

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
**Analysis of the Desirable Characteristics of School Administrators in the
Digital Age Under the Office of Sukhothai Primary
Educational Service Area 2**

ขวัญหล้า น้อยนวล,
พิมพกา ธรรมสิทธิ์ และ สุกัญญา รุจิเมธาภาส
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
**Khwanla Noinaul,
Phimphaka Thammasit and Sukunya Rujimethabhas**
Uttaradit Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail : takkwan1234 @gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ แบบ EFA

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบหลัก 31 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้ 14 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 9.634 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 31.078 องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ได้ 4 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 4.860 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 15.676 องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ 5 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 4.538 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 14.639 องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร ได้ 5 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 3.657 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 11.798 และองค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ ได้ 3 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 3.368 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 10.865 ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมได้ทั้งสิ้น ร้อยละ 84.055

* วันที่รับบทความ: 6 พฤษภาคม 2564; วันแก้ไขบทความ 29 พฤษภาคม 2564; วันตอบรับบทความ: 30 พฤษภาคม 2564

Received: May 6, 2021; Revised: May 29, 2021; Accepted: May 30, 2021

คำสำคัญ: องค์ประกอบ; คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ; ยุคดิจิทัล

Abstracts

The purpose of this research was to analyze the desirable characteristic elements of school administrators in the digital age. Under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2 The sample group used in the research was The samples were 310 people administrators and teachers in Sukhothai. The research instruments were The 5 rating scale where the consistency index value is between 0.987. The statistics used for data analysis were factors analysis EFA form.

The results of the research showed that Factors of the desirable characteristics of school administrators in the digital age have 5 main factors, 31 variables consisting of 1 factors, 14 Characteristics that rely on the use of innovation and technology to be used in educational administration with an Iain value of 9.634 and a percentage of common variance equal to 31.078 The second element has 4 Qualities that rely on vision and self-development purposes. The Iain value is 4.860 and the percentage of variance is 15.676. Element 3 : Characteristics that depend on the personality of the school administrators has 5 variables. And the percentage of covariance was 4.538. and the percentage of covariance was 14.639. Element 4 : Qualities that rely on knowledge and competence in management were 5 variables with an Iain value of 3.657 and the percentage of covariance was 11.798 and component 5 Characteristics on the basis of responsibility was 3. The variable has an Iagen value of 3.368 and the percentage of covariance of 10.865, which can explain the total variance of 84.055%.

Keywords: Attribute; Desirable ; Digital

บทนำ

ในศตวรรษนี้ถือเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ จากทุกสารทิศทั่วทุกมุมโลกสามารถถ่ายทอดส่งต่อกันได้อย่างไร้ขีดจำกัดเพียงปลายนิ้วสัมผัสโดยใช้เวลาเพียงแค่เสี้ยววินาทีเท่านั้น การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาแบบก้าวข้ามพรมแดนสามารถชอกซอนไปได้ทั่วทุกมุมโลกตามที่ต้องการโดยผ่านระบบเครือข่าย ในการจัดการศึกษาของชาติสิ่งจำเป็นที่จะต้องหยิบยกมาพิจารณาและพัฒนาไปให้ถึง นั่นคือ ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ 3R และ 7C นั่นคือ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetics) ส่วน 7C ได้แก่ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) คิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรม (Creativity & innovation) เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย (Cross-cultural understanding) ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership) การสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ และข้อมูลสารสนเทศ (Communications, information & media literacy) มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี (Computing & ICT

literacy) และมีทักษะการเรียนรู้และอาชีพ (Career & learning skills) ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 303) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต

จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคดิจิทัล ดังกล่าว ทำให้ด้านการศึกษา เป็นหนึ่งในภาคส่วนที่ได้รับปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวคือ การขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นທີ່ปรึกษาให้กับคณะครูในสถานศึกษาได้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำแนวทางการบริหารของรัฐบาลมาต่อยอดเป็นแนวทางและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องการแผนยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล โดยได้มอบนโยบายการปฏิบัติงานให้แก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอนหนึ่งว่า “คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ไม่มีคุณภาพจะสะท้อนให้เห็นในทุกภาคส่วนของโรงเรียน” จากงานวิจัยของสุภมาส วิสัยนาม (2560 : 42) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ในการครองตน ครองงานและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและโยธิน นิลคช (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์การบริหารที่มุ่งเน้นพัฒนาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้านที่กำลังจะเกิดขึ้นภายในอนาคต ซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พึงมีสิ่งสำคัญที่สุดคือ ตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความสามารถด้านวิชาการ การสื่อสาร และเทคโนโลยี การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ นักสร้างพลัง สร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาด้วยกันทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : ออนไลน์) มาตรา 39 กล่าวว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นภารกิจ

