้มีการพัฒนาทางการศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของประชากรภายในประเทศไทยมีประชากรโดยประมาณ 60 ล้านคนทั้งประเทศ แต่ใช้เวลาเพียง 10 ปี ประเทศไทยมีประชากรเพิ่มมากขึ้นถึง 72 ล้านคนทั่วประเทศ ปัจจุบันสามารถมองการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในประเทศไทยได้ว่าการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศแม้จะมีดีขึ้นหรือลดลงของเศรษฐกิจ แต่ทั้งนี้การศึกษาของเยาวชนไทยที่มีมากขึ้นนั้นมีความต้องการทางการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นประเด็นสำคัญหลักต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตของคนรุ่นใหม่ ในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ปัจจุบันเยาวชนไทยหันมาศึกษาในระดับต่าง ๆ มากขึ้นโดยมองจากภาพรวมทั้งประเทศและทุกสถาบันการศึกษาแล้ว ที่ให้บริการด้านการการศึกษาแห่งประเทศไทยซึ่งภาครัฐได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากด้านการศึกษาและได้ออกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไว้ในรัฐธรรมนูญว่าด้วยระบบการศึกษา

เพราะเยาวชนไทยรุ่นใหม่เป็นอนาคตของประเทศชาติเป็นสำคัญ ทั้งนี้จึงมีกฎหมายบังคับให้เยาวชนไทยได้มี การศึกษาที่สูงขึ้น ก่อให้เกิดการขยายตัวของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชนไทยให้มี ทางเลือกในการศึกษาเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและสามารถเลือกได้หลากหลายสาขาอาชีพ เพื่อเยาวชนไทยรุ่นใหม่จะ เป็นสังคมที่จะพัฒนาประเทศไปในอนาคตที่ยังไม่มาถึง แต่ก็จะต้องมีการส่งเสริมในเรื่องการศึกษาเป็นจุด ประเด็นสำคัญต่ออนาคตของชาติหรือประเทศ ประเทศไทยจะเกิดการวิวัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่จะส่ง ผลลัพธ์ในอนาคต คือ 1. การพัฒนาสังคมมนุษย์ในสมัยใหม่ทางด้านการเรียนรู้โดยทางด้านการนำเทคโนโลยี มามีส่วนแก้ไขในสังคมให้เกิดความสะดวกสบายต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตเยาวชนไทย 2..การศึกษาด้าน สื่อสารระหว่างบุคคลในทั่วโลกและการใช้ทักษะการดำเนินชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ รวมถึงพฤติกรรมทางด้าน ค่านิยมต่าง ๆ 3.ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางด้านสังคมภายในประเทศเนื่องจากประเทศไทยได้มีการพัฒนาด้าน การศึกษาแก่เยาวชนไทยให้มีความรู้เท่าเทียมนานาประเทศในโลกเป็นสำคัญ 4. ภูมิฐานในด้านสถาบัน ครอบครัวที่มีการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนบนรากฐานชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยยุคล บาทรนัณนโยบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชการที่ 9 ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยได้ยึดเป็น แบบอย่างและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังพระบรมโฆษาทพระองค์ท่านไว้ว่า การยึดดำเนินชีวิตบน รากฐานอยู่ด้วยความพอเพียง นั้นเป็นการแก้ไขปัญหาชีวิต ให้มีความพอเพียงจะทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายในครอบครัวให้มั่นคงได้ อย่างสมบูรณ์ เป็นสำคัญ เพราะทุกสาขาอาชีพนั้นมีความไม่เสมอภาคกันปัญหาที่ ไม่เหมือนกัน ถ้าเรายึดหลักความพอเพียงมาปรับใช้ย่อมแก้ไขปัญหามาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีความเสมอภาคก็จะ เกิดขึ้นภายในประเทศไม่มากนักน้อย บนฐานความอยู่ดีกินดี (พรทิพย์ ไชยโส และคณะ, 2553 : 142

ดังนั้นทางการศึกษาในกระทรวงศึกษาแห่งประเทศไทยจึงได้น้อมเอา พระบรมโฆษาทของพระองค์ ท่านมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาคาการบริการจัดการ ด้านการศึกษาของอาชีพข้าราชการครูและนักเรียนนักศึกษา ในประเทศไทยได้ปฏิบัติตามเพื่อให้ยึดฐานความพอเพียงมาใช้ในหน้าที่การงานของสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการ พัฒนาตนเองและการแก้ไขปัญหาสังคมในอนาคตที่ยั่งยืนสืบไป และ ตระหนักในความกตัญญูต่อประเทศชาติ และอาชีพ เป็นสำคัญเพราะการสอนให้คนอื่นได้รับการศึกษาจะต้องพยายามและพรากเพียรเป็นอย่างยิ่ง อย่างสมบูรณ์แบบของความเป็นมนุษย์ สังคมประเทศชาติด้วยความมั่นคงและยั่งยืน

