

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
**Needs for Academic Development of Educational Opportunity Expansion
Schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5**

นฤมล รัตน์อ่อน และ อาคม อึ้งพวง

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Naruemon Rut-orn and Arkom Eungpuang

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: rutorn.aoom@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ 3) ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยการหากลุ่มตัวอย่างจากสูตร Taro (Yamane, 1973 : 56) ได้กลุ่มตัวอย่าง 17 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน และครูผู้สอน 284 คน โดยใช้วิธีการคำนวณสัดส่วนครุในแต่ละโรงเรียนและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs index (PNI Modified Index)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส

* วันที่รับบทความ: 4 มิถุนายน 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 6 มิถุนายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 7 มิถุนายน 2564

Received: June 4, 2021; Revised: June 6, 2021; Accepted: June 7, 2021

ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษารองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า โดยเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อยุคเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูควรมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรจัดการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและครบครัน

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น; การพัฒนางานวิชาการ; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstracts

The purposes of this research were 1) to study the level of the current situation and the desirable conditions in academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 2) to study the needs for academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 and 3) to study recommendations for academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5. The sample group consisted of 17 school administrators and 284 teachers. The tools used for data collection included a 5-level rating scale questionnaire and an open-ended question with recommendations on academic development in 6 aspects. The statistics used for data analysis comprised frequency, percentage, mean, standard deviation PNI modified index.

The research results were found that:

1. The current situation in academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5, in overall, was at a high level, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was

curriculum development in school, followed by measurement and evaluation and credit transfer, the aspect with the lowest average was research for educational quality development in school. The desirable conditions for academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5, in overall, was at the highest level, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was curriculum development in school, followed by instructional management in school, the aspect with the lowest average was research for educational quality development in school.

2. Needs for academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5, ranked according to importance were as follows: 1) Research for educational quality development in school. 2) Instructional management in school. 3) Educational supervision. 4) Curriculum development in school. 5) Development of educational technology and media application. 6) Measurement and evaluation and credit transfer.

3. Recommendations for academic development of educational opportunity expansion schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 were as follows: The school board, communities and parents should have more participation in curriculum development, teachers should develop themselves to be up to date in the technology age to be used in instructional management and receive budget support for the purchase of instructional materials, teachers should conduct classroom action research and use the findings to improve instructional problems, school should provide internal supervision continuously, measurement and evaluation should be managed in a variety of formats and based on individual differences and provide modern and complete educational technology materials such as computer-assisted instruction and the internet system, etc.

Keywords: Needs; Academic Development; Educational Opportunity Expansion Schools

บทนำ

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 1)

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมการบริหารงานวิชาการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนา

หลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการบริหารงานวิชาการ จึงจำเป็นที่คณะครู ทีมงานหรือแม้แต่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553 : 148-149)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 วิชา ได้แก่ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่วิชาภาษาไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -3.54 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -5.02 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่วิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -0.69 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -5.43 ส่วนค่าเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่วิชาภาษาไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ -3.67 นอกจากนี้ หากนำผลการทดสอบปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 51.60 คะแนน เพิ่มขึ้นจากปี 2561 ที่ได้ 48.32 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 21.71คะแนน ลดลงจากปี 2561 ที่ได้ 24.60 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 29.38 คะแนน ลดลงจากปี 2561 ที่ได้ 32.52 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย 27.82 คะแนน เพิ่มขึ้นจากปี 2561 ที่ได้ 25.55คะแนน ซึ่งในภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2562 : 1-3) จะเห็นได้ว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ลดลงคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาลดลงจากปีการศึกษา 2561 นั้นชี้ให้เห็นว่า คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าที่คาดหวังไว้ในบางรายวิชา จึงเป็นสิ่งที่ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการให้สูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจการงานฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวนโรงเรียน 70 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา 70 คนและครูผู้สอน 1,150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 70 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตรของ (Taro Yamane ,1973 : 56) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 301 คน สุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนผู้บริหารและครู เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน ครูผู้สอนจำนวน 284 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง มีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
4. ด้านการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. สร้างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบรายละเอียดของข้อคำถามในด้านเนื้อหา ภาษาและความถูกต้องและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความตรง (Validity) และปรับปรุงแก้ไข โดยคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนบ้านโนนธาตุและโรงเรียนชุมชนหนองเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ 0.889 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ยอมรับควรมีค่าตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 36)
7. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทาง

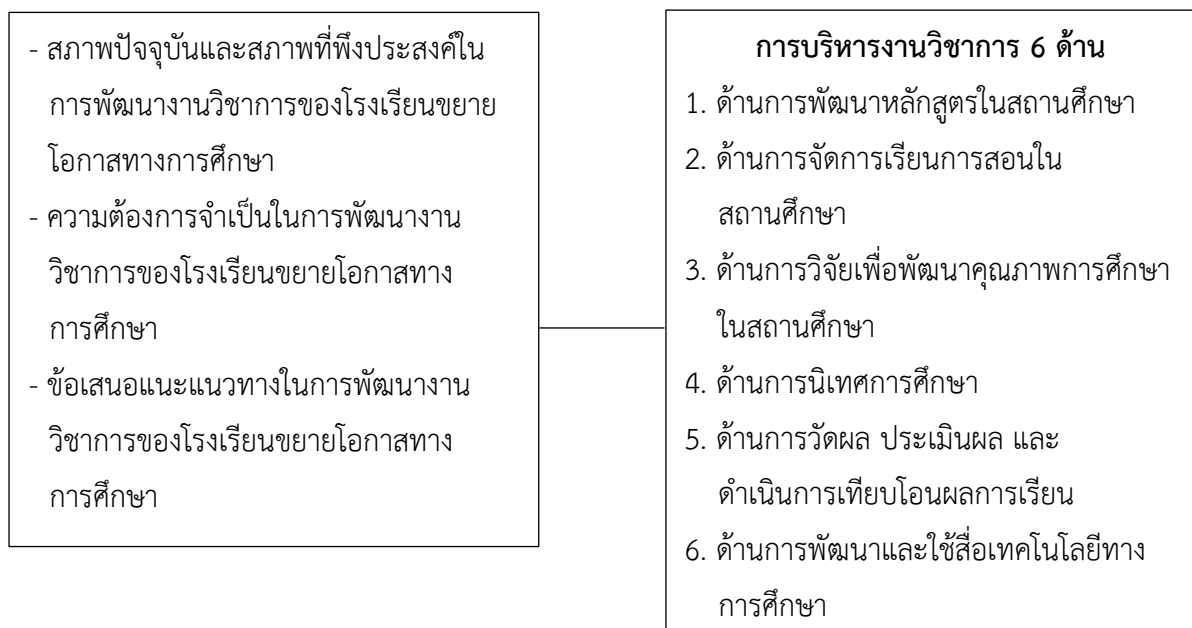
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

2. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดส่งไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีแจกแบบสอบถามแบบเจาะจง จำนวน 301 ชุด ซึ่งผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ดังนี้คือ ส่งและขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 125 ชุด คิดเป็นร้อยละ 41.53 ฝากไปกับผู้บริหารหรือเพื่อนครูและโทรติดต่อเพื่อขอรับแบบสอบถามคืน จำนวน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 30.23 และการส่ง EMS ทางไปรษณีย์และรับแบบสอบถามคืนโดยกำหนดวันส่งแบบสอบถามคืนพร้อมติดฉลากของ ที่อยู่ผู้รับเป็น EMS ทางไปรษณีย์ จำนวน 85 ชุด คิดเป็นร้อยละ 28.24 รวมทั้งหมด 301 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ความต้องการจำเป็น หลักการและกระบวนการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถสรุปสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยแยกเป็นเพศ ตำแหน่ง หน้าที่และประสบการณ์ทำงาน เป็นไปตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	104	34.60
หญิง	197	65.40
รวม	301	100.00
2. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	17	5.60
ครูผู้สอน	284	94.40
รวม	301	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	133	44.20
11 ปีขึ้นไป	168	55.80
รวม	301	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมาเป็นผู้ชาย จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 เมื่อพิจารณาด้านตำแหน่งหน้าที่ ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน คือ ประสบการณ์ทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมา คือ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20

2. การวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นไปตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาพรวมรายด้าน

ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนางานวิชาการโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	4.28	0.68	มาก	1	4.82	0.27	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	4.16	0.69	มาก	4	4.76	0.27	มากที่สุด	2
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.97	0.74	มาก	6	4.66	0.40	มากที่สุด	6
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.13	0.74	มาก	5	4.71	0.34	มากที่สุด	5
5. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.24	0.65	มาก	2	4.75	0.26	มากที่สุด	3
6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.22	0.74	มาก	3	4.75	0.28	มากที่สุด	3
รวม	4.17	0.66	มาก		4.74	0.24	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.28$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x}=4.24$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.97$)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นไปตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมรายด้าน

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.28	0.68	มาก	4.82	0.27	มากที่สุด	0.126	4
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.16	0.69	มาก	4.76	0.27	มากที่สุด	0.144	2
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.97	0.74	มาก	4.66	0.40	มากที่สุด	0.174	1
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.13	0.74	มาก	4.71	0.34	มากที่สุด	0.140	3
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.24	0.65	มาก	4.75	0.26	มากที่สุด	0.120	6
6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.22	0.74	มาก	4.75	0.28	มากที่สุด	0.126	4
รวม	4.17	0.66	มาก	4.74	0.24	มากที่สุด	0.138	

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ 1. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

4. ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้แก่ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อยุคเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูควรมึงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรจัดการวัดผล ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและครบครัน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะว่าเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาระหน้าที่ที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัยโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยมีการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ นาคอก (2556 : 34-39) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมกริช จันทาน (2561 : 87) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและอันดับสูงสุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ยังมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ จึงมีความต้องการที่จะยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียนให้สูงขึ้น

และให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการประกอบอาชีพของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร สีเตชะ (2562 : 132) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของปณณธร ชัยสิทธิ์ (2555 : 80) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ด้านที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ยังมีน้อย จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยจะเห็นได้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีกลยุทธ์ที่ 2 คือยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีมาตรการในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรารณ อริยธนพล (2552 : 36) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรเมศร์ เมธีวุฒิปัทธ (2560 : 97) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การบริหารการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับมาก

4. ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้แก่ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อยุคเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ครู

ควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรจัดการวัดผล ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและครบครัน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อเสนอแนะทั้ง 6 ด้าน ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สะท้อนให้เห็นแนวทางหรือทิศทางจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่พบปัญหาหรือความต้องการจำเป็นในบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามสภาพจริงที่ควรนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ธนภพร ภารการ (2560 : 194) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สเต็มศึกษา โดยบูรณาการความรู้ 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริงที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ต่างๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กำกับกับการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อครูและนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกทั้งควรส่งเสริมและสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เล็งเห็นและตระหนัก ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เข้าสู่ยุคการปฏิรูปการศึกษาการวิจัยและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับวราภรณ์ นาคอก (2556 : 34-39) ได้กล่าวถึงข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรมีระเบียบการวัด ประเมินผล และเทียบโอนความรู้ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีเกณฑ์ในการปฏิบัติและเป็นไปใน

มาตรฐานเดียวกัน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพที่แท้จริง หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรมีการนิเทศเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จากผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควร ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ อบรม สร้างความตระหนัก จัดสรรงบประมาณ อำนาจ ความสะดวก ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน การวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จากผลการศึกษาพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนา หลักสูตรในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนควรจัดทำและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยให้มีการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อยกระดับและพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 6 ด้านให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

3. ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในด้านที่มีคุณประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายด้าน

เอกสารอ้างอิง

- คมกริช จันปาน. (2561). *การบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- จันทราณี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- ธนขพร ภารการ. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ธีรเมศร์ เมธีภูมิพิทักษ์. (2560). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปณณธร ชัยสิทธิ์. (2555). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.
- วรารณ นาคอก. (2556). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- วรารณ อริยธนพล. (2552). *การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศิริพร สีเตชะ. (2562). *ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2562). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rdEd). New York. Harper and Row Publication.