

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย
ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
**Development to Additional Reading Books of Thailand's Important
Religions by IMTEAC Model Learning for Grade 12 Students
in Triamudomsuksanomklao School**

สุกัญญา ปัจชัยสังข์ และ อภิชา แดงจำรูญ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sukanya Patchaisang and Apicha Dangchamroon

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Sukanyaza1990@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับฉลาก ได้มาจำนวน 2 ห้องเรียน รวม 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เล่ม (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 (3) แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและ และค่าสถิติ t-test (Independent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60/84.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วันที่รับบทความ: 29 มิถุนายน 2564; วันแก้ไขบทความ 6 กรกฎาคม 2564; วันตอบรับบทความ: 7 กรกฎาคม 2564

Received: June 29, 2021; Revised: July 6, 2021; Accepted: July 7, 2021

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หนังสืออ่านเพิ่มเติม; ศาสนาสำคัญในประเทศไทย; การเรียนรู้แบบ IMTEAC model

Abstracts

The objective this study aimed to (1) additional reading books of Thailand's important religions by IMTEAC model learning for grade 12 students in Triamudomsuksanomkiao school to be effective as criteria of 85/85 (2) comparison to learning achievement in Buddhism subject of Thailand's important religions of students to learn of additional reading books by IMTEAC model learning with students to learn by IMTEAC model learning. The respondent was 90 students in Mathayom 6 at Triamudomsuksanomkiao School, academic year 2020 based on Sample Random Sampling method. The research methodology was drawing lots of sampling for 2 groups, which the first group (45 students) selected as the experimental group and the second one (45 students) was the control group. For research tools, this study consisted of (1) five additional reading books in the topic important religions in Thailand for students in Mathayom 6 (2) learning achievement tests for Religion subject on important religions in Thailand for 30 questions, in which based on Reliability of the test 0.81 and (3) there were 5 lesson plans in overall 10 hours of teaching. Data analyzation was based on mean, standard deviation, difficulty or easiness index, item total correlation, reliability value and t-test dependent sample.

The findings found that:

1. The effectiveness of learning with additional reading books in the topic important religion in Thailand for students in Mathayom 6 presented at 83.60/84.67, which following the specified criteria.

2. The results of learning achievement based on IMTAEC model of Religion subject in the group of students who studied with additional reading books in the topic of important religions in Thailand indicated at high level, which it was higher than the group of those who were not.

Keywords : Additional Reading Books, Important Religions in Thailand, Based on IMTEAC Model Learning

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 23-45)

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการใช้ชีวิตของคนในสังคม เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มของเยาวชนและวัยรุ่น ที่ให้ความสำคัญและเรียนรู้ที่จะก้าวตามเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อแนวคิด ค่านิยม รวมถึงพฤติกรรมการใช้ ชีวิตในสังคมปัจจุบัน สำนักงานสถิติแห่งชาติได้ดำเนินการสำรวจสถานะทางสังคม วัฒนธรรมและสุขภาพจิต ปี 2561 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมกราคม ปี 2561 จากจำนวนครัวเรือนตัวอย่างประมาณ 27,960 ครัวเรือน เพื่อให้ทราบถึงสภาพของสังคมไทยเกี่ยวกับพฤติกรรม ค่านิยม วัฒนธรรมและความสัมพันธ์กับสมาชิกใน ครัวเรือนของคนไทยในปัจจุบัน สำหรับนำข้อมูลไปใช้กำหนดนโยบายและวางแผน ในการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม พร้อมทั้งติดตาม ประเมินสถานการณ์ และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต และการแก้ปัญหาสังคม ทั้งนี้ได้ผนวกข้อมูลเกี่ยวกับ สุขภาพจิต เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีประโยชน์มากขึ้นและ ครอบคลุมหลายมิติ ในด้านการนับถือ พบว่า ประชากรของประเทศไทยร้อยละ 93.5 เป็นผู้ที่ นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ ที่เหลือ เป็นผู้ที่ นับถือศาสนาอื่น ๆ รวมทั้งผู้ที่ไม่มีศาสนา ส่วนในด้านการประกอบกิจการทางศาสนาในประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบ การประกอบกิจการทางศาสนา ระหว่างปี 2551 - 2561 พบว่าในปี 2561 พุทธศาสนิกชนตักบาตรและสวดมนต์ มีแนวโน้มลดลงจากปี 2551 แต่มีแนวโน้มของผู้ที่รักษาศีล 5 เพิ่มขึ้นในปี 2561 สำหรับชาวมุสลิมการทำละหมาดและการถือศีลอดมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย ในขณะที่คริสต์ศาสนิกชนไปโบสถ์เพิ่มขึ้นส่วนการสวดมนต์กลับมีแนวโน้มลดลง

วิชาพระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่สอนแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อ

สังคมและส่วนรวม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 65) ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ได้ให้คำนิยามของคำว่า ศาสนา ไว้ว่า ลัทธิความเชื่อถือของมนุษย์อันมีหลัก คือแสดงกำเนิดและความสิ้นสุดของโลกเป็นต้น อันเป็นไปในฝ่ายปรมาตม์ประการหนึ่ง แสดงหลักธรรมเกี่ยวกับบุญบาปอันเป็นไปในฝ่ายศีลธรรมประการหนึ่ง พร้อมทั้งลัทธิพิธีที่กระทำตามความเห็นหรือตามคำสั่งสอนในความเชื่อถือ นั้น ๆ สมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณวงศ์ (ม.ร.ว.ชื่น นพวงศ์) ทรงอธิบายว่า “ศาสนา คือ คำสั่งสอน ท่านผู้ใดเป็นต้นเดิม เป็นผู้บัญญัติสั่งสอน ก็เรียกว่าศาสนาของท่านผู้นั้น หรือท่านผู้บัญญัติสั่งสอนนั้นได้นามพิเศษอย่างไร ก็เรียกชื่อนั้นอย่างนั้น เพราะฉะนั้น ศาสนาจึงมีมาก คำสอนก็ต่างกัน”

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนาพบว่า วิชาพระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ค่อยให้ความสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนคิดว่าเป็นวิชาที่ไม่ได้นำไปใช้ในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา เนื้อหาของวิชาส่วนใหญ่มีความเป็นนามธรรม จับต้องไม่ได้ ยากต่อความเข้าใจสำหรับผู้เรียน ไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และสร้างความคิดรวบยอด ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ไม่สามารถสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ต่อการเรียนได้ อีกทั้งวิธีการสอนของครูยังไม่สามารถกระตุ้นหรือดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เท่าที่ควร ผู้เรียนจึงเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ไม่ค่อยมีความกระตือรือร้น ผู้เรียนเรียนเพื่อสอบให้ได้คะแนนเท่านั้น ไม่นำเอาความรู้ที่ได้จากเนื้อหาของบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.53 และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 80.47

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตรสำหรับให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียน เป็นหนังสือเรียนเรียบเรียงขึ้น เพิ่มเติมที่ใช้ในโรงเรียนได้แต่ไม่ได้กำหนดเป็นหนังสือเรียน มีรายละเอียดเฉพาะเรื่อง จัดทำขึ้นเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ โดยให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของนักเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้สำคัญที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสำคัญตามความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นับเป็นสื่อที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง หนังสืออ่านเพิ่มเติม แต่เดิมเรียกว่า หนังสืออ่านประกอบ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับศาสนาสำคัญในประเทศไทย และเพื่อนำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องศาสนาสำคัญในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาสิกข์ ผู้เรียนมีความรู้และเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หล่อหลอมความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนา รวมถึงเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ห้องเรียน 240 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน 90 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากในการสุ่ม ดังนี้ กลุ่มทดลอง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องที่ 1 จำนวน 45 คน และกลุ่มควบคุม คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องที่ 2 จำนวน 45 คน ใช้วิธีการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design โดยกลุ่มทดลองใช้วิธีการเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model ส่วนกลุ่มควบคุมใช้วิธีการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model และเมื่อนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เรียนจบบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เวลาในการทำข้อสอบ 50 นาที จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การทดสอบค่า t-test แบบ independent

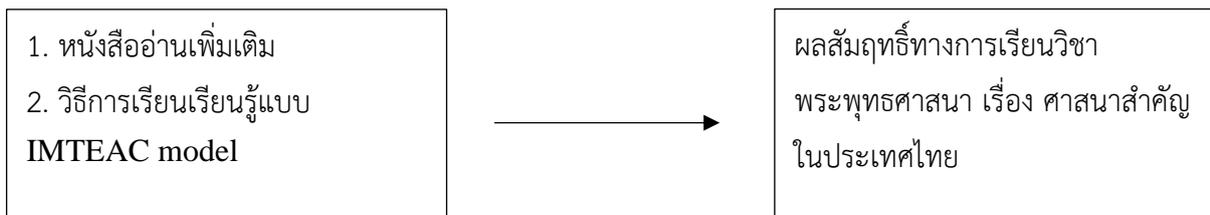
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพจากกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ มีค่าประสิทธิภาพ 83.60/84.67 จากการทดลองใช้กับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model จำนวน 10 ชั่วโมง ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.12 และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model จำนวน 10 ชั่วโมง ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.07

