

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี
**Factors Affecting Effectiveness of Network Management for Non-Formal
Education and Informal Education in Uttaradit**

ประยงค์ อุทิสินธุ์,
หยกแก้ว กมลวรเดช และ สุกัญญา รุจิเมธภาส
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
Prayong Uttisin,
Yokkaew Kamolvoradej and Sukynya Rujimethabhas
Uttaradit Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: prayong.ut@office.nfe.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี และ 3) เพื่อหา แนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำนวน 67 คน คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอและคณะกรรมการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำนวน 309 คน รวม 385 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เลือกแบบโควตา ขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการวิจัย 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยด้านการดำเนินงานเป็นทีม มากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ ปัจจัยด้านความรู้ในงาน ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารและปัจจัยด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

* วันที่รับบทความ: 26 พฤษภาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 2 มิถุนายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 3 มิถุนายน 2564

การบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ ปัจจัยด้านความรอบรู้ในงาน 3) แนวทางการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า แบ่งออกเป็น 3 ด้าน โดยการทำงานเป็นทีม มีแนวทางย่อย จำนวน 3 แนวทาง ด้านการเป็นผู้นำ มีแนวทางย่อย จำนวน 3 แนวทาง และด้านความรอบรู้ในงาน มีแนวทางย่อย จำนวน 3 แนวทาง

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล; การบริหารเครือข่าย; การศึกษาตามอัธยาศัย

Abstracts

This research aimed to 1) study the level of factors affecting the networks management of non-formal and informal education in Uttaradit Province 2) study the factors affecting the networks management among non-formal and informal education in Uttaradit Province 3) defined the way to network manage for non-formal and informal education. This research were used the quantitative methodology .The total 385 sample were used in the study include; school administrators 9 person, heads of non-formal and informal education centers, the committee of educational institutions, centers for non-formal and informal education district 67 person, and committee of non-formal education centers and education in the district courtesy of 309 person. A multi-step sampling method was apply these study, first step that to set a quota and use a simple randomization method. The research instrument was a questionnaire which was a five-level of rating scale. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and multiple regression analysis. The results of the research founded that 1) the opinions on the level of factors affecting to the effectiveness of network management of non-formal education and informal education in Uttaradit Province, there founded that in overall was high level, in mean 4.08. In each aspect, it was founded that the factors of teamwork at the highest level. Followed by the leadership factor, work literacy factor, communication factor, and change management factor. 2) factors affecting the effectiveness of network management of non-formal and informal education in Uttaradit Province, there was affecting to effectiveness of non-formal and informal education in statistically significant at 0.05. There were 3 factors consist of teamwork factor, leadership factor, work literacy factor. 3) the approach to network management in non-formal and informal education were include 3 aspects as the working as a team, leadership and work literacy, there was 3 sub-guidelines in each aspect.

Keywords: Factors Affecting Productivity; Network Administration; Informal Education

บทนำ

กฎหมายในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดบทบาทบัญญัติ ในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษา ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิตที่บรรลุตามหลักการ และเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต เป็นวิถีชีวิตของประชาชนในชาติได้อย่างแท้จริง (ประเสริฐ บุญเรือง, 2555 : 45)

แผนพัฒนาฯ แห่งชาติดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญที่สอดคล้องกันคือ ให้ความสำคัญกับทุกภาคส่วนในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้ ในด้านการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการบูรณาการและการเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องของการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน, 2548 : 12) และหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน ซึ่งมีรากฐานมั่นคง มาจาก "การศึกษาผู้ใหญ่" ที่ยึดมั่นในปรัชญาและหลักการของการศึกษาตลอดชีวิต (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2544 : 1) เดิมคือ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ปรับเปลี่ยนมาเป็นสำนักบริหารงาน การศึกษานอกโรงเรียน และปัจจุบัน คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า "สำนักงาน กศน." สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ การประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 ส่งผลให้สำนักงาน กศน. ต้องปรับยุทธศาสตร์การทำงานด้านการศึกษานอกโรงเรียน เนื่องจากเป็นองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นการศึกษา 2 ใน 3 รูปแบบของการศึกษาตลอดชีวิต (นอกเหนือจากการศึกษาในระบบ) มีสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เรียกโดยย่อว่า "กศน.อำเภอ/เขต" จำนวน 927แห่งทั่วประเทศ รับผิดชอบกลุ่มเป้าหมายนอกโรงเรียนกว่า 40 ล้านคนทั่วประเทศ ลำพังบุคลากรของหน่วยงาน กศน. เพียงฝ่ายเดียว ที่มีจำนวนข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราวรวมไม่เกินสองหมื่นคน (กองบรรณาธิการ, 2549 : 118) ประกอบกับงานการศึกษานอกโรงเรียนมีความหลากหลายทั้งในด้านกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่การให้บริการ จึงไม่สามารถจัดบริการได้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน และหน่วยงานภาครัฐให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบของเครือข่าย (Network) หรือภาคีเครือข่าย (Network Party) เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (2539 อ้างถึงใน สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์, 2553 : 123)

