

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส
สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร
**The Opinion of the Teachers on the Academic Affairs Administration,
School Expansion Opportunity of Bang Khun Thian Office
Under Bangkok Metropolis**

สิริลักษณ์ พวงระย้า และ กัลยมน อินทุสุต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Siriluk Puengraya and Kanyamon Indusuta

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: bbow9292@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 168 คน จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้คะแนนเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ สถิติพื้นฐานใช้การทดสอบ t-test และวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: โรงเรียนขยายโอกาส; การบริหารงาน; วิชาการ

* วันที่รับบทความ: 15 มีนาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 24 เมษายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 3 พฤษภาคม 2564

Received: March 15, 2021; Revised: April 24, 2021; Accepted: May 3, 2021

Abstracts

In this research, the researcher studies and compares teacher's opinions of teachers on the Academic Affairs Administration, school Expansion Opportunity of Bang Khun Thian Office Under Bangkok Metropolis, as classified by educational background and work experience. Extrapolating from the Cohen, Manion and Morrison Table so as to determine appropriate sample size, the researcher selected a sample population consisting of 168 teachers Academic Year 2020, The proper size of sample was determined using the Cohen's tables whereas the simple random multistage samples. The research tool was a questionnaire. There is a precision value (IOC) between 0.60 – 1.00 confidence value. Reliability of the questionnaire using Cronbach's α -Alpha Coefficient method was .96 The statistics used in the research were basic statistics using t-test and analyzed one way variance (One Way Analysis of Variance).

The results were as follows;

1. The teacher's opinions on the Academic Affairs Administration, School Expansion Opportunity of Bang Khun Thian Office under Bangkok Metropolis, overall and aspects were at a high level.
2. The teacher's who differed in educational background in their opinions toward the academic Affairs Administration, school Expansion Opportunity of Bang Khun Thian Office under Bangkok Metropolis, in overall and all aspects evince did not differences.
3. The teacher's who differed in work experience in their opinions toward the academic Affairs Administration school Expansion Opportunity of Bang Khun Thian Office under Bangkok Metropolis, in overall and all aspects evince did not differences.

Keyword: Opportunity Expansion School; Administration; Academic

บทนำ

การพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในอนาคตนั้นสิ่งที่จำเป็น และต้องคำนึงถึงมากที่สุด คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะคนในประเทศเปรียบเสมือนขุมกำลังสำคัญที่จะเป็นแรงผลักดันให้ประเทศชาติก้าวหน้าไปสู่ความเจริญเทียบเท่าอารยประเทศ การพัฒนาคนหรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็น ศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้าน เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ก็คือการศึกษา รัฐจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนซึ่งเป็นบริการสาธารณะ ประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ก็เนื่องจากประเทศเหล่านั้นมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีการจัดการ การศึกษาที่ดี เป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานของประชาชนน้อยมาก การจัดการศึกษาของประเทศทุกยุคทุกสมัย ล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทุก ๆ ด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 นั่นคือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้เองโรงเรียนจำเป็นต้อง

พัฒนางานในด้านวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การบริหารจัดการด้านงาน วิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่แท้จริงที่สามารถเชื่อมโยงไปยังการบริหาร และการจัดการศึกษาในงานด้านอื่น ๆ และบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และถือเป็นความสำคัญอันดับหนึ่งของการบริหารองค์กรทางวิชาการ ซึ่งผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะของผู้รับผิดชอบโดยตรง ต่อประสิทธิภาพโดยรวมของโรงเรียน จึงมีหน้าที่หลักที่จะกระตุ้น ให้การสนับสนุน แนะนำ การประสานงาน ตลอดจนการบริหารจัดการในรูปแบบต่าง ๆ ให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นงานหลัก สามารถดำเนินไปได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจะให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขต บางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร งานบริหารสถานศึกษามี 4 งาน ซึ่งจะพบว่าในส่วนของงานวิชาการที่ยัง ไม่ประสบผลสำเร็จ ดังที่ปรากฏในการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบาง ขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ตลอดจนการใช้เป็น แนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาตนเองด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงาน เพื่อให้เกิดผล ดีในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 300 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 168 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Cohen

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน เพื่ออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการแจกแบบสอบถามและเก็บคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