ด้านพัฒนาการศึกษา

ในปัจจุบันการศึกษาได้พัฒนาการในระบบต่าง ๆ และคิดค้นวิวัฒนาการแบบผสมผสานของรูปแบบ ปรับปรุงแก้ไขของสื่อการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานอย่างต่อเนื่องตัวครูผู้สอนย่อมมีการบูรณาการรูปแบบใหม่ตาม องค์ประกอบของเนื้อหาโดยให้นักเรียนนักศึกษาได้ มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ภายในชั้นเรียนโดยการแสดง

ของด้านพฤติกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์ของทักษะผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งประเทศไทย กระทรวงการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับสาขาอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะขั้นพื้นฐานที่มีการศึกษาเรียนรู้ หลักปฏิบัติอย่างหนักตามมาตรฐานด้านการศึกษา พ.ศ. 2551 - 2559 ว่าด้วยระเบียบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบปรับปรุงใหม่ คือ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศและการแก้ปัญหาทางสังคม เป็นต้น

คณะผู้วิจัยน้อมเอาศาสตร์พระราชามาหลักสามัคคีธรรม โดยประชาชนที่เป็นนักเรียนนักศึกษา บุคคลทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้ คณะผู้วิจัยมีความสนใจในเรื่องนี้ และเข้าไปศึกษาเพื่อสร้างเครื่องมือตรวจสอบความพึงพอใจต่อเยาวชนไทยบางส่วนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยการสร้างเครือข่ายจิตอาสาประชารัฐที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 10 มีพระประสงค์ให้จัดตั้งขึ้นทั่วประเทศ เพื่อการปลูกฝัง และการส่งเสริม การพัฒนาจิตอาสาเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ทั้งนี้คณะผู้วิจัยได้เข้าไปเสริมสร้างความร่วมมือกับนักศึกษา โดยผ่านศาสตร์พระราชาคือการเข้าใจเข้าถึงและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในประเด็นที่ เน้นความมั่นคง มาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนไทย

ด้านการส่งเสริมนวัตกรรม

การส่งเสริมนวัตกรรม คณะผู้วิจัยได้นำหลักการและแนวคิดพัฒนาสร้างชิ้นงานและการนำมาปรับใช้ในการสอนเพื่อการศึกษาทดลองกับนักศึกษาเพื่อสอดแทรกด้านพัฒนานวัตกรรมมาใช้ ในรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนรู้เพิ่มเติมด้านการพัฒนาทักษะการคิดค้นรูปแบบนวัตกรรมเข้ามาใช้เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ และพัฒนาความคิดให้สร้างสรรค์ในการเรียนรู้แบบบูรณาการของการเรียนรู้ไปสู่ศตวรรษที่ 21 ด้านการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิจารณ์ พานิช, 2556 : 99)

การส่งเสริมด้านนวัตกรรมจึงสรุปได้ว่าการพัฒนาในด้านการทำงานโดยนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาเป็นเครื่องมือในการคิดค้นและการนำมาปรับใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ดังนั้นการบูรณาการคือการส่งเสริมทางด้านการปรับปรุงเครื่องมือเป็นชิ้นงาน วัตถุอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้เรียกว่า นวัตกรรมของการเรียนรู้ในการสื่อสารเพื่อเกิดการเรียนรู้ผลลัพธ์ของการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์สร้างด้านนวัตกรรมเป็นสำคัญ

ด้านจิตอาสาพัฒนาสังคมของนักศึกษา

คณะผู้วิจัยได้จัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ กับในสถานศึกษาและช่วยเหลือชุมชนที่มีครอบครัวยากจนโดยการบริจาคสิ่งของเครื่องใช้และช่วยซ่อมแซมบ้านให้ และช่วยพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตลอดถึงเข้าค่ายคุณธรรมสัญจร เพื่อช่วยเหลือพัฒนาการมีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคม ด้านวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ในการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ใกล้ชิดกับชุมชนและสังคม และการเสียสละแก่ส่วนรวมกับการพัฒนาด้านประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อการปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นมนุษย์ร่วมกับสังคมที่กว้างขวางและหลากหลาย ในแง่มุมมองของด้านการเรียนรู้โดยรวมของการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน รวมทั้งการศึกษาคำราชขีพของสังคมในโลกเพื่อประโยชน์สุขของเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ดังนั้นจำแนกด้านการปลูกจิตอาสาออกได้ดังนี้

