

แนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning**
ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

Guidelines for Project Management "Moderate Class More Knowledge"
Active Learning Model of School Administrators in School Group 6
Naresuan Under the Phitsanulok Primary Educational
Service Area Office 1

ทิพา พุมมา และ ชัชภูมิ สีชมภู

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Tipha Pumma and Chatphum Sichomphoo

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: phat4230@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารและแนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าครูวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ จำนวน 110 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ มีดังนี้ ด้านการขับเคลื่อนนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษานำการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย ประกอบการวางแผนเพื่อกำหนดภาพของความสำเร็จ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านนวัตกรรม เช่น อบรม สัมมนา เป็นต้น ด้านการประสานงานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้านการประสานงาน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ

* วันที่รับบทความ: 28 มิถุนายน 2564; วันที่แก้ไขบทความ 4 กรกฎาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 7 กรกฎาคม 2564

Received: June 28, 2021; Revised: July 4, 2021; Accepted: July 7, 2021

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับหลายฝ่ายในการนิเทศ ประชุมชี้แจง สร้าง
เกณฑ์การนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ด้านการสะท้อนผลการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ
คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรค
และแนวทางแก้ไข ด้านการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงผู้บริหารสถานศึกษาเน้นย้ำส่งเสริมนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ใน
การปรับปรุงพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ: แนวทาง; การบริหารงาน; โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้; รูปแบบ Active Learning

Abstracts

The objectives of this study were to study the administrative condition and the management of the project to reduce study time, increase learning time, and the Active Learning model of educational institution administrators in the 6th Naresuan School Group. The population used in the study were school administrators. head teacher and teachers in the 6th Naresuan School Group of 110 people and 4 qualified persons by choosing a specific type. The tools used in the study were questionnaires and interview forms. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. and content analysis

The results showed that

1. The condition of the project administration to reduce study time, increase learning time, the Active Learning model of educational institution administrators in the 6th Naresuan School Group overall was at a high level.

2. Guidelines for the project administration to reduce study time, increase learning time, the Active Learning model of educational institution administrators in the 6th Naresuan School Group are as follows: School administrators emphasize the participation of all parties. together to analyze the policy Assemble a plan to visualize success. As for the promotion and support for teachers to develop innovative media, school administrators encourage and encourage teachers to participate in innovation development such as trainings, seminars, etc., in coordination and seeking learning resources. School administrators are the leaders in coordination. Registration of learning resources Collaborate with local scholars and local wisdom in the field of supervision, supervision and follow-up. Educational institution administrators work with various departments in supervising meetings to clarify and establish supervision criteria in accordance with the objectives. Reflecting on the results of the school administrators together with the teachers and those involved in the systematic reflection of the results Analysis of strengths, weaknesses, problems, obstacles and solutions In terms of applying the results to improve educational institution administrators, emphasis is placed on promoting and applying the information obtained to improve project development to be more efficient.

Keywords: Guidelines, Administration, Project to Reduce Study Time Increase Time to Know, Active Learning Model

บทนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายจุดเน้นของกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ 1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาค ประชาชนตามนโยบายประชารัฐ ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่ หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้นดังนี้ 1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด 2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น 3. เรียนภาษาอังกฤษและ ภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร 4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ **Active Learning** เพื่อพัฒนากระบวนการ คิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น 5. สร้างแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 6. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) 8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ กระทรวงศึกษา การ (2563 : 1)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active learning**) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ

ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : 8) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งกิจกรรม
วิธีการ หรือรูปแบบการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม
การใช้รูปแบบการสอนที่สำเร็จรูปที่นิยมใช้กันอยู่ทั่ว ๆ ไปในปัจจุบันอาจไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ เพราะบริบทใน
ห้องเรียนแต่ละห้องมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรใช้หลักการของ Active Learning ในการพัฒนากิจกรรม
สำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบรูปแบบ การสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียน
และชั้นเรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิดที่ไม่หยุดนิ่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้
นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับบริบทต่างๆ ในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นนทลี พรธาดา
วิทย์ (2559 : 18) การเรียนรู้เชิงรุก มีแนวคิดมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ คือ 1. นัยสำคัญของการ
เรียนรู้ คือ เนื้อหาที่ผู้เรียนจะยอมรับต้องมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของผู้เรียน 2. การเรียนรู้
ต้องเรียนผ่านการกระทำ 3. การเรียนรู้คือการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและ
ตอบสนองต่อกระบวนการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตนเองและเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ๆ ทั้ง
ด้านความรู้สึกและสติปัญญาเรียนรู้ได้ดีที่สุดคือ การได้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น
การเรียนรู้เชิงรุก คือ ผู้สอนเป็นผู้นำผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กลยุทธ์การเรียนรู้โดย
การปฏิบัติที่เป็นจุดแข็งและสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประกอบไปด้วย 10 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนวัดยางเอน (ประชาชนเคราะห์) 2.
โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก 3. โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตก (มิตรภาพที่ 73) 4. โรงเรียนชุมชน 1 วัดสีกัด
น้ำมัน 5. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ 6. โรงเรียนบ้านคลองหนองเหล็ก 7. โรงเรียนวัดศรีรัตนาราม (รัตนราษฎร์
สงเคราะห์) 8. โรงเรียนวัดคู้งวารี (อำพันอุบลรัตน์) 9. โรงเรียนวัดจุฬามณี 10. โรงเรียนบ้านหนองหัวยาง ซึ่งแต่
ละสถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แต่จากที่ผ่านมาถึงแม้ว่า
จะมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แต่ในด้านคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของโรงเรียนต่างๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจทำศึกษาเรื่อง แนวทางการ
บริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม
โรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อศึกษาสภาพและ
แนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าครูวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ จำนวนรวมทั้งสิ้น 110 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ได้แก่ 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 ท่าน 2. ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ จำนวน 2 ท่าน 3. ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ จำนวน 1 ท่าน รวม 4 ท่าน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ชุด ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบค่าความตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ทั้งนี้ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยนำประเด็นสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ มาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ซึ่งแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

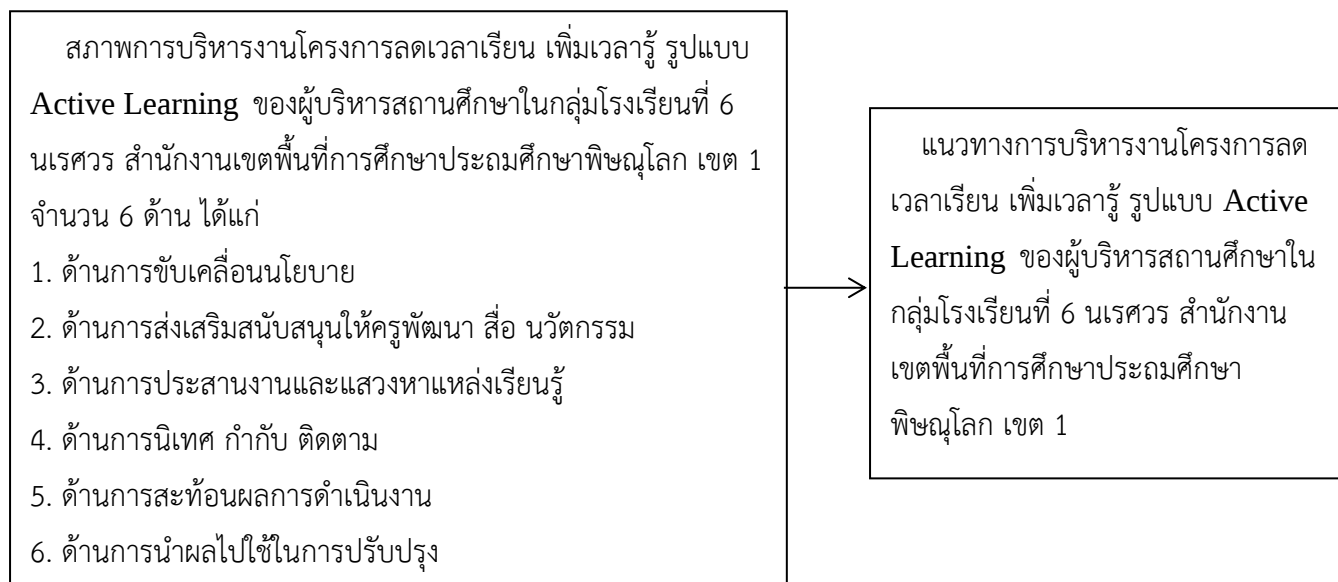
2. จัดส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าครูวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ จำนวน 10 โรงเรียน พร้อมสอดซองเอกสารเจ้าหน้าที่วิจัย เพื่อให้ส่งคืนตามกำหนด โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2564 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

3. ติดตามการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการขับเคลื่อนนโยบาย ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการประสานงานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการนำผลไปใช้ในการปรับปรุง ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการสะท้อนผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า

2.1 ด้านที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบาย พบว่า การขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นำโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์นโยบายตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงานประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมกับคณะครูสำรวจความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้จัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงอาคารสถานที่สำหรับสนับสนุนเพื่อเป็นการกำหนดภาพของความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

2.2 ด้านที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา สื่อ นวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม เช่น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯลฯ เป็นต้น เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ **Active Learning** ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้ครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมที่หลากหลายนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ **Active Learning** บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรม ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้การส่งเสริมครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูภายในสถานศึกษาอีกด้วย

2.3 ด้านที่ 3 การประสานงาน และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการประสานงานในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **Active Learning** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ขอความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ ในชุมชนของ

สถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ **Active Learning** ของสถานศึกษานั้นประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.4 ด้านที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำงานร่วมกันกับหลายฝ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ร่วมกันสร้างเกณฑ์การนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรเริ่มต้นด้วยการประชุมชี้แจงเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม จัดเตรียมข้อมูล เนื้อหาสาระ สร้างและพัฒนาสื่อ/เครื่องมือ นิเทศ ตามหลักการสำคัญของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้นการนิเทศ กำกับ ติดตามของผู้บริหารสถานศึกษานั้น จึงต้องมีเกณฑ์การนิเทศที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

2.5 ด้านที่ 5 การสะท้อนผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสะท้อนผลการดำเนินการและควรจัดทำเป็นการสะท้อนผลอย่างเป็นระบบตลอดโครงการหรือสะท้อนผลหลังจากดำเนินโครงการ มีบันทึก ร่องรอยการดำเนินงาน ผลของการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขของการดำเนินโครงการ สามารถนำเสนอในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประชุมของโรงเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบของนิทรรศการ เป็นต้น

2.6 ด้านที่ 6 การนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นย้ำส่งเสริมกระบวนการด้านการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะต่างๆ และดำเนินการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน สรุปภาพรวมความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน และใส่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีประเด็นสำคัญและน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ระดับสภาพการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้ ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้นดังนี้ 1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้

กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด 2. เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น 3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร 4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ **Active Learning** เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น 5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 6. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (**Coding**) 7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (**Coding**) 8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิตา รินสิริ (2558 : 105) ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมอย่างหนักในช่วงก่อนการสอน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนสามารถประเมินสถานการณ์ การใช้สื่อ นวัตกรรม ต่างๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ สุธาพจน์ (2559 : 237) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนตารางเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ เรืองฤทธิ์ (2558 : 117) ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารจัดการเวลาเรียนโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนแกนนำในจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า การบริหารจัดการเวลาเรียนโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนแกนนำในจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ด้านการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจ ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ด้านการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายในเพื่อสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ ด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้านการกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และด้านการกำกับติดตามกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

2. แนวทางการบริหารการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 6 นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบาย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นำโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์นโยบายเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงานประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมกับคณะครูสำรวจความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้จัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงอาคารสถานที่สำหรับสนับสนุนเพื่อเป็นการกำหนดภาพของความสำเร็จในการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ (2562 : 96) ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ 2. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนทั้งด้านบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานที่งบประมาณ หรือประสานทรัพยากรภายนอกโรงเรียนมาให้การสนับสนุนโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขบา จันทรนวล (2560 : 86) ศึกษาเรื่องแนวทางการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติของโรงเรียนนำร่องขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านการวางแผน โรงเรียนควรศึกษาและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ชัดเจน ประชุมวางแผนล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม มอบหมายเพื่อปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน สำรวจความต้องการของผู้เรียน สำรวจความต้องการจำเป็นเร่งด่วนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา สื่อ นวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม เช่น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนา การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เป็นต้น เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ **Active Learning** ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้ครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมที่หลากหลายนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ **Active Learning** บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรม ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้การส่งเสริมครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูภายในสถานศึกษาอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิตา รินสิริ (2558 : 110) ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการจัดโครงการอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