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 โดยใช้อัตราค่าเฉลี่ยและร้อยละระหว่างคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติการทดสอบ t-test แบบ Independent โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญ ในประเทศไทย

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (25 คะแนน)		แบบทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)		ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₁)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₂)	
รายบุคคล	3	20.00	82.67	24.33	83.33	82.67/83.33
กลุ่มย่อย	9	20.44	83.56	24.78	83.70	83.56/83.70
ภาคสนาม	30	20.90	83.60	25.40	84.67	83.60/84.67

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ตามลำดับขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67/83.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.56/83.70 และนำไปหาประสิทธิภาพขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60/84.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 85/85

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model

ตารางที่ 2 แสดงผลการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

นักเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	45	24.56	2.127	4.125*	.000
กลุ่มควบคุม	45	21.89	3.779		

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 24.56 ซึ่งสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model ที่มีค่าเฉลี่ย 21.89 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีการเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67/83.33 ซึ่งผลออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สังเกตระหว่างใช้หนังสือ

อ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย กับการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน จึงได้นำมาปรับปรุงเนื้อหาให้สั้น กระชับ และอ่านได้เข้าใจง่ายขึ้น จากนั้นทำการหาประสิทธิภาพชั้นที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.56/83.70 ซึ่งผลออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สังเกตจากใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย กับการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน จึงได้ปรับปรุงข้อคำถามในแบบฝึกหัดให้ชัดเจนและอ่านได้เข้าใจง่าย จากนั้นทำการหาประสิทธิภาพชั้นที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60/84.67 ซึ่งผลออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่ต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ให้ยอมรับได้ (ชัยรงค์ พรหมวงศ์, 2551 : 56) นั่นคือประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่วางไว้ คือ 85/85 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย มีรูปเล่ม โดยกำหนดขนาดรูปเล่มเป็น ขนาด A5 ตามขนาดหนังสือการ์ตูนทั่วไปที่นักเรียนชอบอ่าน และกำหนดหน้าต่อเล่มอยู่ที่ 20-40 หน้า มีขนาดตัวอักษร 16 พ้อยท์ พร้อมทั้งยังมีเค้าโครงเป็น story board เป็นลักษณะหนังสือการ์ตูนที่ทำให้มีความทันสมัยเป็นที่ชื่นชอบของนักเรียน รวมถึงองค์ประกอบของหน้าที่มีการออกแบบและจัดวางให้มีความเหมาะสมและลงตัวของหน้านั้นๆ ส่วนเนื้อหาแต่ละเล่มมีเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจในบทเรียนได้ง่าย เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้นดูจากพฤติกรรมหรือความสนใจ ทำให้กระตุ้นการเรียนรู้ อยากจะอ่านเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริประภา จังพานิช (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.80/84.48 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 85/85

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีการเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model กับนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model พบว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model สูงกว่านักเรียนที่ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC model อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของศิริประภา จังพานิช (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนรู้หลังจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของกิตติคุณภฤดากร สุขปัญญา (2560 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิถีชน รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกบินทร์

วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิถีชน รายวิชาประวัติศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ัชฎาวุฒิ ปดมะลิต และอภิชา แดงจำรูญ (2562 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 รวมถึงงานวิจัยของหนึ่งฤทัย นาคประสิทธิ์ และสิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2563 : 86-102) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีผลสัมฤทธิ์หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรแยกเนื้อหาของแต่ละเรื่องของศาสนาเป็นเล่มย่อยๆ อีกหลายๆ เล่ม เพื่อที่จะได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีข้อมูลอย่างครบถ้วน และช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น
2. ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จะใช้ในการเรียนการสอนควรจะศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับเนื้อหาศาสนาสำคัญในประเทศไทย ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาอย่างแท้จริง จึงจะสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีรายละเอียดในเนื้อหาสาระอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีพื้นฐาน มีความสนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กิตติคุณกฤดากร สุขปัญญา. (2560). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิถีชน ราชวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี*. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. (การสอนสังคม). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ. (2551). *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หนึ่งฤทัย นาคประสิทธิ์ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้งที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*. 8 (1), 86-102
- ศิริประภา จังพานิช. (2557). *พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อัษฎาวุฒิ ปัดมะลิต และอภิชา แดงจำรูญ (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา “นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ และสังคม ในยุคดิจิทัล”*. 7 (1), 155-164