

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันด้วยการเรียนรู้แบบ
IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

**Development of Additional Reading Books on Laws in Daily Life
Based on IMTEAC Model Learning for Students in Grade 11,
Wassothonwararamworawihan School**

สุกัญญา วันเดวา และ อภิชา แดงจำรูญ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sukanya Wandaywa and Apicha Dangchamroon

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: rcyah.92@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา สังคมศึกษา 4 (ส32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 73 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา 4 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 โดยใช้แบบแผนการทดลองรูปแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

* วันที่รับบทความ: 28 มิถุนายน 2564; วันที่แก้ไขบทความ 7 กรกฎาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 12 กรกฎาคม 2564

Received: June 28, 2021; Revised: July 7, 2021; Accepted: July 12, 2021

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา สังคมศึกษา 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL สูงกว่านักเรียนที่ เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : หนังสืออ่านเพิ่มเติม; การเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL; กฎหมายในชีวิตประจำวัน

Abstracts

The purposes of this research focused on 1) developing to find effectiveness of additional reading books of Social study subject in the topic of laws in daily life for students in grade 11, in accordance with 80/80 standard criteria 2) to compare learning achievement of Social study subject in the topic of laws in daily life between teaching with additional reading books based on IMTEAC MODEL and teaching based on IMTEAC MODEL

The sample group for this study were grade 11 students in the second semester, academic year 2020 at Watsothonwararamworawihan School , totaling 73 students, obtained by simple random sampling. It is an experimental group in one classroom, teaching with additional reading books based on IMTEAC MODEL and another one classroom is the control group, teaching with the IMTEAC MODEL. For research tools, this study consisted of 1) additional reading books in the topic laws in daily life 2) lesson plans management of Social study subject in the topic of laws in daily life 3) achievement tests with Reliability 0.81 based on Randomized Group, Pretest-Posttest Design. Data analyzation calculated under mean, percentage, standard deviation and t-test independent.

The findings found that: 1) Additional reading books in the topic of laws in daily life presented effectiveness value at 80/80, which following the specified criteria. 2) Learning achievement of students who studied under additional reading books on laws in daily life teaching with additional reading books based on IMTEAC MODEL presented at high level, which it was higher than the group of students who were teaching based on IMTEAC MODEL and these results had statistically significant at .05

Keywords : Additional Reading Books, Learning Based on IMTEAC MODEL, Laws in Daily Life

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาในทุกภาคส่วนของประเทศ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคม มีผลต่อคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภูมิด้านทานต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย ดังนั้นการศึกษาจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต นั่นคือ ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทักษะ จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นลักษณะของการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเป็นความสำคัญสูงสุดในกระบวนการเรียนการสอน เคารพผู้เรียนแต่ละบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2558 : 4)

ในปัจจุบันการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะห้องเรียนและครู การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมจะลดน้อยลง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเปลี่ยนไป เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่ทุกฝ่ายจะต้องช่วยกันพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เทคโนโลยีสารสนเทศได้ เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา เปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (หาญศึก เล็บครุฑ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2553 : 1-9) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผู้เรียนอันเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเก่งจะมีการแข่งขัน นักเรียนอ่อนจะถูกทอดทิ้ง ทำให้เกิดความท้อแท้ในการเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนเรียนรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ต่อศักดิ์ บุญพิมพ์, 2559 : 3)

โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง (โรงเรียนวัดโสธรวราราม)

รามวรวิหาร, 2563 : 12-17) และจากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาสังคมศึกษา 4 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดถึงร้อยละ 46.42 (โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร, 2563 : 12-17) จากการวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา 4 โดยเฉพาะในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน พบว่าเนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก มีความซับซ้อน และผู้เรียนไม่สามารถนำเนื้อหาวิชาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะขาดความเข้าใจในแก่นของเนื้อหา การสอนโดยวิธีการบรรยายเนื้อหาตามหนังสือไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก นวัตกรรมทางการศึกษาต้องช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเรียน อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความสุขเพลิดเพลินในการการอ่าน และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

การเลือกใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ในรายวิชาสังคมศึกษา 4 เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ความรู้เพิ่มเติม ประสบการณ์ของผู้เรียนโดยอิงเนื้อหาสาระในหลักสูตรและเจาะลึกเฉพาะเนื้อหาวิชาตอนใดตอนหนึ่งแล้วนำมาเรียบเรียงให้สนุกสนานเข้มข้น โดยคำนึงถึงวัยและความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละวัย โดยเน้นหนักไปในแง่การให้สารประโยชน์และความรู้เป็นสำคัญ (ปริญญพร ศรีชะตา, 2554 : 15) ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตรด้านใดด้านหนึ่ง มีจุดมุ่งหมายของหนังสือ ในการเสนอเนื้อหาสาระจุดมุ่งหมายของหนังสือคือรอบก้ากับว่าหนังสือเสนอเรื่องราวสอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระจะต้องถูกต้องทันสมัย เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้อ่าน รวมทั้งมีความสั้นยาวพอเหมาะแก่การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้อ่าน แต่จะไม่มีข้อจำกัดที่เคร่งครัดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ทั้งเกี่ยวกับจำนวนหัวข้อเรื่อง และปริมาณของเรื่อง ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาที่ใช้ในการอ่าน ไม่เป็นหนังสือประจำตัวหรือรายวิชา คุณสมบัติเกี่ยวกับปริมาณเนื้อหา ความยากง่ายของเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้อ่านจึงค่อนข้างยืดหยุ่น มีความกระชับ การใช้ภาพประกอบ ตัวอย่าง และการเลือกสรรถ้อยคำง่ายๆ เขียนอธิบายสั้น กระชับ เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเข้าใจ ได้ประโยชน์ และความเพลิดเพลิน ส่งเสริมนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง พัฒนาความคิดให้แตกฉาน (สมพร จารุณัฐ, 2554 : 21-22) ประกอบกับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ **IMTEAC MODEL** ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ **IMTEAC MODEL** เป็นรูปการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดว่าการเรียนที่ดีต้องเกิดจากความพร้อมของผู้เรียนทั้งความพร้อมในด้านกายภาพแวดล้อมและความพร้อมที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ จึงเน้นสร้างบรรยากาศการเรียนเชิงบวก และการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพราะผลลัพธ์ที่เกิดจากการได้

ปฏิบัติจะมีความรู้ที่คงทนมากกว่า การอ่านและการท่องจำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย ซึ่ง IMTEAC MODEL จะมีขั้นตอน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียนรู้ (I: Introduction and Preparation) ขั้นตอนที่ 2 สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (M: Motivation Creating) ขั้นตอนที่ 3 ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์เดิม (T: Tacit Knowledge Sharing) ขั้นตอนที่ 4 ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ใหม่ (E: Explicit Knowledge Sharing) ขั้นตอนที่ 5 แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (A: Action Learning and Sharing) ขั้นตอนที่ 6 ประมวลสรุปผลกลั่นกรองความรู้ (C: Constructed Knowledge Sharing) (อภิชา แดงจำรูญ, 2562 : 32-33)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จึงสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันขึ้น และใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน มีเนื้อหาค่อนข้างกว้างและเข้าใจยาก มาจัดเป็นประเด็นให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ครอบคลุมตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และไม่ให้เบื่อหน่าย มีสื่อที่น่าสนใจข้อมูลที่หลากหลายทั้งข้อความ และรูปภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาวิชาเรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างง่ายขึ้น และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ซึ่งผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่ซับซ้อนเข้าใจยาก และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษา เรื่อง กฎหมาย เมื่อนักเรียนเกิดกระบวนการเชื่อมโยงความรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างแท้จริง จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา สังคมศึกษา 4 (ส32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา 4 (ส32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 ห้องเรียน 450

