

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

**The Role of School Administrators in Educational Technology Using of
Teachers Under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1**

ศรุตตา แวสุวรรณ และ อุไร สุทธิรัมย์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sarutta Wealsuwan and Urai Sutthiyam

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : sarrtaw 8184@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวนครู 226 คน จาก 8 โรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion, and Morrison โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากใน 4 ด้านได้แก่ 1. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ 2. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู 4. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

* วันที่รับบทความ: 9 มีนาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 1 เมษายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 3 เมษายน 2564

คำสำคัญ : บทบาท; ผู้บริหารสถานศึกษา; เทคโนโลยีทางการศึกษา

Abstracts

The purpose of this research was to study and compare the role of school administrators of support educational technology using of teachers in schools under ChonburiPrimary Educational Service Area Office 1 classified by educational levels and working experiences. The sample consisted of 226 teachers, academic year 2020 from 8 schools randomly selected from the population by using the Cohen, Manion, and Morrison's sample size table Cohen, Manion, and Morrison(2011:p.147), then using the simple random sampling method. The research instrument was a five-rating scale questionnaire consisting of 40 items. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA. The findings indicated that: 1. Teachers were satisfied with the role of school administrators of support educational technology using of teachers in schools under ChonburiPrimary Educational Service Area Office 1 in overall and all aspect were at the high, in an order from 4 aspects which are most to least 1. The use of technological media for management 2. The use of technological media for teaching and learning 3. The use of technological media of teachers 4. The use of media for learning measurement and evaluation. 2. Teachers who differed in the educational levels and working experiences had the satisfied with the role of school administrators of support educational technology using of teachers in schools under ChonburiPrimary Educational Service Area Office 1 in overall and all aspects were not different.

Keywords: The Roles; Administrators Of School; Educational Teachnology

บทนำ

กระบวนการพัฒนาประเทศมีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ได้วางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนจึงต้องนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีการผลักดันให้มนุษย์มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การดำรงชีวิตมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงต้องเตรียมพร้อมสู่การพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา 65) ให้การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพประสิทธิภาพ และ (มาตรา 66) ให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรก

ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในปัจจุบันพบว่าสถานศึกษาประสบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและกระบวนการดำเนินงานของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีค่อนข้างน้อย ทั้งนี้ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและมีความสนใจในการพัฒนาเทคโนโลยีมากกว่าการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานบริหารจัดการในการพัฒนาครูผู้สอนเนื่องจากครูผู้สอนยังขาดทักษะการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างถูกต้องครูขาดความรู้ความเข้าใจและไม่ได้เห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ยังใช้รูปแบบเดิมใช้วิธีการสอนแบบบรรยายยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดประสบการณ์ตรงในเรียนเรียนการสอน ประกอบกับในปัจจุบันเด็กรุ่นใหม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโดยจะเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย 8 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 550 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 226 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample

Random Sampling) และได้ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion, and Morrison

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรครู ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวัดผลประเมินผลการเรียนรู้จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC = 0.60-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) 0.974 เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับกำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจำนวน 226 ฉบับระหว่างวันที่ 18-28 ธันวาคม 2563 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