ปัจจุบันองค์กรจำนวนมากทั้งภาครัฐและเอกชนได้ตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการมี "เครือข่าย" ว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการพัฒนาและสามารถช่วยผลักดันการทำงานขององค์กรให้ประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ นฤมล นิราทร (2543 : 10) เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ (2545 : 3) ที่กล่าวว่าการพัฒนาในปัจจุบันมักจะดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายและเป็นไปไม่ได้ที่องค์กรใดองค์กรหนึ่งจะทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยตนเองจำเป็นต้องมีการร่วมมือระหว่างองค์กรหรือสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน ทั้งนี้แนวคิดเรื่องของ "เครือข่าย" ไม่ใช่เรื่องใหม่สำหรับสังคมไทยตามที่ เสรี พงศ์พิศ (2548 : 12-17) ได้กล่าวไว้ว่า รากเหง้าของเครือข่ายคือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนระหว่างกลุ่ม และองค์กร นับตั้งแต่ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ของเราในอดีตอยู่กันเป็นชุมชนไม่มีใครอยู่โดดเดี่ยว ผู้มีชีวิตอยู่รอดได้ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เป็นพี่ เป็นน้องกัน และสัมพันธ์ไปถึงผู้คนในหมู่บ้านอื่น ๆ ทั้งใกล้และไกล ความเป็นชุมชนจึง หมายถึง "เครือข่าย" เครือข่ายที่ตั้งอยู่บนฐานของความสัมพันธ์แบบ "เครือญาติและวัฒนธรรม"แนวคิดเรื่องเครือข่ายในงานการศึกษาออกโรงเรียน มีคำที่ใช้เรียกต่างกัน เช่น ใช้คำว่าเครือข่าย (Network) หุ้นส่วน (Partnership) พันธมิตร (Alliance) และปัจจุบันใช้คำว่า ภาคีเครือข่าย(Network Party) ตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โกวิท วรพิพัฒน์ (2544 : 197-202) เจ้าของทฤษฎีคิดเป็น (Khit-pen Theory) และเป็นผู้บุกเบิกงานการศึกษานอกโรงเรียน กล่าวถึง การทำงานร่วมกัน ในความเป็นเครือข่ายว่าการศึกษาลดชีวิตจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยการเชื่อมโยงแนวคิด การทำงาน และประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เช่นเดียวกับ ทองอยู่ แก้วไทรฮะ (2544 : 21-25) กล่าวถึงการเปิดโอกาสให้ภาคประชาชน เอกชน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรัฐควรมีบทบาทในการส่งเสริมและประสานงานให้เกิดการมีส่วนร่วมเท่านั้น เครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียนในช่วงแรกจะเน้น ในเรื่องเครือข่ายการเรียนรู้ (Leaning Network) ซึ่งหมายถึง การเชื่อมโยงประสานสัมพันธ์แหล่งความรู้ต่าง ๆ ในชุมชน เข้าด้วยกันเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาในชุมชน ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการกลุ่มของตนเองด้วยการแสวงหาข้อมูลร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (2544 อ้างถึงใน สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์, 2553 : 134)

จากแนวคิดข้างต้นได้ชี้ให้เห็นว่า การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับ กศน.อำเภอ เป็นการสร้าง ภาคีเครือข่ายทางสังคมที่มีส่วนสำคัญยิ่ง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เกิดประสิทธิผล แต่ปัจจุบัน กศน.อำเภอ ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัด

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอยู่ในระดับน้อย ทำให้การดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมในด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และการทำงานแบบบูรณาการในทุกภาคส่วน สถานศึกษา สังกัด กศน. ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาร่วมกัน จาก การถอดองค์ความรู้ ในประเด็นการสร้างเครือข่ายการทำงาน กศน. ในการปฏิบัติงานจริงของบุคลากร กศน. ในแต่ละพื้นที่โดยการสร้างภาคีเครือข่ายจะเริ่มก่อให้เกิดจากความสัมพันธ์ในระดับปัจเจกบุคคลนั้น คือ ผู้บริหาร ครู ในหน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด กศน. มีการสร้างความสัมพันธ์ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ มาก่อน ก่อให้เกิดความคุ้นเคย เกิดความสัมพันธ์ส่วนบุคคล มีความไว้วางใจในการทำงานซึ่งกันและกัน จากนั้นมีการพัฒนาความสัมพันธ์ในระดับ กลุ่ม องค์กร ความร่วมมือที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการเป็นหลัก เมื่อมีเป้าหมายการทำงาน ในโครงการตรงกัน ความร่วมมือในการทำงาน ในแต่ละครั้งจึงเกิดขึ้น ดังนั้น ปัจจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานในการนำไปสู่การบริหารเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบรรลุตามหลักการ และเจตนารมณ์ ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เกิดประสิทธิผลและเป็นรูปธรรม อันจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานีเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบล หัวหน้า กศน.ตำบล และบุคคลที่เป็นสมาชิกเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี ช่วงปี 2562-2564 และอาศัยอยู่ จนถึงเวลาที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ เดือนมีนาคม-เมษายน พ.ศ. 2564 บุคคลเหล่านี้ ยังคงสภาพเป็นสมาชิกภาคีเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และจากการทำแบบสอบถาม ผู้วิจัย สร้างขึ้นมาโดยจำนวนเครือข่าย 76 เครือข่าย สมาชิก จำนวน 684 คน

กลุ่มตัวอย่าง

สมาชิกภาคีเครือข่าย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 76 เครือข่าย สมาชิก จำนวน 684 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาจำนวน 385 คน ได้จากการ คำนวณตามขนาดกลุ่มประชากรที่เป็น ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro yamane (1973 : 17) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ขั้นตอนที่ 1 เลือกแบบโควต้า เพื่อให้ได้การกระจายข้อมูลที่ดี ขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งเป็นดังนี้ จำนวน 385 คนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี จำนวน 9 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการ กศน.ตำบล จำนวน 309 คน
3. หัวหน้า กศน.ตำบล จำนวน 67 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านความรู้ในงาน 3) ด้านการติดต่อสื่อสาร 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการเป็นผู้นำ

ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert scale) มี 5 ระดับ โดยมีหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ส่งผลอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ส่งผลอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีส่งผลอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ส่งผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความพึงพอใจของชุมชนต่อการจัดการศึกษาและการทำงานแบบบูรณาการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตเจ้าหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรดิตถ์

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังประชากรด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับ แล้วตรวจสอบความครบถ้วน และดำเนินการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