2.3 ด้านที่ 3 การประสานงาน และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการประสานงานในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **Active Learning** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ขอความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ ในชุมชนของสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ **Active Learning** ของสถานศึกษานั้น ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขบา จันทร์นวล (2560 : 87) ศึกษาเรื่อง แนวทางการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติของโรงเรียนนำร่องขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกแห่งและมีการหมุนเวียนการใช้พื้นที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ควรประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองหรือผู้ที่อยู่ในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรและส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ใกล้บริเวณโรงเรียน ชุมชนเชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต

2.4 ด้านที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกันกับหลายฝ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ **Active Learning** ร่วมกันสร้างเกณฑ์การนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรเริ่มต้นด้วยการประชุมชี้แจง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม จัดเตรียมข้อมูล เนื้อหาสาระ สร้างและพัฒนาสื่อ/เครื่องมือนิเทศ ตามหลักการสำคัญของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้นการนิเทศ กำกับ ติดตามของผู้บริหารสถานศึกษานั้น จึงต้องมีเกณฑ์การนิเทศที่สอดคล้องกับเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงรุณีย์ มีพร (2561 : 108) ศึกษาเรื่องการพัฒนา

ระบบกลไกการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงพื้นที่ พบว่า กระบวนการนิเทศของสถานศึกษามีโค้ชประจำโรงเรียนปฏิบัติการนิเทศร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการนิเทศแบบ **Coaching and mentoring** ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมปฏิบัติการนิเทศครูผู้สอนด้วย ทั้งโค้ชและผู้บริหารสถานศึกษาต่างก็ดูแลชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงครูอย่างกัลยาณมิตร

2.5 ด้านที่ 5 การสะท้อนผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสะท้อนผลการดำเนินการและควรจัดทำเป็นการสะท้อนผลอย่างเป็นระบบตลอดโครงการหรือสะท้อนผลหลังจากดำเนินโครงการ มีบันทึกการรายงานการดำเนินงาน ผลของการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขของการดำเนินโครงการ สามารถนำเสนอในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประชุมของโรงเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบของนิทรรศการ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา มะหิเมือง (2555 : 79) ศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ขั้นตอนการสะท้อนผล เป็นขั้นตอนสำคัญที่ถูกกำหนดไว้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทบทวนถึงจุดแข็ง จุดอ่อน จุดควรปรับปรุงของกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้รู้วิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม และสามารถสะท้อนต่อยอดการปฏิบัติงานนั้นๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.6 ด้านที่ 6 การนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นย้ำส่งเสริมกระบวนการด้านการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะต่างๆ และดำเนินการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน สรุปภาพรวมความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน และใส่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงใจ งามศิริ (2562 : 69-80) ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ **Active Learning** โดยใช้รูปแบบ **MARCO Model** ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ พบว่า ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นขั้นที่นำผลการอภิปรายและสารัตถะที่เป็นผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากำหนดเป็นความคิดใหม่หรือความรู้ใหม่ โดยใช้วิธีการสรุปขยายความคิดเป็นโครงการ เขียนรายงานหรือบรรยายอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการขับเคลื่อนนโยบายควรดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ควรให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น การอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมที่ใช้การจัดการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่

3. ด้านการประสานงาน และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการประสานงาน ร่วมกันระดมทรัพยากรจากหน่วยงานจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนชุมชนและสังคม

4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูควรร่วมกันสร้างเกณฑ์ เครื่องมือการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้การการนิเทศ กำกับ ติดตามบรรลุตามเป้าหมาย

5. ด้านการสะท้อนผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสะท้อนผล และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน บันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

6. ด้านการนำผลไปใช้ในการปรับปรุง ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นย้ำส่งเสริมการบันทึกผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะต่างๆ และพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active Learning ของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ควรศึกษารูปแบบแนวทางการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบ Active ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จุฑามาศ สุภาพจน์. (2559). แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต 2. ปริญญาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ชบา จันทน์นวล. (2560). แนวทางการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติของโรงเรียนนำร่องขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงใจ งามศิริ. (2562). การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ MARCO Model ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ. วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์. 3 (2), 69-80.

นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่. (2562). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริลักษณ์ เรืองฤทธิ์. (2558). สภาพการบริหารจัดการเวลาเรียนโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนแกนนำในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- สลิตา รินสิริ. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แสงรุณีย์ มีพร. (2561). การพัฒนาระบบกลไกการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงพื้นที่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชีรา มะหิเมือง. (2555). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. กระทรวงศึกษาธิการ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.