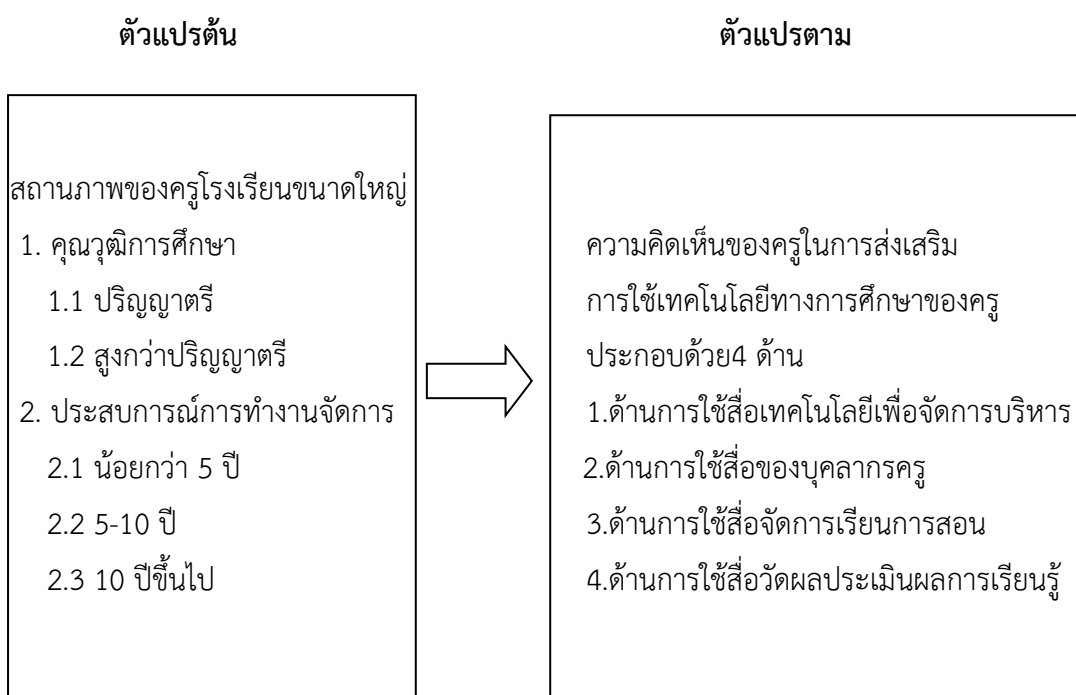
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การหาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เมื่อเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาใช้สถิติค่าที (t - test) และเมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ มาทำการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยนำมาประกอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

บทบาทผู้บริหารศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	4.48	.39	มาก
2	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรครู	4.29	.48	มาก
3	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	4.46	.45	มาก
4	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	4.24	.48	มาก
รวม		4.37	.38	มาก

จากตาราง 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.46$) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรครู ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.24$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ผลการวิเคราะห์ดัง ตาราง 2 และ ตาราง 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	4.47	.39	4.52	.41	-0.61	.55
2. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรครู	4.27	.48	4.43	.44	-1.64	.10
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	4.46	.45	4.45	.43	.16	.87

4. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	4.25	.50	4.20	.37	.43	.67
รวม	4.36	.39	4.40	.32	-0.49	.63

*p< .05

จากตาราง 2 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาครู		ประสบการณ์การทำงาน						F	p
		น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการ บริหารจัดการ	4.40	.47	4.49	.36	4.50	.38	.83	.44
2.	ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีของบุคลากร ครู	4.20	.49	4.32	.45	4.31	.49	.69	.50
3.	ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดการเรียน การสอน	4.44	.54	4.49	.47	4.45	.41	.21	.81
4.	ด้านใช้สื่อเทคโนโลยี วัดผลประเมินผลการ เรียนรู้	4.34	.46	4.27	.62	4.46	.40	1.17	.31
	รวม	4.34	.44	4.39	.41	4.36	.34	.16	.85

* p <.05

จากตาราง 3 พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้วิเคราะห์ประเมินผลเพื่อใช้วางแผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของครูมาใช้ในการจัดการศึกษาให้หลากหลายเพื่อให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ศศิตา เพลินจิต (2558 : 7) กล่าวว่า ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารต้องมีทักษะการเปลี่ยนแปลงรองรับความก้าวหน้าในอนาคต เปิดรับสิ่งใหม่ในการบริหารจัดการที่หลากหลายมีการปรับตัวนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับเรณู จันทพันธ์ (2557 : 1) กล่าวว่า การบริหารจัดการ ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการวางแผนงานภายในสถานศึกษาทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังสอดคล้องกับ ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561 : 67-69) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ด้านการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ รองลงมาคือด้านพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำและด้านการปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.1 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ พบว่า บทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำเอาเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารให้มีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศมีคุณภาพนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างมีระบบสอดคล้องกับแนวคิดของประเสริฐ คำน้อย (2555 : 14) กล่าวไว้ว่าการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ จัดการศึกษา วางแผนพัฒนาตามเป้าหมายสถานศึกษาและนโยบายของประเทศ มีทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการ

เรียนรู้ ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562 : 58) ศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา การพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา การโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานในการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการพัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามลำดับ

1.2 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรครู พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรครู มีการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้สามารถสืบค้นข้อมูลระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับ สุรินทร์ รัตนศิริ (2557 : 34) ได้กล่าวว่าเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆของครูผู้สอนและผู้เรียนในชีวิตประจำวันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาส่งผลต่อการจัดการศึกษาเทคโนโลยีจึงนับเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญทำให้การจัดการศึกษา มีความสมบูรณ์มากขึ้น และสอดคล้องกับ เอกราช เครือศรี (2558 : 101) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 32 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อและยังสอดคล้องกับ พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562 : 96) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 7 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริม ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู ด้านการกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ด้านการประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดระบบการใช้เทคโนโลยีและด้านคุณภาพการใช้เทคโนโลยีตามลำดับเช่นกัน

1.3 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสนับสนุนครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองมีการ ส่งเสริมการ

ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเช่น สถานการณ์ Covid-19 เทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ศิริทิพย์ ชาลีวรรณ (2566 : 39) ได้กล่าวว่าการส่งเสริมบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Office บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์สนับสนุนให้มีความรู้สือเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องกับสตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ (2558 : 100) ศึกษาการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านมีความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและด้านมีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการและยังสอดคล้องกับวัชรภรณ์ คงเกิด (2560 : 119) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้โปรแกรมระบบฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบนำเทคโนโลยีมาประเมินผลการเรียนรู้ของของนักเรียนสอดคล้องกับ ภูผา โมริย์ (2556 : 10) ได้กล่าวว่าการจัดมุ่งหมายที่จะบรรลุผลสำเร็จได้นั้นต้องมีวิธีการดำเนินงาน เป็นแนวทางให้กิจกรรมการทำงานนั้นสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดแนวทางไว้ และสอดคล้องกับ กนกวรรณ ปาลกะเชนทร์ (2561 : 115) ศึกษาเรื่องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต1 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการดำเนินการ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการติดตามและประเมินผล และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการปรับปรุง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นความสำคัญนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้วิเคราะห์ประเมินผลวางแผนในสถานศึกษา ส่งเสริม

การใช้เทคโนโลยีของบุคลากรครูมาใช้ในการบริหารสอดคล้องกับวรรณสร จันทโหลิต (2560 : 62) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กรกรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพบว่าจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าและสอดคล้องกับ กณิษฐา ทองสมุทร (2561 : 116) ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562 : 58) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการพบว่าผลการเปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในกาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยเข้าร่วมอบรมในการเรียนรู้ขอบข่ายด้านกระบวนการเรียนรู้ได้มากเท่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและยังต้องได้รับการประเมินเพื่อให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นสอดคล้องกับดาราวณี บรรจงช่วย (2560 : 89) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพรพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ ศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ (2560 : 95) ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนนำใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการประเมินผลการเรียนรู้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะในการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับวัย มีการรวบรวมข้อมูลจัดทำแผนการเรียนรู้นำไปพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพใช้ในการเรียนรู้การสอนของครูที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ทันสมัยใน การใช้สื่อเทคโนโลยี

3. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบำรุงรักษาซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และจัดสรร คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับครูเพื่อให้ครูได้สร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะความรู้ในการใช้เทคโนโลยีจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ การผลิตพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการสถานศึกษาให้ต่อเนื่องตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1..ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง พัฒนาทักษะผู้บริหารในสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

2. ควรมีการวิจัยศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ปาลกะเชนทร์. (2561). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหา บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหา บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
- ดาราวณี บรรจงช่วย. (2560). ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- ประเสริฐ คำน้อย. (2555). การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เบสท์กราฟฟิคเพรส.

- ภูผา โมริย์. (2556). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารประชาสัมพันธ์การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เรณู จันทพันธ์. (2557). การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุขสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก
- วัชรภรณ์ คำเกิด. (2560). ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วรรณสร จันทโรลิต. (2560). การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในองค์กร กรณีศึกษามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- ศิริทิพย์ ชาลีวรรณ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศักดิ์ชริน อาจหาญ. (2560). ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ. (2558). ศึกษาการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร

- สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน
พระแท่นดงรังวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- สุรินทร์ รัตนศิธร. (2557). กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก
- เอกราช เครือศรี. (2558). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.