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

1.1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน

1.2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ได้แก่

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คนโดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบกลุ่มย่อย (3:3:3) จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหาหมาก่อน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชา สังคมศึกษา (ส 32103) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ที่เหมาะสมที่สุด และนำมาทดสอบหาประสิทธิภาพทั้ง 3 ขั้นตอน มีผลดังนี้ (1) การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบใช้แบบรายบุคคล (one by one testing) เป็นการทดสอบกับกลุ่มนักเรียน จำนวน 3 คน ที่คัดตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน ผลที่ได้เท่ากับ 80.83/81.11 (2) การทดสอบครั้งที่ 2 การทดสอบใช้แบบกลุ่มย่อย (small group testing) เป็นการทดสอบกับกลุ่มนักเรียน จำนวน 9 คน ที่คัดตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ผลที่ได้เท่ากับ 80.22/81.85 (3) การทดสอบครั้งที่ 3 การทดสอบใช้แบบภาคสนาม (Field testing) เป็นการทดสอบกับกลุ่มนักเรียน จำนวน 30 คน ที่คัดตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน ผลที่ได้เท่ากับ 80.53/82.11

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา 4 (ส 32103) ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง ที่มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 4.98 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ดีมาก และแผนจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง ที่มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 4.94 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ดีมาก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 4 (ส 32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่า p ระหว่าง 0.2-0.77 และค่า r อยู่ระหว่าง 0.2-0.60 และนำไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (อุทุมพร จามรมาน, 2540 : 3) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design โดยกลุ่มหนึ่งเรียกว่า กลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL และอีกกลุ่มหนึ่งเรียกว่า กลุ่มควบคุม ที่เรียนด้วยรูปแบบแบบ IMTEAC MODEL มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 4 (ส 32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

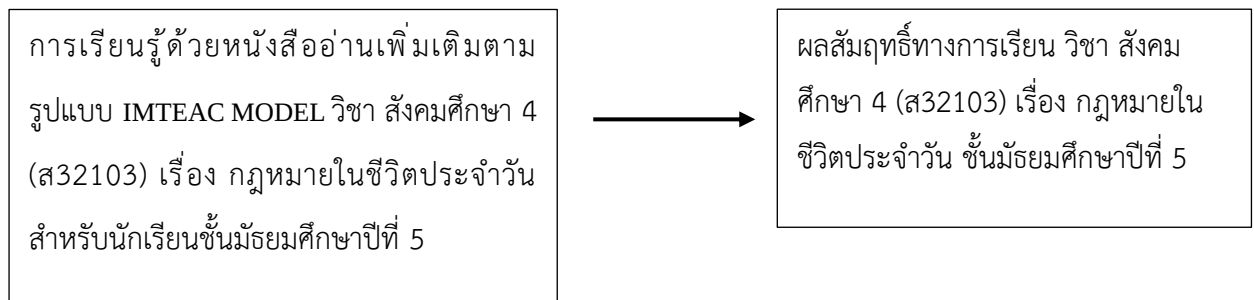
3.2 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL และกลุ่มควบคุมโดยจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL จัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนนักเรียนจำนวน 10 ชั่วโมง

3.3 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 4 (ส 32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (เป็นแบบทดสอบเดียวกับก่อนเรียน)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มทดลอง ที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL และกลุ่มควบคุม ที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent Samples)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา สังคมศึกษา 4 (ส32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา สังคมศึกษา 4 (ส32103) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)		แบบทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)		ประสิทธิภาพ
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₁)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₂)	E ₁ /E ₂
รายบุคคล	3	40.67	80.83	24.33	81.11	80.83/81.11
กลุ่มย่อย	9	40.11	80.22	24.56	81.85	80.22/81.85
ภาคสนาม	30	40.27	80.53	24.63	82.11	80.53/82.11

จากตารางที่ 1 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา 4 (ส 32103) ตามลำดับขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.11 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/81.85 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.53/82.11 ซึ่งประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา 4 (ส 32103) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL สูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา 4 (ส32103) ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

นักเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	38	21.87	2.979	5.091*	.000
กลุ่มควบคุม	35	18.49	2.672		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน มีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 21.87 คะแนน ซึ่งมีสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL ที่มีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 18.49 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพจากแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ ผลคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.95 ซึ่งสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่พัฒนาขึ้นนั้นสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และนำไปใช้เพื่อเป็นสื่อเสริมการสอนได้ เมื่อคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมแล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา 4 (ส32103) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งการหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.11 ขั้นที่ 2 ทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/81.85 และขั้นที่ 3 ทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.53/82.11 นั่นคือประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา 4 (ส32103) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่วางไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นระบบขั้นตอน มีการวางรูปแบบการเล่าเรื่องเป็นอย่างดี เนื้อหามีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการเล่าเรื่องที่เข้าใจง่าย เนื้อหาไม่ซับซ้อน ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้ภายในรูปเล่มยังมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถสื่อสารผ่านภาพได้อย่างชัดเจน มีความดึงดูดน่าสนใจ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ และได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดีจากอาจารย์ที่ปรึกษา มีการปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และสนุกกับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังผ่านการตรวจสอบคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองหาประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน มีประสิทธิภาพที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา จังพานิช (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ จึง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.80/84.48 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 85/85 และคุณัญญา จานงศ์รัตน์ (2560 : 99) ได้ทำการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตาก

น่ายล ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.83/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติคุณกฤตากร สุขปัญญา (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิถีชนรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.78/80.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL กับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามรูปแบบ IMTEAC MODEL สูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ IMTEAC MODEL อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ถูกออกแบบด้วยเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีการวิเคราะห์ตรงตามหลักสูตร สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเนื้อหาที่มีความถูกต้อง มีการจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันเพื่อเสริมความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และและเนื้อหาดึงดูดความสนใจ ประกอบกับมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ภาษาที่ใช้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีการใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย เหมาะสมกับช่วงวัย หนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถส่งเสริมความรู้กับผู้เรียน สามารถใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ง่าย และเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้ และมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบ IMTEAC MODEL ที่เป็นลำดับขั้นตอน เป็นรูปแบบการสอนที่แปลกใหม่ มีการทำกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเสริมสร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวณิกา ถนอมเพียร (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสังขะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ผลวิจัยปรากฏว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสังขะทั้ง 10 แผน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.15 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.08 และ 24.90 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.33 และ 83.00 และงานวิจัยของ อิศราพรรณ ดาคำ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง สถานการณ์สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการเรียนแบบปกติ ผลวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง สถานการณ์สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เน้นการใช้สื่อประสมที่หลากหลาย อาจประกอบไปด้วยภาพและเสียง เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
2. การออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติมควรเน้นเนื้อเรื่องที่มีความหลากหลาย เสริมจินตนาการให้นักเรียนได้ต่อยอดความคิดเพิ่มเติม
3. ควรมีการลำดับภาพที่มีความหลากหลายเพื่อที่นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกอ่านแล้วน่าเบื่อ เนื้อเรื่องควรเป็นเนื้อเรื่องที่เดาได้ยากเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการใช้ความคิดและรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่อ่าน
4. การเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL ควรเน้นการทำการกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละแผนไม่ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นรูปแบบเดิม และมีคำถามกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนได้ฝึกคิดและทำความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษางานวิจัยเพิ่มเติมโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับรูปแบบการสอนอื่นๆ หรือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL กับนวัตกรรม เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book), บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
2. ควรมีการวิจัยด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนต่อไปเพื่อให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. ควรมีการวัดทักษะต่างๆนอกเหนือจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น
4. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC MODEL ไปใช้กับเนื้อเรื่องอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กิตติคุณกฤตากร สุขปัญญา. (2561). หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาล้ำค่าวิเศษ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- คุณัญญา จำนงค์รัตน์. (2560). ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ต่อศักดิ์ บุญพิมล. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปริญญพร ศรีชะตา. (2554). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง มหัตถรรพ์เมืองกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. (2563). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร.
- โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. (2563). สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร.
- เวณิกา ถนนมเพียร. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสังขะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม. การค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ศิริประภา จังพานิช. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (2558). แนวคิดการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

- สมพร จารุณี. (2554). หน่วยที่ 13 การพัฒนาหนังสือและเอกสารเพื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 11-15. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หาญศึก เล็บครุฑ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2553). แนวคิดการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิด
กระบวนการคิด. วารสารวิทยบริการ. 21 (1), 1-9.
- อภิชา แดงจำรูญ. (2562). จัดอบรมอย่างไรให้โดนใจ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2540). ข้อสอบ: การสร้างและการพัฒนา = *Test items: construction and Development*. กรุงเทพมหานคร: ฟีนิกซ์พับลิชชิง.
- อิสราพรรณ ดาคำ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง สถานการณ์
สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการ
เรียนแบบปกติ. สารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.