หลักของสถานศึกษาที่จะบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เนื่องด้วยในยุคดิจิทัลทำให้ใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบเดิม ๆ อาจจะไม่เพียงพอต่อการทำให้เป้าหมายของสถานศึกษาไปถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร สมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี (2558 : ออนไลน์) และโยธิน นิลคช, (2561 : ออนไลน์) ได้กล่าว สอดคล้องกันว่า คุณลักษณะของผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมองค์กร คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสาร พัฒนาตนเอง เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง สมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี (2558 : ออนไลน์) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องสร้างศักยภาพของตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามความคาดหวังของสังคมและปทุมรัตน์ สีฐูป (2560 : 152-153) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ถือว่ามีความสำคัญสำหรับผู้นำยุคใหม่ เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ผู้บริหารยุคใหม่เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถมองโลกได้หลายมิติสามารถเชื่อมโยงบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชาญฉลาดเป็นผู้นำที่สามารถสร้างความประทับใจและเข้าถึงเพื่อนร่วมงานได้ทุกระดับ จนกลายเป็นวัฒนธรรมและค่านิยมที่ตึงตังของการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมประจำตนและเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงานในหน่วยงานองค์กร

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยกกระดับโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พัฒนาครูทั้งระบบ และพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานประจำปี 2562 ที่ผ่านมา สามารถยกระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก กลุ่มนโยบายและแผน (2563 : ออนไลน์) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญมากที่สุดในฐานะผู้นำสถานศึกษา ซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงตัวแปรของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้มากมายหลากหลายท่าน ล้วนแล้วแต่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

ด้วยความสำคัญของปัญหาการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา จึงสนใจในการทำวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็วของการศึกษาที่กำลังเข้าสู่ยุคดิจิทัล และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 162 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 161 คน และครูจำนวน 1,846 คน รวม 2,007 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยพิจารณาอัตราส่วนของตัวแปรต่อขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Hair และคณะ (2006, p.112) ไม่ควรมีน้อยกว่า 1:10 ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิดตำรา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้จำนวน 31 ตัวแปร จึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 310 คน และสุ่มตัวอย่าง โดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ของบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 162 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 107 คน และครูจำนวน 203 คน รวม 310 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากขนาดของประชากร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยเครื่องมือชุดนี้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง