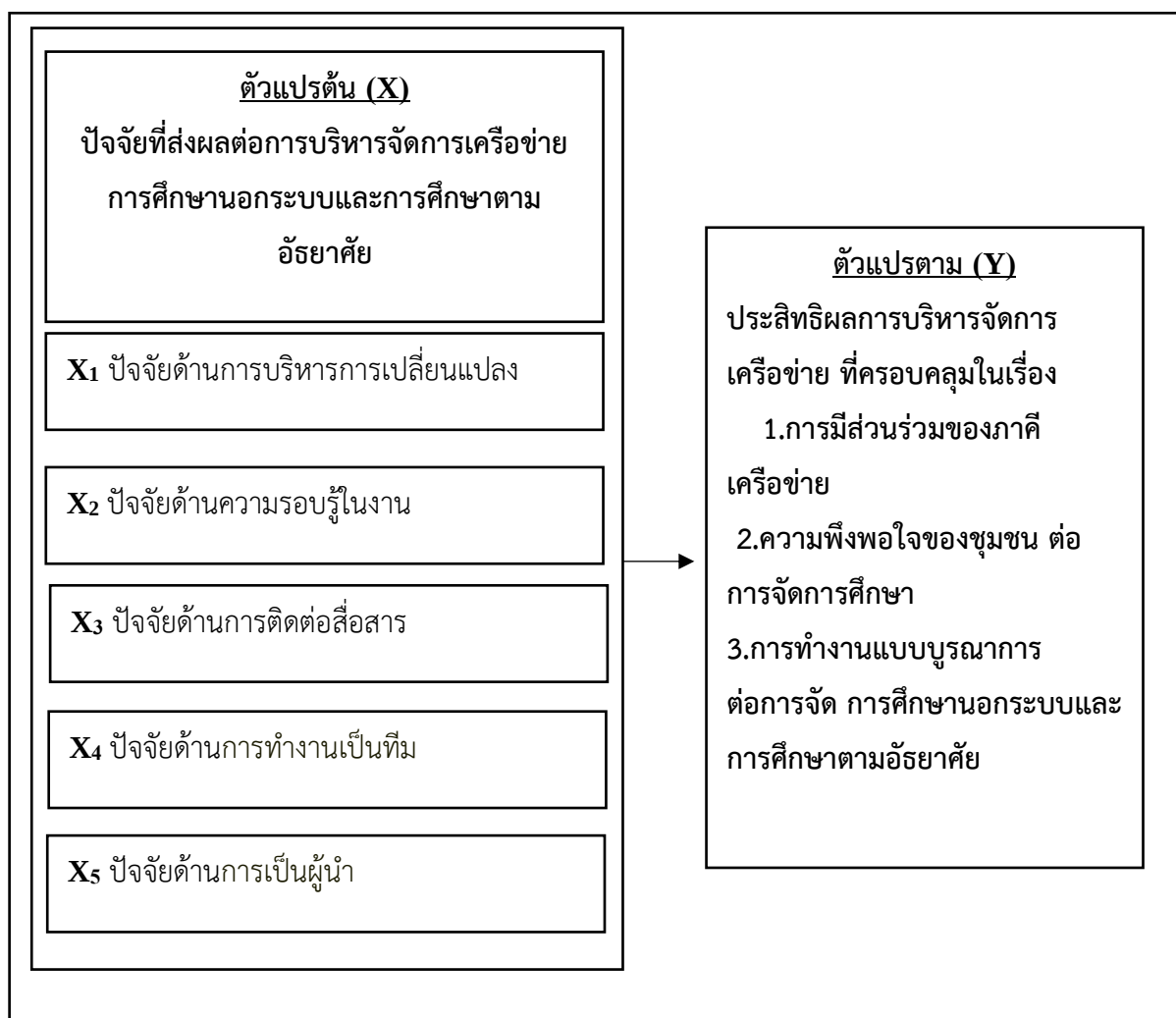
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3) ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ ด้วยสถิติการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม มากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ ปัจจัยด้านความรู้ในงาน ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารและปัจจัยด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง

2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า พบว่า ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม, ด้านการเป็นผู้นำ, ปัจจัยด้านความรู้ในงาน, และปัจจัย มีค่า $R = .519$, $R^2 = .269$, $F = 27.948$, $Sig = 0.000^*$ แสดงว่าปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) แนวทางการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่าด้านที่ส่งผลต่อการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการทำงานเป็นทีม,ด้านความรู้ในงาน, และด้านการเป็นผู้นำสามารถนำมาสังเคราะห์และจัดทำแนวทางการพัฒนาการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยเรียงลำดับได้แก่ลำดับที่ 1 ด้านการทำงานเป็นทีม ลำดับที่ 2 ด้านการเป็นผู้นำ และลำดับที่ 3 ด้านความรู้ในงาน และเมื่อสังเคราะห์หาแนวทางย่อย พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีแนวทางย่อย จำนวน 3 แนวทาง ด้านการเป็นผู้นำ มีแนวทางย่อย จำนวน 3 แนวทาง และด้านความรู้ในงาน มีแนวทางย่อย จำนวน 3 แนวทาง

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.3 เพศชาย ร้อยละ 45.7 เมื่อวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.3 หัวหน้า กศน. ตำบล คิดเป็นร้อยละ 19.7 และ กรรมการสถานศึกษา/กรรมการ กศน.ตำบล คิดเป็นร้อยละ 80.3 เมื่อวิเคราะห์ด้านประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 54.5 รองลงมาคือ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง 10 - 20 ปี และ ร้อยละ 44.4 และ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 1.0

2. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และ ปัจจัยด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.07

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม, ปัจจัยด้านความรู้ในงาน, และ ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่า $R = .519$, $R^2 = .269$, $F = 27.948$, $Sig = 0.000^*$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1.1 ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของผู้วิจัยเอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารเครือข่ายโดยการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิผลนั้นการต้องอาศัยการสนับสนุนและความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมงาน ความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกันกับทีมงานด้วยความเต็มใจโดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการให้กำลังใจการสร้างสัมพันธภาพอันดีให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจนนำไปสู่การขับเคลื่อนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม เป็นการรวมกลุ่มของบุคคลเพื่อร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สมาชิกทุกคนปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีการประสานความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสารกัน การตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของผู้วิจัย ว่า ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (อดิสร ภูงลี 2561 : 67) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผล

ต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ผลวิจัยพบว่าด้านการดำเนินงานเป็นทีมและประสานงานเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด

1.2 ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของผู้วิจัยเอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารเครือข่ายโดยการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยการเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญในการเคารพ และยอมรับในความแตกต่างของสมาชิกในทีมงานการยอมรับฟังความคิดเห็นของทีมและมีวิเคราะหสรุปความคิดเห็นที่หลากหลายของสมาชิกได้รวมไปถึงการหาเทคนิควิธีการในการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในทีม การผลักดันให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกกับภาคีเครือข่าย และผู้นำจะต้องมีการกำหนด โมเดล เชิงแนวคิดในการทำงานให้บรรลุภารกิจและเป้าหมายของทีมงานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เกิดประสิทธิผล และตอบสนองกับนโยบายและจุดเน้นและทิศทางขององค์กรที่ครอบคลุมในด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความพึงพอใจ ของชุมชนต่อการจัดการศึกษา การทำงานแบบบูรณาการ และผลของปัจจัยด้านการเป็นผู้นำยังมใกล้เคียงกับผลของการวิจัยของบางส่วนกับ (ตฤณเศรษฐ์ รัตนรังสฤษฏ์ 2561 : 34) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการผลปรากฏว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับปานกลาง) ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันในทุกด้าน สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับปานกลาง และระดับสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พบว่า มีค่าความต้องการจำเป็นของด้านย่อยสูงสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ปัจจัยด้านความรู้ในงาน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของผู้วิจัยเอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารเครือข่ายโดยการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ในงาน เพื่อให้เกิดการรอบรู้เข้าใจในงาน และการประยุกต์ใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมรวมไปถึงการให้คำแนะนำสอนงานให้คำปรึกษาปัญหาที่มีความยุ่งยากซับซ้อนแก่บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้ การกำกับติดตามดูแลผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการพัฒนาบริหาร และสามารถเป็นแบบอย่างด้านความเชี่ยวชาญในการทำงาน

1.4 ปัจจัยด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่าย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก มีการปรับระบบการทำงานในการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาที่ชัดเจน มีการคาดการณ์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการวางแผน มีแนวทางการป้องกันไว้ล่วงหน้าและการกำหนดแนวทางปฏิบัติ ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งมีความสอดคล้องกับผลวิจัยของ ลลนา บุญขึ้นและคณะ(2544 : 91) ได้ศึกษาการส่งเสริมความเข้มแข็งในองค์กรสตรีชุมชน เพื่อส่งเสริมบทบาทสตรีในการพัฒนาชนบท กระบวนการจัดองค์กรของกลุ่มสตรีในชุมชนพบว่า 1. กระบวนการในการจัดองค์กรของกลุ่มสตรีในชุมชน มีลักษณะการจัด 2 รูปแบบ ที่ต่างกัน คือ ลักษณะกลุ่มที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ หรือกลุ่มธรรมชาติ ลักษณะของกลุ่มที่เป็นทางการจะมีการกำหนดบทบาทเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน ส่วนใหญ่จัดตั้งขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ ภายใต้วัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานและงบประมาณของรัฐ ที่จัดขึ้นภายใต้นโยบายที่รัฐกำหนด เมื่อหมดงบประมาณและการสนับสนุนกลุ่มก็จะเลิกกิจกรรม อีกรูปแบบคือ กลุ่มไม่เป็นทางการจะมีการรวมตัวอย่างหลวม ๆ ภายใต้ผู้นำและกิจกรรมที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของกลุ่ม ไม่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ตายตัว แต่มีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างถาวร ส่วนสมาชิกนั้นเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์ตามความต้องการของสมาชิก เมื่อมีปัญหาขึ้นกลุ่มก็จะรวมตัวกันจัดการปัญหาตลอดเวลา