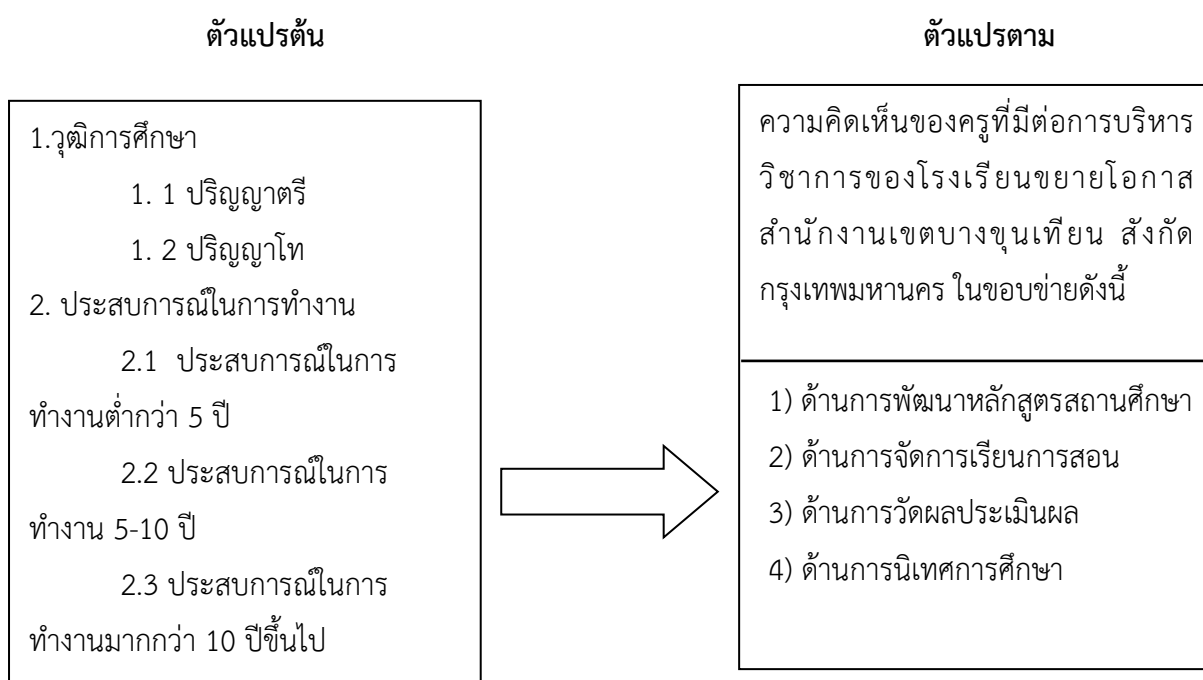
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 168 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความที่สมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหา t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	0.38	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.39	มาก
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.41	0.35	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.49	0.36	มาก
รวม	4.43	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.41$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของครูที่มีต่องานวิชาการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.36	0.41	4.48	0.35	-2.028*	.044
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.41	4.48	0.36	-2.714*	.007
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.43	0.31	4.40	0.39	.514	.608
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.44	0.36	4.54	0.35	-1.720	.087
รวม	4.38	.32	4.47	0.31	-1.756	.081

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสแตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์						F	p
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.39	.31	4.41	.41	4.45	.38	.267	.766
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.30	.36	4.40	.38	4.47	.42	1.822	.165
3.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.35	.31	4.39	.38	4.41	.35	2.800	.064
4.ด้านการนิเทศการศึกษา	4.43	.36	4.49	.36	4.56	.35	1.217	.299
รวม	4.37	.29	4.42	.33	4.50	.31	1.683	.189

จากตารางพบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมแสดงว่าครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก งานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาและหลักการบริหารด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการต่อไปนี้คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านและด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 4) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เณลิมวุฒิ สืบสม (2555 : 51) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในอำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤตดาวัลย์ อรรณวนาค (2557 : 32) ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปราย ได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของสถานศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรฯ ชาญพันธ์ (2556 : 13) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ สุขยงค์ (2559 : 91) การบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัย สุพรรณษา บำรุง (2556 : 56) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุไรรัตน์ จันทไทย (2553 : 21) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการงานวัดผลและประเมินผลการเรียน จัดให้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลภัสธยาน์ วรฤทธิประเสริฐ (2560 : 56) ศึกษาความคิดเห็น

ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดาว ภูภา (2559 : 87) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างจริงจังทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ มีการจัดระบบนิเทศภายในให้เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศของสำนักงานเขต ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพปัญหาเป็นสำคัญและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณษา บำรุง (2556 : 9) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุจรี ไพบุลย์ (2557 : 7) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอบางไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีศาสตร์และศิลป์ในการโน้มน้าวให้ครูปฏิบัติตาม คอยช่วยเหลือสนับสนุนครูในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมพัฒนาครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพและเป็นไปตามกรอบการดำเนินงานและโครงสร้างการบริหารงานวิชาการตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิติภา เสนาฤทธิ์ (2560 : 30) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการตัดสินใจมากขึ้นตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้โรงเรียนรับผิดชอบในการบริหารวิชาการโดยตรง ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นต้น ทำให้ครูที่มี

ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย อินอ้อย (2562 : 78) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของครูในโรงเรียนเครือข่าย
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
3. ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพปัญหาเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญใจ สุขยงค์. (2559). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. การศึกษาอิสระ(การบริหารการศึกษา). ฉะเชิงเทรา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขตอำเภอภูพาน*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากงนคร เขต 1. การศึกษาอิสระ (การบริหารการศึกษา).
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เฉลิมวุฒิ สีสสม. (2555). *ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอม่วง*
สามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดวงดาว ภูกา. (2559). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอย*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. การศึกษาอิสระ (การบริหาร
การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- นิตินา เสนาฤทธิ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์*
เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. การศึกษาอิสระ
(การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุจรี ไพบูลย์. (2557). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่*
อำเภอบางไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. การศึกษา
อิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรชัย อิน้อย. (2562). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด*
สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร. การศึกษาอิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เพชร ชาญฟัน. (2556). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่าย*
โรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก. การศึกษาอิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิต
วิทยาลัย: วิทยาลัยทองสุข.
- ลภัสธยาน์ วรฤทธิประเสริฐ. (2560). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน*
ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2. การศึกษาอิสระ (การบริหาร
การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพรรณษา บำรุง. (2556). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. การศึกษาอิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ. (2557). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร
การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.