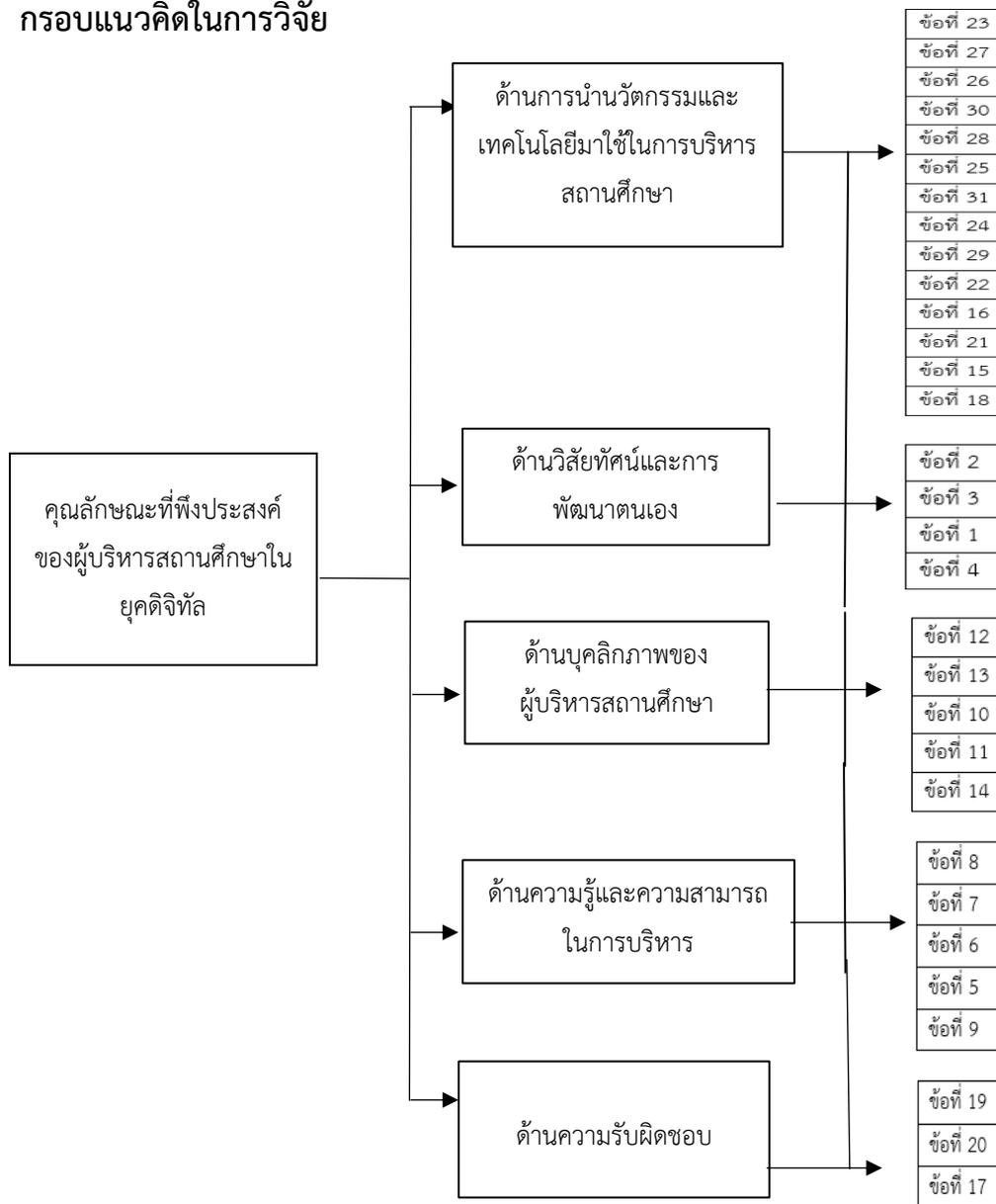
ระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.987

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) แบบ EFA

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มี 5 องค์ประกอบหลัก 31 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้ 14 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 9.634 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 31.078 องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ได้ 4 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 4.860 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 15.676 องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ 5 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 4.538 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 14.639 องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร ได้ 5 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 3.657 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 11.798 และองค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ ได้ 3 ตัวแปร มีค่าไอเกน เท่ากับ 3.368 และร้อยละของความแปรปรวนร่วม เท่ากับ 10.865 ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมได้ทั้งสิ้น ร้อยละ 84.055

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 31 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กัน โดยผลการศึกษาพบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30 และใช้สถิติ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่าเท่ากับ 0.970 และ Bartlett's Test of Sphericity เพื่อวัดความเหมาะสมของข้อมูล แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่ร่วมกันชี้วัดค่าความแปรปรวนของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งได้องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 31 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มี 14 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง มี 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร มี 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ มี 3 ตัวแปร