1.5 ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การสื่อสารเรื่องงานในหน้าที่หรือภารกิจของหน่วยงานที่กำหนดไว้เป็นการทั่วไปได้ การจับประเด็นสำคัญสรุปและอธิบายความหมายได้ การอธิบายเนื้อหาประเด็นเรื่องต่าง ๆ ที่มีความยุ่งยากซับซ้อนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้องและตรงประเด็น และการสื่อสารให้เพื่อนร่วมงานเข้าใจได้ง่ายตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ พินตานนท์ (2546 : 58) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหาร ส่วนตำบลในภาคกลางซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล คือปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความพึงพอใจของชุมชนต่อการจัดการศึกษา และการทำงานแบบบูรณาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรดิตถ์ ในด้านการทำงานแบบบูรณาการในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการร่วมกับเครือข่ายมากที่สุด และในด้านการทำงานแบบบูรณาการในการดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกับเครือข่าย และลำดับสุดท้าย

ประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายใน การมีส่วนร่วมในการสร้างหรือแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และวางโครงสร้างความรู้ในการเก็บองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี พบว่า ทั้ง 3 ปัจจัย คือ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยด้าน การทำงานเป็นทีม, ปัจจัยด้านความรู้ในงาน, และปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ มีค่า $R = .519$, $R^2 = .269$, $F = 27.948$, $Sig = 0.000^*$ แสดงว่าปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี ดังนั้นการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี ควรมีปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม, ปัจจัยด้านความรู้ในงาน, และปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ มาเขียนเป็นแนวทางในการบริหารเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดอุดรธานี เพื่อจะให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการเครือข่ายในด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความพึงพอใจของชุมชนต่อการจัดการศึกษา และการทำงานแบบบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า กศน.ตำบล และคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถเพิ่มพูนทักษะและความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) นำผลการวิจัยและแนวทางการบริหารไปใช้กับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเรื่องของนโยบาย บุคลากร และการบริหารจัดการ เครือข่ายให้เกิดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

- สมบุรณ์ บุรศิริรักษ์. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ปรินญาการศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2555). การจัดการศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. (2548). คิดนอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- อดิศร ภูงลี. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเครือข่าย. ปรินญาการศึกษาดุสิตบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2544). กรอบนโยบายกรมการศึกษานอกโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทประชาชน จำกัด.
- กองบรรณาธิการ. (2549). สัมภาษณ์พิเศษ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นิตยสารJob Request.
- นฤมล นิราทร. (2543). การสร้างเครือข่ายการทำงาน : ข้อควรพิจารณาบางประการ. สาขาพัฒนาแรงงานและสวัสดิการ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ.(2545). รูปแบบเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). วัฒนธรรมขององค์กรของโลกยุคใหม่ เครือข่าย ยุทธวิธีเพื่อประชาคมเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์.
- โกวิท วรพิพัฒน์ .(2544). การจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในประเทศไทยใน 22 ปี กคน.สู่ การศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพมหานคร: องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)
- ทองอยู่ แก้วไทรฮะ. (2544). การปฏิรูปการศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสู่การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพมหานคร : องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- ตฤณเศรษฐ์ รัตนรังสฤษฏ์ .(2561).แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลนา บุญชื่น และคณะ. (2544). การส่งเสริมความเข้มแข็งในองค์กรสตรีชุมชน เพื่อส่งเสริมบทบาทสตรีในการพัฒนาชุมชนชนบท. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการวิจัยการศึกษาการ ศาสนาและการวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ.

สุวรรณ พินตานนท์. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล*. กรุงเทพมหานคร:
อาสารักษาดินแดน

Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rdEd). New York. Harper and
Row Publications.