ด้านเสนอความคิดให้มีส่วนร่วม หมายความว่า การที่จะพัฒนาด้านสังคมในแต่ละสังคมของมนุษย์นั้นให้ได้รับความสุขของชีวิต จำเป็นจะต้องสร้างความรู้ให้เกิดการเรียนรู้ในหลักวิชาของการพัฒนา โดยนำวัฒนธรรมของสังคมในท้องถิ่นนั้นมาเป็นประเด็น เพื่อเสนอข้อคิดเห็นให้เกิดการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อนำมาสร้างขั้นตอนในการดำเนินงานให้เกิดการร่วมมือ จึงเรียกว่าการพัฒนาความคิด (หรือการปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้นที่ใจ)

1.ด้านสร้างความร่วมมือในกลุ่ม คือการสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับตัวบุคคลเพื่อจะนำไปใช้ในหมู่เพื่อกระจายภาระหน้าที่ให้เกิดการทำงานร่วมกัน

2.ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้เกิดขึ้นของกลุ่ม กล่าวคือด้านการพัฒนาตัวบุคคลเริ่มจากการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ความสำคัญจากการทำงานหรือ การพัฒนาสร้างกำลังใจให้เกิดความร่วมมือทั้งนี้ให้เกิดความสำเร็จภาระบรรลุปเป้าหมายเป็นสำคัญ

3.ด้านวัฒนธรรมกล่าวคือการนำเอาวัฒนธรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการสร้างแรงจูงใจประกอบการร่วมมือในกลุ่มให้เกิดการริเริ่มการปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานเพราะการใช้วัฒนธรรมนั้นมาช่วยเพื่อให้เกิดการสื่อสารให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

4.ด้านการสร้างผูกมิตรสัมพันธ์กล่าวคือ การสร้างกิจกรรมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการแสดงออกของพฤติกรรมกลุ่ม หรือมอบกิจกรรมให้เกิดการร่วมมือทำงานด้วยกัน

ด้านปลูกจิตสำนึกให้กับเยาวชนนักศึกษารุ่นใหม่

ด้านปลูกจิตสำนึกของนักศึกษาเยาวชนไทย คณะผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่า การปลูกจิตสำนึกนั้นควรให้การแนะนำที่ว่าด้วยระเบียบการวางแผนหลักการดำเนินชีวิตให้เยาวชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม ดังนั้นนักศึกษาทุกคนจะต้องตั้งมั่นในจิตศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนา และความเชื่อด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของตนเอง รักในสิ่งที่ปฏิบัติ กฎระเบียบข้อบังคับให้อยู่ในกรอบของสถาบัน ที่เข้าศึกษาและควร

ให้สร้างกิจกรรมพัฒนาด้านความคิดที่สร้างสรรค์ ปลุกความสามัคคีในหมู่คณะมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นโครงการหรือนโยบายที่มีส่วนสนับสนุนตามนโยบายของรัฐเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมมนุษย์ และยึดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาดำเนินชีวิตให้กับตนเอง และด้านการปลูกฝังทางด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัยในตนเองและเคารพต่อผู้อื่นในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการมีจิตสำนึกต่อสถาบันอันสูงสุดด้วยการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสำคัญ. สามารถจำแนกออกเป็นได้ดังนี้

การปลูกจิตสำนึกทางด้านค่านิยม กล่าวคือปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้นทางด้านพฤติกรรม โดยให้เกิดขึ้นบนรากฐานทางด้านความคิดเพื่อสร้างค่านิยมในสังคมเพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตการปลูกค่านิยมทางด้านพฤติกรรมการบริโภค อุปโภค พฤติกรรม หมายถึงการแสดงออกของกิริยาการกระทำบุคคลที่สื่อออกมาเพื่อการสื่อสารในสังคม การปลูกจิตสำนึกคือการสร้างความต้องการของความต้องการในสิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์ปฏิบัติดำเนินการของการดำรงชีพในสังคมแต่วันและเพื่อช่วยพัฒนาสังคมให้ได้รับประโยชน์ทั้งสองทางเป็นสำคัญ

ศาสตร์พระราชา ศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ศาสตร์พระราชา คือ คณะผู้วิจัยได้น้อมนำเอาพระบรมโชาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชการที่ 9 ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย มากำหนดเป็นหลักในการปฏิบัติ เป็นศาสตร์ของแผ่นดิน “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีพระราชดำรัสเมื่อปี พ.ศ. 2554 ว่า ด้วย เป้าหมายในการพัฒนา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในห้วงรัชกาลที่ 9 คือการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อ ปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคนโดยไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและคำนึงถึง สภาภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติและภูมิหลังเศรษฐกิจ” สังคมแม้มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายแต่ที่สำคัญ คือ นักพัฒนาจะต้องมีความรัก ความหวังใจ ความรับผิดชอบ การเคารพในเพื่อนมนุษย์ ว่าด้วยการพัฒนาเกี่ยวกับมนุษย์ชาติ เป็นเรื่องของจิตใจ เป็นสำคัญ (ทศนา แคมมณี, 2557 : 157)