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หลังจากที่ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบแล้วมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ตลอดจนมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมที่เชิงบวกและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เปลี่ยนแนวคิดจากแบบเดิมเป็นแนวคิดที่มั่นใจกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งต้องใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นประจำ ซึ่งโรงเรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นคลังข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ โรงเรียนต้องใช้ระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการดำเนินงานบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำการตรวจสอบได้ สอดคล้องกับนโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ระบุว่า นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับสร้างนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน (พลากร ชูริมนต์ และคณะ, 2561 : 29-40) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวรรธณ จิตต์ปราณี (2561 : 43-45) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระดับ 51-60 ปี ระดับการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 26-30 ปีขึ้นไป ซึ่งจากประสบการณ์การทำงานที่มีมากทำให้สามารถปรับตัวได้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทุกยุคทุกสมัย มีวุฒิภาวะสูงจึงสามารถบริหารจัดการกับความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองมีความสามารถรับรู้ได้ไว มีอิทธิพลต่อบุคคลสำคัญอื่น ๆ และสามารถสร้างสมดุลของภาวะจูงใจและแรงขับของตนด้วยพฤติกรรมอย่างผู้มีสติสัมปชัญญะและมีจริยธรรม 2. การมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอายุของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาในอนาคตมีอายุที่หลากหลาย ประสบการณ์การทำงานมีแตกต่างกันออกไป แต่ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคคลเดียวอาจต้องทำงานหลายอย่าง เกี่ยวข้องกับหลายทีมงาน และสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้ผู้บริหารในฐานะผู้นำทีมต้องให้ความสำคัญกับการสร้างและส่งเสริมทีมงานที่มีวัฒนธรรมหลากหลายให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจกันสร้างพลังร่วม ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดีจะช่วยยกระดับผลสำเร็จของงาน การบริหารและพัฒนาคนจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งเพราะคนเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร หลายองค์กรจึงหันมาให้ความสนใจในการยกระดับการบริหารและพัฒนาคนสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา 3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การมีทักษะ

แห่งศตวรรษที่ 21 จะต้องมีไปพร้อมกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนกับการมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องมาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา โดยคุณลักษณะของผู้บริหารจัดการ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่ม รู้จักปรับปรุงแก้ไข ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคคลทั่วไปและเข้าใจสังคมได้ดี มีความอดทนและรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและยอมรับนับถือ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและความยุติธรรม การสร้างภาวะผู้นำที่ดีเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการนำพาการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารยังเป็นผู้สร้างค่านิยม แรงบันดาลใจและความเชื่อ รวมทั้งต้องสื่อสารแก่นของค่านิยมและความเชื่อดังกล่าวสู่ผู้ตาม ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์มีลักษณะการทำงานเป็นทีม มีการประสานความร่วมมือมีทักษะการติดต่อสื่อสาร มีความรู้ทางการศึกษาเป็นอย่างดี และต้องมีกระบวนการค้นหาและพัฒนาศักยภาพของผู้ตามอย่างเหมาะสม

2. องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการพัฒนาตนเอง โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันให้มีอิสระ ทั้งนี้เป็นเพราะในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงพฤติกรรมต่อความรวดเร็วในการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดความสลับซับซ้อนและปัญหาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด การดำเนินงานในสถานศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม จึงทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ วิจารณ์ พานิช (2557 : ออนไลน์) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้นำสถานศึกษาที่มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน เป็นนักประสานงานที่ดี บริหารแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และครองตนดี มีความโปร่งใส จึงจะสามารถนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชภูมิ พระพรหม (2562 : 57) ศึกษาเรื่อง ความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าคุณลักษณะตามสภาพปัจจุบันและตามสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในภาพรวม พบว่าคุณลักษณะตามสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากทุกด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการจัดเรียงลำดับตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อย โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

จัดลำดับดังต่อไปนี้ 1. ด้านการสื่อสาร 2. ด้านวิสัยทัศน์ 3. ด้านความร่วมมือ 4. ด้านการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง 5. ด้านความยืดหยุ่น

3. องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ถือตนเองเป็นใหญ่ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และเต็มใจที่จะเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทั้งนี้เป็นเพราะบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบุคลิกภาพดีและเหมาะสมจึงได้รับความเชื่อถือ ศรัทธาและได้รับการยอมรับนับถือตลอดจนความร่วมมือด้วยดีจากผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อความยอมรับและความร่วมมือเกิดขึ้นจึงทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่น สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพึงกระทำ แม้ว่าบุคลิกภาพกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่ดูเหมือนไม่มีความเกี่ยวข้องกัน ซึ่งความเป็นจริงแล้ว ณ วันนี้ทั้งบุคลิกภาพภายในและภายนอกเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะบุคลิกภาพภายนอกเปรียบเสมือนประตูเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความประทับใจแรกพบ จากบุคลิกภาพภายนอกที่ได้นำไปสู่การเกิดความน่าเชื่อถือและศรัทธา (ธีระ รุญเจริญ, 2553 : 132) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสดดี จีระออน (2561 : 46) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

4. องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นพากเพียร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารด้วยการเขียน การพูด ภาษาที่ใช้ชัดเจน ถูกต้องและกระชับ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและวิเคราะห์ถึงผลกระทบและประโยชน์ของสถานศึกษาได้ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานในสถานศึกษาต้องบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารต้องแสดงออกถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ด้านกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ความสามารถในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ความสามารถในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้สามารถยกระดับการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้นไป ความสนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการบูรณาการ อาศัยความรู้ที่มีอยู่ให้เข้ากับลักษณะงาน ความตระหนักถึงปัญหาในพื้นที่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ความสามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานตามความรู้ความสามารถ กระตุ้นให้บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน (ฮานันย์ นาวิณพัฒนรัตน์, 2554 : 17) ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของปวีณา ศรีนาราง (2560 : 74) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1. คุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ความกระตือรือร้น ความ เชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าในการตัดสินใจ ความรู้ความสามารถ และความซื่อสัตย์ 2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วยความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน และความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน 3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ความกล้าในการตัดสินใจ ความรู้ความสามารถ ความกระตือรือร้น เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียน โดยสามารถรวมกันทำนายได้ร้อยละ 43.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. องค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา และเอาใจใส่ต่อนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในสถานศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลง กระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานทุกอย่างของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เป็นที่พึงพาผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอ ปลาย พัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น กล้าคิด กล้าพูด และกล้ากระทำการที่รับผิดชอบต่าง ๆ เอาใจใส่งานไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา อุทิศเวลาเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงาน และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่การงาน ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษาซึ่งพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาดังกล่าวมาแล้ว เพื่อผลประโยชน์สูงสุดของนักเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้ดี เก่ง และเรียนรู้อย่างมี ความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน (สมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี, 2558 : ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภมาส วิสัยนาม (2560 : 42) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถแยกเป็นด้านได้ ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความสามารถทางสติปัญญา 2. ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ 3. ด้านความ รับผิดชอบ 4. ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. ด้านการยอมรับและการยกย่องจากสังคม 6. ด้าน ความเป็นผู้มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรนำองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงพหุติกรรมกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 13 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา: <https://www.sesao30.go.th/module/view.php?acafile=5cc7dd2d935.pdf>.
- กลุ่มนโยบายและแผน. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2563 Action Plan. สุโขทัย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 13 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา : <http://sukhothai2.go.th/2020/download/plan2563.pdf>.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21 (303-304)*. 28 กรกฎาคม 2559. อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) : ยุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.

- ปทุมรัตน์ สีจูป. (2560). การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปวีณา ศรีนาราง. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พลากร ชูริมนต์ และคณะ. (2561). อนาคตภาพของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไรทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562-2571). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 20 (2), 29-40.
- โยธิน นิลคช. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา: <http://58.181.147.25/ojsjournal/index.php/miniconference/article/view/1634>.
- รัชภูมิ พระพรหม. (2562). ความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 28 เมษายน 2564. แหล่งที่มา: <http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/434192>.
- วิวรรธณ จิตต์ปราณี. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภมาส วิสัยนาม. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุกัญญา แซ่มะน้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era). ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2563. แหล่งที่มา: <http://sumontarsuksa.ac.th/en-us/2018-05-22-17-59-37/30-ict/171-schoolmanagement.html>.
- สดุติ จีระออน. (2561). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- สมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี. (2558). ผู้บริหารยุค. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2563. แหล่งที่มา:
<http://www.suphannapoom.com/boss-Article.html>.
- ฮานันย์ นาวินพัฒนรัตน์. (2554). *คุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2 และ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Hair, J. F. J. B., W. C., Babin, B. J. Anderson, R. E. and Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis*. New Jersey: Prentice Hall.