สรุป

การส่งเสริมด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาด้านการผลิตเครื่องมือในการเรียนรู้ ควรปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลง พัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาในด้านมนุษย์ ตลอดจนการตอบรับค่านิยมในยุคสมัยใหม่โดยการนำรูปแบบการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านทักษะที่จะเป็นการแก้ปัญหาของสังคมในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่มีขีดจำกัด ทั้งนี้เพราะค่านิยมของคนรุ่นใหม่เน้นการพัฒนาทางด้านความคิดอย่างรวดเร็วและมีความต้องการอย่างไม่มีขีดจำกัดในด้านการศึกษาที่หลากหลายในยุคปัจจุบัน เพื่อนำประสบการณ์การทำงานและสิ่งประดิษฐ์ ทฤษฎีการเรียนรู้รวมกับการคิดค้นประดิษฐ์สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การศึกษาจะพัฒนาไปได้อย่างดีเยี่ยมเพราะคนรุ่นใหม่ยอม

มีความคิดวิวัฒนาการแบบอย่างที่กำลังกระโดด ซึ่งอาจไม่เหมือนการเรียนรู้แบบเดิมถ้านับย้อนอดีตไป 20 ปีที่ผ่านมา การศึกษายังอยู่ในสภาพที่ดีและการศึกษานั้นยังไม่หลากหลายเหมือนในปัจจุบันนี้ และการตอบรับด้านการศึกษาของเยาวชนไทยในปัจจุบันย่อมมีความแตกต่างกันมาก และมีให้เลือกการศึกษาที่หลากหลายสาขาอาชีพ ทั้งนี้เนื่องจากการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจภายในประเทศส่งผลให้มีการพัฒนาสังคมมนุษย์ภายในประเทศได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ในการบริหารจัดการของภาครัฐจึงมีการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจให้เท่าทันกับอารยประเทศต่าง ๆ ทั้งกลุ่มอาเซียน และประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ที่มีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ อีกนัยประเด็นสำคัญคือประชากรภายในประเทศที่มากขึ้นส่งผลให้เกิดภาวะเศรษฐกิจในมุมมองของการศึกษา ซึ่งเด็กหรือนักศึกษามีมากขึ้นและถือได้ว่าเป็นผู้ที่ผลักดันของเศรษฐกิจในด้านการศึกษา เหมือนกับประเทศอื่นทั่วโลก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านความรู้ของการศึกษาของประชากรในประเทศให้มีความรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศก้าวไปสู่ความเจริญมั่นคงและมั่งคั่ง ภายในประเทศ ดังที่ปรากฏในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทางด้านค่านิยมเรียกร้องของการศึกษาและการครองชีพในด้านต่าง ๆ ก็เกิดการพัฒนาไปในสังคมที่บ่งบอกถึงความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของประชาชนในประเทศ ให้มีการดำเนินชีวิตที่มีความสุข และอยู่ดีกินดี ที่ยั่งยืนในอนาคตที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ การส่งเสริมทางด้านพัฒนาของนวัตกรรมนั้นย่อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการดำรงชีพของมนุษย์โดยรวม เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันย่อมเป็นตัวกำหนดบ่งบอกให้สังคมทั่วโลกได้ตระหนักถึงปัญหาที่จะตามมาในอนาคตที่เรามองไม่เห็น ดังนั้นการพัฒนาในด้านการศึกษาจากทุกสถาบันจึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการพร้อมนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยประกอบเพื่อการสื่อสารเรียนรู้ให้เกิดสภาพคล่องในการศึกษาของเยาวชนในประเทศและการศึกษายังเป็นตลาดเศรษฐกิจการพัฒนาทางการศึกษาเพื่อที่ขยายสาขาออกเป็นหน่วยงานหนึ่งที่คอยให้บริการด้านศึกษาในที่ห่างไกลให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ในปัจจุบันทั้งหมดนี้เรียกว่าประเทศที่แผนพัฒนาปฏิบัติการบริหารเต็มรูปแบบอย่างครบถ้วนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมประเทศให้ยั่งยืนสืบไปในอนาคต

เอกสารอ้างอิง (References)

- พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2553. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โอเพนเวิลด์
- ทิตนา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.